

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 18 сентября 2023г. № 2)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЗАРНИЦА»

срок реализации программы: 1 год
(возраст учащихся: 11-14 лет)

Авторы-составители:
Дойкин Александр Павлович
педагог дополнительного образования,
Черкасова Ольга Ивановна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«ЗАРНИЦА»
Автор-составитель программы	Дойкин Александр Павлович
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности /Направление	Патриотическое
Образовательная область	Многопрофильная (Гражданская оборона, ЧС, туризм, ПДД)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (<i>ознакомительный, общекультурный</i>)
Возрастной уровень реализации программы	11-14 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	<i>Одногодичная</i>
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	<p>Занятия по данной программе направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности сгладить отрицательные социальные воздействия. Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности.</p> <p>Создание программы «Зарница» вызвано необходимостью формирования у учащихся чувства ответственности за судьбу России, своего родного края.</p> <p>Познавательные и спортивные возможности данной программы создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном, развивающем и воспитательном отношении проведения свободного времени учащихся.</p>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Зарница» 1год, 11-14 лет
Дата начала реализации в учебном году	05.10.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
1 группа (А1) - 1 год обучения	нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа = 136 часа в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	январь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	март
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	апрель
– Аттестация по окончании обучения по Программе	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	15
2.2.	Методические материалы	17
2.3.	Условия реализации программы	17
	- <i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	
	- <i>Методическое обеспечение</i>	
	- <i>Литература</i>	18-19
	Приложения к программе:	20
3.	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Зарница» является программой социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Зарница» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота.

Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации и т. д. Задача программы «Зарница» – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности сгладить отрицательные социальные воздействия.

Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школьном возрасте помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности. Образовательная деятельность по данной программе организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

Создание программы «Зарница» вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у учащихся чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Познавательные и спортивные возможности данной программы создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном, развивающем и воспитательном отношении проведения досуга детей, а также формирование коллективизма, лидерских способностей.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является отражение целей общества - это воспитание патриотизма (одна из актуальных целей на сегодня) и ориентированную активную гражданскую позицию.

Цели государства, затем цели общества ярко отражены в данной программе, это преобразуется в развитие и становление личности. Во время занятий активно развиваются практические навыки оказания первой медицинской помощи, умения пользования средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, формированию чувства личной ответственности. Программа предлагает более широкое освоение у детей таких понятий, как Человек, Патриот, Гражданин, Толерантность.

Данная программа разработана на основе методического пособия: Патриотическое воспитание школьников. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. М., 2006.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, становления активной гражданской позиции, лидерских качеств через подготовку к патриотическим и спортивным соревнованиям.

Задачи программы:

Предметные(обучающие) задачи:

- научить осознанно действовать в экстремальных ситуациях различного характера; использовать практические навыки оказания первой помощи
- сформировать знания и навыки ЗОЖ;
- подготовить учащихся к соревнованиям различного уровня и направления;
- ознакомить с основами туристической техники и строевой подготовки, основами знаний об аспектах оказания первой помощи, правилами дорожного движения, с основами Гражданской обороны, правилами действий в ЧС.

Метапредметные(развивающие) задачи:

- развивать мышление, качества: собранность, внимательность, наблюдательность, инициативность;
- развивать общую физическую подготовленность учащихся.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать чувства ответственности, гуманности, товарищества, сопереживания, терпение, умение преодолевать трудности;
- повышение уровня коммуникативной культуры, умения взаимодействовать в команде;

–воспитывать гражданскую сознательность, патриотизм, чувства гордости за свою страну, её историю;

–прививать интерес к профессиям, связанных с оказанием помощи людям и их защитой.

1.3. Планируемые результаты обучения

Работа по данной программе ориентирована на получение учащимися практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, на ответственное отношение к вопросам личной безопасности и совершенствование физического развития детей.

Планируемые результаты освоения программы по окончании обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

–будут уметь пользоваться навыками действий в экстремальных ситуациях и практическим навыкам оказания первой помощи;

–будут знать основы туристской подготовки и оказания первой помощи, строевой подготовки, правилами дорожного движения, с основами Гражданской обороны, правилами действий в ЧС;

–будут знать основы ЗОЖ и получают навыки их применения;

–будут подготовлены к соревнованиям различного уровня и направления и знать правила поведения и проведения соревнований.

