

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»  
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол  
от 16 сентября 2023г. № 2)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«КРАЕВЕДЫ И ТУРИСТЫ»**

срок реализации программы: 1 год  
(возраст учащихся: 9-12 лет)

Авторы-составители:  
Долгих Наталья Романовна  
педагог дополнительного образования,  
Дудина Елена Николаевна методист  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Название программы</b>	<b>«КРАЕВЕДЫ И ТУРИСТЫ»</b>
<b>Автор-составитель программы</b>	Долгих Наталья Романовна
<b>Вид программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Вид деятельности /Направление</b>	Туризм, краеведение
<b>Образовательная область</b>	Многопрофильная (туризм, краеведение, биология, география, ОБЖ)
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	Стартовый ( <i>ознакомительный, общекультурный</i> )
<b>Возрастной уровень реализации программы</b>	9 -12 лет
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
<b>Продолжительность реализации программы</b>	Одногодичная
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Аккредитация</b>	Не требуется
<b>Язык, на котором осуществляется обучение</b>	Русский
<b>Аннотация (краткое описание программы)</b>	Туризм является уникальной моделью воспитания личности, одной из наиболее эффективных воспитательно-оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни ребенка через общение с природой, организации активного досуга и занятости, развитию культуры поведения на природе, воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры, практическому познанию родного края, а также социальной адаптации, предпрофессиональной ориентации, воспитанию гражданственности и патриотизма, что имеет большое государственное значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Эти задачи успешно решаются средствами данной программы. Приобретенные знания и навыки помогут детям более детально познакомиться с такими профессиями, как: инструктор, экскурсовод.

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Краеведы и туристы» 1г., 9 -12 л.
Дата начала реализации в учебном году	01.09.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
1 группа (В1) - 1 год обучения	нагрузка 3 раза в неделю по 2 часа = 204 часа в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация (В1))	май
– Аттестация по окончании обучения по Программе (В1)	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	7
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	11
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	11
2.2.	Методические материалы	12
2.3.	Условия реализации программы	13
	- Материально-техническое обеспечение программы	
	- Методическое обеспечение	
	- Литература	13
	Приложения к программе:	15
3.	1. Календарно-тематический план–сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы:	
	- Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Программа «Краеведы и туристы» является программой туристско-краеведческой направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

#### *Актуальность программы*

Программа «Краеведы и туристы» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

*Актуальность* программы подтверждается «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 № 996-р), одной из задач которой является формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных,

научных, экскурсионно-туристических и других организаций, и заключается в ее направленности на учащихся, с целью привлечения к занятиям туризмом, а, следовательно, к приобщению к активному образу жизни, спорту.

Туризм является уникальной моделью воспитания личности, одной из наиболее эффективных воспитательно-оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни ребенка через общение с природой, организации активного досуга и занятости, развитию культуры поведения на природе, воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры, практическому познанию родного края, а также социальной адаптации, предпрофессиональной ориентации, воспитанию гражданственности и патриотизма, что имеет большое государственное значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Воспитание патриотизма невозможно без формирования и стимулирования интереса детей и юношества к истории, природе, культуре малой и большой Родины. Эти задачи успешно решаются средствами туристско-краеведческой деятельности. Приобретенные знания и навыки помогут детям более детально познакомиться с такими профессиями, как: инструктор, экскурсовод.

### ***Отличительные особенности программы, новизна***

Преимущество данной программы выражено в использовании комплексного подхода к формированию личности путем реализации образования, воспитания, оздоровления и развития в естественных условиях:

- физическое развитие (деятельность на свежем воздухе);
- эстетическое воспитание (красота окружающей природы);
- трудовое воспитание (установка бивака, укладка вещей для похода, завязывание узлов);
- социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество (взаимоотношения между участниками похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личностного и практического опыта);
- патриотическое воспитание (знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями);
- образование (приобретение новых знаний и полезного опыта).

Программа «Краеведы и туристы» разработана на основе следующих программ:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Введение в туризм»/ Шеметова И.Г., 2022 г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Азимут»/ Гордеев С.Д., 2022 г.;

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** Создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся посредством изучения основ туризма и краеведения.

***Задачи программы:***

***Предметные (обучающие) задачи:***

- расширить знания об истории и развитии туризма, о природе Южного Урала;
- обучить основам техники и тактики туризма и краеведения;
- научить безопасной работе со специальным снаряжением и оборудованием.
- научить правильно пользоваться топографической картой и знать обозначения топографических знаков.

***Метапредметные (развивающие) задачи:***

- развивать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формировать умение ориентироваться на местности с соблюдением необходимой техники безопасности по туризму.