Метапредметные (развивающие) результаты:

–будут уметь оценивать правильность выполнения задачи применяя такие качества как собранность, внимательность, наблюдательность, инициативность, самостоятельно планировать и анализировать пути к достижению цели;

–будет развиваться общая физическая подготовленность и функциональные возможности организма ребенка (выносливость, сила, быстрота, координация).

Личностные (воспитательные) результаты:

–будут воспитаны чувства ответственности за свои поступки, самоконтроля, гуманности, умения преодолевать трудности;

–будет воспитано чувство коллективизма, партнерства;

–будет воспитываться сознательность, патриотизм, чувства гордости за свою страну, её историю;

–будет сформирован интерес к профессиям, связанных с оказанием помощи людям и их защитой: военные, медицинские.

1.4. Организация образовательного процесса

Программа «Зарница» адресована детям от 11 до 14 лет.

Дети 11-14 лет способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые учебно-тематические задания.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто хочет познавать, развиваться, учиться, находить причину и следствие, научиться осознанно действовать в экстремальных ситуациях.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности). Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)). В данном случае составляется индивидуальный УТП освоения программы.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Необходимо учитывать возрастные индивидуальные особенности учащихся, это является важной закономерностью в воспитании и образовании. По принятой периодизации развития детей определяется **подростковый, возраст 11-14 лет, переходный возраст от детства к юности**. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития, учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей.

Возраст детей 14 лет - старший подростковый возраст. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. Психологические, личностные изменения у подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей. Необходимо уважать мнение, выбор, принимать спокойно настроение подростка. Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

Профориентационный компонент программы. На занятиях по программе «Зарница» предусматривается знакомство учащихся с важнейшими профессиями, связанными с оказание помощи людям и их защитой: профессиями в области медицины и педагогики, профессиями военнослужащих, работниками полиции, ГИБДД, МЧС.

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 1года обучения. Занятия проходят 2 часа два раза в неделю, что составляет 136 часов год.

Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объём программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	2 часа	2 раза	4 часа	136 часов
ИТОГО (объем программы):				136 часов

Уровень программы – стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5.Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1,5	Беседа
1.	Раздел I. «Доврачебная медицинская помощь»	20	5	15	
1.1	Оказание первой помощи при вывихах.	2	0,5	1,5	
1.2	Личная гигиена.	2	0,5	1,5	
1.3	Здоровый образ жизни.	2	0,5	1,5	
1.4	Оказание первой помощи при переломах.	2	0,5	1,5	
1.5	Правила наложения повязки.	2	0,5	1,5	
1.6	Оказание первой помощи при травмах.	2	0,5	1,5	
1.7	Оказание первой помощи при обморожении.	2	0,5	1,5	

	Ориентирование в сложной бытовой ситуации.				
1.8	Оказание первой помощи при укусах.	2	0,5	1,5	
1.9	Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	2	0,5	1,5	
1.10	Оказание первой помощи при ожоге. Профессия врача – одна из самых важных для человека. Беседа.	2	0,5	1,5	Практическая работа
2	Раздел II. «Строевая подготовка»	22	5,5	16,5	
2.1	Строевая песня.	2	0,5	1,5	
2.2	Одиночная строевая подготовка.	2	0,5	1,5	
2.3	Сигналы управления строем.	2	0,5	1,5	
2.4	Строй отделения.	2	0,5	1,5	
2.5	Воинский этикет.	2	0,5	1,5	
2.6	Повороты на месте.	2	0,5	1,5	
2.7	Повороты в движении.	2	0,5	1,5	
2.8	Выполнение воинского приветствия в движении.	2	0,5	1,5	
2.9	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	0,5	1,5	
2.10	Проверка одиночной строевой подготовки.	2	0,5	1,5	
2.11	Рапорт командира.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение во время конкурса «Плац парад»
3	Раздел III. «Физическая подготовка»	8	2	6	
3.1	Силовые упражнения.	2	0,5	1,5	
3.2	Бег на 60м.	2	0,5	1,5	
3.3	Встречная эстафета.	2	0,5	1,5	
3.4	Бег на 100м.	2	0,5	1,5	Челночный бег
4	Раздел IV. «Правила дорожного движения»	18	4,5	13,5	
4.1	Знаки дорожного движения. Нулевой срез «Правила дорожного движения»	2	0,5	1,5	Тест
4.2	Светофор, виды светофоров. Викторина «Светофор»	2	0,5	1,5	
4.3	Запрещающие, разрешающие знаки. Тест «Запрещается – разрешается»	2	0,5	1,5	Тест
4.5	Правила движения велосипедиста. Викторина «Велосипедист»	2	0,5	1,5	
4.6	Дорожные знаки. Конкурс рисунков по ПДД	2	0,5	1,5	
4.7	Переход улицы	2	0,5	1,5	
4.8	Правила при переходе улицы. Конкурс «Я - пешеход»	2	0,5	1,5	
4.9	Регулировщик. Сигналы регулировщика и их выполнение	2	0,5	1,5	
4.10	Итоговое занятие. Зачет по ПДД	2	0,5	1,5	Зачет
5	Раздел V. «ГО и ЧС»	4	1	3	
5.1	Средства индивидуальной защиты	2	0,5	1,5	
5.2	Надевание противогаза	2	0,5	1,5	Практическая работа
6	Раздел VI. Туризм и самодеятельная песня	40	10	30	
6.1	Конкурс «Визитная карточка».	2	0,5	1,5	
6.2	Ориентирование по топографической карте.	2	0,5	1,5	

6.3	Определение погоды, части света, времени.	2	0,5	1,5	
6.4	Определение азимута.	2	0,5	1,5	
6.5	Песня в походе. Конкурс «С песней по жизни».	2	0,5	1,5	
6.6	Определение дальности по видимым предметам.	2	0,5	1,5	
6.7	Определение сторон горизонта	2	0,5	1,5	
6.8	Добывание огня при помощи подручных средств	2	0,5	1,5	
6.9	Установка палатки	2	0,5	1,5	
6.10	Организация бивака	2	0,5	1,5	
6.11	Ориентирование на местности	2	0,5	1,5	
6.12	Движение по узкому лазу	2	0,5	1,5	
6.13	Подготовка к туристическому походу. Конкурс «Туристическая тропа»	2	0,5	1,5	
6.14	Посещение спортивного городка	2	0,5	1,5	
6.15	Полоса препятствий	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение во время спортивных соревнований
6.16	Разведение костра. Виды костров	2	0,5	1,5	
6.17	Организация переправы	2	0,5	1,5	
6.18	Поднятие флага РФ – строевая подготовка	2	0,5	1,5	
6.19	Литературно-музыкальная композиция «Память пылающих лет»	2	0,5	1,5	
6.20	Песни ВОВ. Конкурс песни военных лет	2	0,5	1,5	Концерт
7	Раздел VII. «Игры»	20	5	15	
7.1	Игра «Лапта».	2	0,5	1,5	
7.2	Игра «Городки»	2	0,5	1,5	
7.3	Конкурс разведчиков. Нужные профессии в армии.	2	0,5	1,5	
7.4	Баскетбол	2	0,5	1,5	
7.5	Преодоление болота по кочкам	2	0,5	1,5	
7.6	Военизированная эстафета	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7.7	Соревнование «Первый шаг по туристической тропе»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение во время фестивале «Первый шаг»
7.8	Игра «Снайперы» (вышибалы)	2	0,5	1,5	
7.9	Игра на местности «Захват флага»	2	0,5	1,5	
7.10	Игра «Переправа»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение во время спортивных соревнований
	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Викторина, беседа
	Итого:	136	34	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Ознакомление учащихся с правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, при выходе на мероприятия.

Практика. Выход на спортивную площадку, практическое выполнение физических упражнений в спортивном зале.

Формы контроля. Беседа: Правила поведения на занятии. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке (Приложение В/4).

Раздел I. «Доврачебная помощь»

Тема № 1.1. Оказание первой помощи при вывихах

Теория. Основы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях (переломы, вывихи, разрывы связок, кровотечения)

Практика. Тренировка. Наложение мягких повязок.

Тема 1.2 Личная гигиена

Теория: Изучение правил и норм личной гигиены.

Практика: выполнение практических заданий: умывание, мытье рук.

Тема 1.3 Здоровый образ жизни

Теория: Изучение основных принципов здорового образа жизни: самоответственность, питание, физическая форма, контроль над стрессовыми ситуациями, экологические знания.

Практика: Составление распорядка дня. Упражнения для регуляции в стрессовых ситуациях.

Тема 1.4 Оказание первой помощи при переломах

Теория: Оказание первой помощи при переломах (вывихах). Фиксация. Транспортировка. Уменьшение боли.

Практика: Отработка правила транспортировка, переноски раненых.

Тема 1.5 Правила наложения повязки

Теория: Изучение правила наложения повязок: мягких и твердых Техники наложения повязки и шины.

Практика: Отработка правила наложения мягких и твердых повязок, наложение шины.

Тема 1.6 Оказание первой помощи при травмах.

Теория: Отработка правила оказания первой медицинской помощи, профилактика предотвращения несчастных случаев, ориентирование в сложной бытовой ситуации (несчастный случай, травма, ожог, укусы и т.д.)

Практика: Закрепление навыков наложения повязок, транспортировки, переноски раненых в нестандартных ситуациях.

Тема 1.7 Оказание первой помощи разного вида. Ориентирование в сложной бытовой ситуации.

Теория: Изучение правила оказания первой медицинской помощи при бытовой травме: при остановке сердца, дыхания, при поражении электрическим током, при ожогах, обморожениях и т.д.

Практика: Отработка техники действий первой медицинской помощи при остановке сердца, дыхания, при поражении электрическим током, при ожогах, обморожениях и т.д.

Тема 1.8 Оказание первой помощи при укусах

Теория: Изучение изучают правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, насекомых.

Практика: Отработка техники оказания первой медицинской помощи при отравлениях, укусах ядовитых змей, насекомых.

Тема 1.9 Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями

Теория: Изучение правил оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Практика: Отработка техники оказания медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями. Правила удаления яда, действия с пострадавшим.

Тема 1.10 Оказание первой помощи. Профессия врача – одна из самых важных для человека.

Теория: Встреча и беседа со школьным медработником. Правила оказания первой помощи при остановке сердца, дыхания, при поражении электрическим током, при ожогах, обморожениях из практики.

Практика: Закрепление навыков оказания помощи при остановке сердца, дыхания, при поражении электрическим током, при ожогах, обморожениях и т.д.

Форма контроля: Практическая работа (дать «пострадавшему» побольше жидкости, на место ожога наложить чистую хлопчатобумажную ткань, завернуть пострадавшего в чистую простынь, вызвать скорую медицинскую помощь)

Раздел II «Строевая подготовка»

Тема 2.1 Строевая песня

Теория: Изучение порядка выполнения элементов строевых команд «по отрядно».

Практика. Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты; сигналы управления строем и т.д.

Тема 2.2 Одиночная строевая подготовка

Теория: Изучение порядка выполнения элементов.

Практика: Одиночная строевая подготовка строевых элементов.

Тема 2.3 Сигналы управления строем

Теория: Изучение порядка выполнения элементов одиночной строевой подготовки.

Практика: Сигналы управления строем. Отработка элементов.

Тема 2.4 Строй отделения

Теория: Изучение порядка выполнения строевых элементов.

Практика: Выполнение строевой подготовки в составе отделения, взвода и роты; сигналы управления строем и т.д.

Тема 2.5 Военский этикет

Теория: Изучение искусство контакта с сослуживцами и подчинёнными, умение слушать собеседника, умение держаться в обществе поведение в общественных местах.

Практика: Проведение импровизированного бала.

Тема 2.6 Повороты на месте

Теория: Изучение порядка выполнения элементов.

Практика: Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты; сигналы управления строем и т.д. Отработка элементов.

Тема 2.7 Повороты в движении

Теория: Изучение порядка выполнения элементов при повороте в движении.

Практика: Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты с поворотами в движении.

Тема 2.8 Выполнение воинского приветствия в движении

Теория: Изучение порядка выполнения элементов. Воинские приветствия.

Практика: Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты. Отработка строевых команд и приветствий в движении.

Тема 2.9 Строевая стойка, повороты на месте и в движении

Теория: Изучение порядка выполнения элементов: стойка, повороты на месте и в движении.

Практика: Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты при отработке элементов: стойка, повороты на месте и в движении.

Тема 2.10 Проверка одиночной строевой подготовки

Теория: Изучение порядка выполнения элементов в одиночной строевой подготовке.

Практика: Строевая подготовка в составе отделения, взвода и роты; сигналы управления строем и т.д.

Тема 2.11 Рапорт командира

Теория: Изучение порядка выполнения элементов.

Практика: Строевая подготовка: отработка рапорта командира. Повторение изученных элементов.

Форма контроля: конкурс "Плац-парад" см. приложение В/12

Раздел III. «Физическая подготовка»

Тема 3.1 Силовые упражнения

Теория: Физическая подготовка направлена на укрепление и сохранение здоровья, формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, развитие физических способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости.

Практика: выполнение силовых упражнений.

Тема 3.2 Бег на 60м.

Теория: Изучение особенностей, характеристик, требований к навыкам бега на короткие дистанции.

Практика: Бег на 60м, отработка навыков.

Тема 3.3 Встречная эстафета

Теория: Изучение командами беговых упражнений с нагрузкой в формате эстафеты с теннисными мячами и эстафетными палочками.

Практика: Легкоатлетические эстафеты.

Тема 3.4 Бег на 100м.

Теория: Физические упражнения – определение величины воздействия. Изменение нагрузки.

Практика: Бег на 100м с разным диапазоном нагрузки.

Форма контроля: Челночный бег. Время фиксируют с точностью до 0,1 с

Раздел IV. «Правила дорожного движения»

Тема 4.1 Знаки дорожного движения. Нулевой срез «Правила дорожного движения»

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков.

Практика: У каждого игрока по несколько квадратных картонок с изображением различных дорожных знаков. Ведущий показывает свой знак (любой). Тот, кто отыщет такой же знак у себя, должен рассказать: что этот знак разрешает, что запрещает, о чем информирует и т.п.

Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 4.2 Светофор, виды светофоров. Викторина «Светофор»

Теория: Светофор — оптическое устройство, подающее световые сигналы, регулирующие движение автомобильного, железнодорожного, водного и другого транспорта, а также пешеходов на пешеходных переходах. Виды и типы сигналов.

Детали применения сигналов в зависимости от принятых в той или иной стране Правил дорожного движения.

Практика: Игра- эстафета на закрепление знаний сигналов светофора

Тема 4.3 Запрещающие, разрешающие знаки. Тест «Запрещается – разрешается»

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков.

Практика: Игры на повторение, закрепление знаний дорожных знаков и их использования.

Форма контроля: Тест.

Тема 4.5 Правила движения велосипедиста. Викторина «Велосипедист»

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков для велосипедистов.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная безопасность» М., 2004

Тема 4.6 Дорожные знаки. Конкурс рисунков по ПДД

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков. Виды дорожных знаков.

Практика: Рисование дорожных знаков разных видов по времени.

Тема 4.7 Переход улицы

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков при переходах улицы: перекресток, пешеходные переходы и т.п.

Практика: Выход на регулируемый перекресток.

Тема 4.8 Правила при переходе улицы. Конкурс «Я - пешеход»

Теория: Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков для пешехода.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная безопасность» М., 2004

Изучение дорожных знаков.

Тема 4.9 Регулировщик. Сигналы регулировщика и их выполнение

Теория: Правила дорожного движения и дорожных знаков с регулировщиком.

Практика: Упражнения. Эстафета.

Тема 4.10 Итоговое занятие. Зачет по ПДД.

Теория: Закрепление правил дорожного движения и дорожных знаков.

Практика: работа с карточками.

Форма контроля: Зачет.

Раздел V. «ГО и ЧС»

Тема 5.1 Средства индивидуальной защиты

Теория: Изучение средств индивидуальной защиты. Виды.

Практика: Надевание, рассматривание средств индивидуальной защиты.

Тема 5.2 Надевание противогаза

Теория: Изучение строения противогаза.

Практика: надевание противогаза.

Форма контроля: практическая работа (надевание противогаза на время).

Исходное положение: противогаз (респиратор) в "походном" положении в сумке для противогаза (сумка закрыта). Неожиданно подается команда "Газы!" или "Респираторы надеть!".

Оценка определяется по времени и правильности выполнения.

Раздел VI. Туризм и самодеятельная песня

Тема 6.1 Конкурс «Визитная карточка»

Теория: правила работы в группе.

Практика: Подбор девиз, название команды, изготовление газеты.

Тема 6.2 Ориентирование по топографической карте

Теория: Топография. Изучение условных обозначений на карте (гражданские и военные объекты).

Практика: Работа с картой, ориентирование на местности с картой и без нее, изучение рельефа, использование местности как боевого элемента.

Тема 6.3 Определение погоды, части света, времени

Теория: Определение погоды, части света, времени. Способы определения.

Практика: Обозначение частей света на карте с использованием условных знаков.

Тема 6.4 Определение азимута

Теория: Азимут и компас. Устройство прибора. Использование.

Практика: Работа с компасом. Выполнение упражнений с компасом.

Тема 6.5 Песня в походе. Конкурс «С песней по жизни»

Теория: Знакомство с песенным творчеством советского периода.

Практика: Каждый вспоминает любимую песню. Исполнение песен. Представление походных песен.

Тема 6.6 Определение дальности по видимым предметам

Теория: Три этапа видимости предметов, рубежи видимости. Закономерности степени видимости предмета на разных расстояниях. Определение расстояния до предмета.

Практика: Определение дальности по видимым предметам.

Тема 6.7 Определение сторон горизонта

Теория: Определение направлений: север-юг. Стороны света.

Определение направлений на стороны горизонта по компасу и без него.

При помощи компаса наиболее удобно и быстро можно определить север, юг, запад и восток.

Практика: упражнение на определение сторон света и направлений без компаса.

Тема 6.8 Добывание огня при помощи подручных средств

Теория: Умение добыть огонь без спичек. Возможные способы в различных условиях.

Практика: Добыча огня при помощи трения сухих деревяшек друг о друга, линз от очков и солнечные лучи, увеличительного стекла и солнечные лучи.

Тема 6.9 Установка палатки

Теория: Изучение алгоритмов установки палатки.

Практика: Установка палатки

Тема 6.10 Организация бивака

Теория: Способы организации бивака без бивачного снаряжения:

В горных хижинах, охотничьих домиках и других сооружениях на маршруте.

В естественных природных укрытиях: гротах, пещерах, под большим деревом и др.

Во временно построенных из подручных средств укрытиях: шалашах, под навесами из плёнки и др. подобных сооружениях. Под открытым небом.

Практика: Организация бивака.

Тема 6.11 Ориентирование на местности

Теория: Изучение работы с картой.

Практика: Ориентирование на местности с картой и без нее, изучение рельефа.

Контроль: соревнование на лучшую ориентировку.

Тема 6.12 Движение по узкому лазу

Теория: Способы продвижения в завале. Движение в «коридоре»: 5 - 7м. 8-10 ворот.

Практика: Отработка навыка движения в узком лазу по-пластунски, не сбив перекладины. Соревнование.

Тема 6.13 Подготовка к туристическому походу. Конкурс «Туртропа»

Теория: Повторение правил движения на местности и работы с маршрутным листом. Каждый отряд получает карту местности с обозначенным на ней маршрутом, последовательно проходя который они должны найти, исследовать и, изучив, составить рассказ-описание о посещенных пунктах (исторические места, деревни, хутора и т. д.), исследовать на маршруте ландшафт, флору,

фауну местности, собрать образцы и составить описание встречающихся растений.

Практика: Конкурс «Туристическая полоса». Проведение игры по заданным правилам.

Конкурс тур. полоса см. приложение В/7.

Тема 6.14 Посещение спортивного городка

Теория: Изучение правил техники безопасности на спортивной площадке, спортивном городке, на спортивных тренажерах.

Практика: Занятия на тренажерах, на спортивной площадке.

Тема 6.15 Полоса препятствий

Теория: Изучение правил действий и правил безопасности на спортивной полосе препятствий.

Практика: Возможные этапы на дистанции "Полоса препятствий": Отработка действий на некоторых этапах.

1.Этап – Передвижение по бревну

3.Этап – Ромб

4.Этап – Передвижение по качающимся перекладинам

Форма контроля: проведение соревнования между группами. См. Приложение В/8

Тема 6.16 Разведение костра. Виды костров

Теория: Умение разводить костер, формы костра.

Формы костра. Колодец. Шалаш. Звездочка. Таежный. Как развести костер одной спичкой? Способы расжигания костра.

Практика: Участники похода собирают дрова для костра, обустривают бивуак и разводят костер.

на указанном месте при помощи коробка и трех спичек.

Тема 6.17 Организация переправы.

Теория: Организация переправы. Виды переправы. Техника безопасности при преодолении переправы.

Практика: Подготовка переправы. Организация, отработка практического умения.

Тема 6.18 Поднятие флага РФ – строевая подготовка

Теория: Значение поднятия флага. Знаменная группа. Строевая подготовка знаменной группы. Ритуалы.

Практика: Знаменная группа исполняет церемонию поднятия флага.

Тема 6.19 Литературно-музыкальная композиция «Память пылающих лет»

Теория: Стихотворения и песни периода ВОВ.

Практика: Чтение и исполнение. Участие в подготовке и проведении праздника см. Приложение В/9

Тема 6.20 Песни ВОВ. Конкурс песни военных лет

Теория: Знакомство с песнями военных лет

Практика: Исполнение песен военных лет.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел VII. «Игры»

Тема 7.1 Игра «Лепта»

Теория: Изучение правил игры.

Практика: Отработка правил на практике. Проведение игры.

Тема 7.2 Игра «Городки»

Теория: Изучение правил игры.

Практика: Игра в городки. Для простоты судейства игроки приступают к соревнованиям по очереди, используя подряд все шесть попыток.

Тема 7.3 Конкурс разведчиков. Нужные профессии в армии

Теория: Изучение правил игры в разведчиков. Профессии: врач, профессия медбрат в армии; инженер; летчик военный; связист военный; солдат, офицер; водитель военный; механик, монтажник; картограф.

Практика: Проведение игры по сигналу штаба.

Форма контроля: Беседа: «Нужные профессии в армии».

Тема 7.4 Баскетбол.

Теория: Изучение в баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (всего в каждой команде по 12 человек, замены не ограничены). Цель каждой

команды — забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину.

Практика: игра в баскетбол.

Тема 7.5 Преодоление болота по кочкам

Теория: Знакомство с условиями и способами преодоления препятствий на местности с болотом.

Практика: Закрепление навыков преодоления препятствий

Тема 7.6 Военизированная эстафета

Теория: Знакомство с правилами и условиями эстафеты.

Практика: Проведение некоторых этапов эстафеты.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение см. Приложение В/10.

Тема 7.7 Первый шаг по туристической тропе

Теория: Знакомство с правилами и условиями игры.

Практика: Отработка правил, выполнение заданий на некоторых этапах.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение во время участия в фестивале «Первый шаг по туристской тропе»

Тема 7.8 Снайперы

Теория: Знакомство с правилами, условиями и целью игры.

Практика: Броски мяча между девочками и мальчиками друг другу, игра по строгим правилам

Тема 7.9 Игра на местности «Захват флага»

Теория: Знакомство с правилами, условиями и целью игры. Различные варианты игры.

Практика: Отработка правил во время игры.

Тема 7.10 Игра «Переправа»

Теория: Знакомство с правилами и условиями игры «Переправа через ручей по параллельным перилам».

Практика: Повторение условий игры, закрепление правил. Проведение игры.

Итоговое занятие

Теория: Повторение знаний об этапах игры «Зарница». Обсуждение.

Практика: Лазанье по натянутому канату в форме бабочка, ориентирование, прыжки по "болотным" кочкам, стрельба из пневматики, вязка узлов, разборка АК.

Форма контроля: Викторина см. Приложение В/11.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты	Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)	
Предметные (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будут уметь пользоваться навыками действий в экстремальных ситуациях и практическим навыкам оказания первой помощи	Беседа, пед. наблюдение,	Критерии оценивания в содержании программы п.1.10
	Будут знать основы ЗОЖ и получат навыки их применения	Викторина, опрос	Критерии оценивания см. в приложении В 4.
	Будут знать основы туристской подготовки и оказания первой помощи, строевой подготовки, правилами дорожного движения, с основами Гражданской обороны, правилами действий в ЧС	Практическая работа Беседа	Критерии оценивания в содержании программы п.5.2,п.7.5 п.6.12п.7.10 см. в Приложение В/4/.
	Будут подготовлены к соревнованиям различного уровня и направления и знать правила поведения и проведения соревнований	Соревнование, пед. наблюдение	Критерии оценивания в Приложении В/4
Метапредметные (общеучебны,	Будут уметь оценивать правильность выполнения задачи применяя такие качества как собранность,	Беседа Соревнование	Указанные в Карте 1, Приложение В/1

учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	внимательность, наблюдательность, инициативность, самостоятельно планировать и анализировать пути к достижению цели		
	Будет развиваться общая физическая подготовленность и функциональные возможности организма ребенка (выносливость, сила, быстрота, координация)		
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	Будут воспитаны чувства ответственности за свои поступки, самоконтроля, гуманности, умения преодолевать трудности	Педагогическое наблюдение	Указанные в Карте 2 Приложение В/1
	Будет воспитано чувство коллективизма, партнерства		
	Будет воспитываться сознательность, патриотизм, чувства гордости за свою страну, её историю		
	Будет сформирован интерес к профессиям, связанных с оказанием помощи людям и их защитой: военные, медицинские		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложение).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также заполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Данная программа опирается на следующие педагогические технологии:

1. по подходу к ребенку:

Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т. е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

Гуманно-личностные технологии, (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

2. по преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их);

Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога – сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся – восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные

Деятельность педагога – организует и побуждает работу обучающихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся – неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, поощрение, порицание, создание «ситуации успеха».

3. по организационным формам: групповые; коллективные.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, основной идеей которого служит мысль, что процесс обучения хореографии имеет свои законы развития, которые основываются на возрастных (каждая возрастная категория детей имеет свои физические ограничения) и индивидуальных особенностях (каждый ребенок имеет определённый уровень физического развития).

Основными **формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Формы занятий: учебные занятия, открытые занятия, соревнование.

Организация танцевальных занятий обеспечивается рядом **методических приемов**, которые вызывают у детей желание творчества.

Методические приёмы: игровой метод, наглядный метод, словесный метод, практический метод.

Структура занятия

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с приветствия.

Вводная часть – краткое повторение ранее изученного материала.

Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения (изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике, постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач).

Заключительная часть занятия — контроль усвоения материала (анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок) подведение итогов занятия. В этой части задания дети самостоятельно могут оценивать свою работу.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, спортивный зал.
- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: топографическая карта, мячи, скакалки, обручи, лыжи.
- *Технические средства обучения*: по необходимости компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.
- *Материалы*, необходимые для занятий: электронные аудиозаписи и медиа – продукты (видеоматериалы, тексты песен, аудиозаписи).
- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): тетрадь, ручка, удобная одежда и обувь.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые.	Учебное занятие; Открытое занятие; Репетиция; Контрольное занятие; Выступление.	Методы: Словесный, репродуктивный, игровой, аналогий, наглядный, практический. Технологии: – Личностно-ориентированные; – Гуманно-личностные; – Технологии сотрудничества; – Технологии свободного воспитания; – Репродуктивные технологии; – Групповые технологии; – Технология дифференцированного обучения.	Фото и видеоматериалы.

Литература

Список литературы для педагога

1. Боген, М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014. - 616 с. 3. Вайнбаум,
2. Внешкольник: Информационно-методический журнал. М., 2003. № 2, № 9.
3. Воробьев и др. под общей редакцией С.К.Шойгу, М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005г. Гражданская оборона.
4. Воспитание школьников. М., 2003. № 1.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гараева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Гараева. // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (63). — С. 32-34.
7. Журнал «Классный руководитель» Патриотическое воспитание в школе. №7, 2007.

8. И.А.Дрогов. -Полевые туристские лагеря 2000г. Ю.Д.
9. Ильичев А. А. Зимняя аварийная ситуация. — М.: МГЦТК, «Дорога», 1991
А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов,
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
11. Карамзин Н. М. История государства Российского. Кн. 1. С. 9.
12. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. М., 2006.
13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов.-М.:ФиС,1990.
14. Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. - М.:Профиздат,1984.
15. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
16. Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. М., 2003.
17. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
18. Кукушин В. С. Общие основы педагогики. Ростов-на-Дону, 2002.
19. Кукушин В. С. Педагогические технологии. Ростов-на-Дону,2002.
20. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
21. Об организации деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации // Внешкольник. М.,2002. № 7.
22. Педагогические технологии в дополнительном образовании /Под ред. Д. Е. Яковлева. Сергиев Посад, 2004.
23. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997
24. Рабочая программа «Физическая культура 5 – 9 классы» Автор :Матвеев А.П.М. «Просвещение»,2012.
25. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
26. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - м.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
27. Соколов А.Н.- Основы строевой подготовки
28. Степанищев А. Т. История Отечества: преподавание в школе.М., 2001.
29. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П. –М.: Спорт, 2016.- 352 с.
30. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник/ Луткова Н.В., Макаров Ю.М., Минина Л.Н. – М.: Академия, 2014. – 272с.
31. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 6-8 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.
32. Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова.-М.:Академия,2005.-240 с
33. Яковлев Д. Е. Внешкольное (дополнительное) образование в социальном пространстве // Ученые записки МГПИ. М., 2003.
34. Яковлев Д. Е. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей // Сб. ст. международ, науч.-практ. конференции, посвященной С. Т. Шацкому «Образование: взгляд в будущее». Обнинск, 2004.

Список литературы для учащихся

Рекомендации для школ города по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и ситуационному обучению правилам дорожного движения. Челябинск, Госавтоинспекция УВД г. Челябинска, 1995.

Данная литература может быть полезна родителям.