***Личностные (воспитательные) задачи:***

- формировать интерес к профессиям туристско-краеведческой деятельности: инструктор по туризму, экскурсовод, краевед, волонтер в туризме;
- формировать качества личности: ответственность, инициативность, целеустремленность;
- приобщить учащихся к экологической культуре, уважению к культуре и традициям Родины.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании обучения:

***Предметные (обучающие) результаты:***

- будут знать историю развития туризма на Южном Урале, расширят представления о географии родного края;
- будут знать основы техники и тактики туризма и краеведения как вида деятельности, специальную терминологию;
- будут иметь базовые представления по таким направлениям как гигиена, ОФП для туриста и основам безопасной работы со специальным снаряжением и оборудованием;
- будут уметь правильно пользоваться топографической картой и знать обозначения топографических знаков.

***Метапредметные (развивающие) результаты:***

- будет развита потребность в систематических занятиях физической культурой;
- будут уметь ориентироваться на местности с соблюдением необходимой техники безопасности по туризму;

***Личностные (воспитательные) результат:***

- будет формироваться устойчивый интерес к профессиям: инструктор по туризму, экскурсовод, краевед, волонтер в туризме;
- будет формироваться активная гражданская позиция и ответственность;
- будут стремиться приобщиться к экологической культуре, уважению к культуре и традициям Родины.

### 1.4. Организация образовательного процесса

***Адресат программы***

Программа «Краеведы и туристы» предназначена для детей с 9 до 12 лет. Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

***Характеристика возрастных особенностей учащихся***

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных, "с хитринкой"), требуют от педагога большей аргументации и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий. Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов обучения.

***Профориентационный компонент программы.*** Программа включает различные беседы, презентации, практические упражнения, связанные с ранней профориентацией учащихся для общекультурного развития. Дети более детально познакомиться с такими профессиями, как: инструктор, экскурсовод, краевед, волонтер в туризме.

***Воспитательный потенциал программы*** предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

### **Объём программы и режим работы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят три раза в неделю по 2 часа, что составляет 204 часа в год

Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

### **Объём программы и режим работы**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	2 часа	3 раза	6 часов	204 часа
<b>ИТОГО (объём программы):</b>				204 часа

**Уровень программы** - стартовый (ознакомительный, общекультурный).

## **1.5. Содержание программы**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном кабинете. Знакомство с программой. Беседа о профессиях, связанных с туризмом и краеведением.	2	2	-	Беседа
<b>Раздел № 1 Введение</b>					
1.1.	Познавательная роль туризма	8	6	2	Тест
1.2.	Правила поведения юных туристов. Туристские законы.	10	4	6	
<b>Раздел № 2 Туристско-бытовые навыки юного туриста</b>					
2.1.	Основы безопасности в природной среде	10	6	4	Опрос Наблюдение Практическая работа «Установка бивака»
2.2.	Личное снаряжение и уход за ним	14	6	8	
2.3.	Групповое снаряжение и уход за ним	14	6	8	
2.4.	Установка палаток	8	4	4	
2.5.	Туристские узлы и их применение	16	6	10	
2.6.	Питание в туристском походе	10	4	6	
2.7.	Физическая подготовка туриста	12	4	8	
2.8.	Психологическая подготовка туриста	8	4	4	
2.9.	Организация биваков и охрана природы	10	4	6	
<b>Раздел № 3 Краеведение</b>					
3.1.	Краеведение. Наш край	8	4	4	Опрос
3.2.	История и культура родного края	8	4	4	
3.3.	Природа родного края	8	4	4	
3.4.	Туристские возможности родного края	12	4	8	
<b>Раздел № 4 Топография и ориентирование</b>					
4.1.	Карта. Основные элементы топографии Условные топографические знаки	10	4	6	Наблюдение
4.2.	Компас. Работа с компасом	14	4	10	
4.3.	Ориентирование по местным предметам	8	4	4	
4.4.	Действия в случае потери ориентирования	8	4	4	
<b>Раздел № 5 Личная гигиена юного туриста</b>					
5.1.	Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний	4	4	-	Опрос
	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольный тест
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	<b>92</b>	<b>112</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с педагогом, с коллективом, с программой. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном кабинете Что можно и чего нельзя делать на занятиях. Выполнение инструкций педагога. Беседа о профессиях, связанных с туризмом и краеведением: инструктор по туризму, экскурсовод, краевед, волонтер по туризму.

**Формы контроля:** Беседа.

### Раздел 1. Введение

#### Тема № 1.1. «Познавательная роль туризма»

**Теория.** Беседа о туризме, начальное понимание учеников. Познавательные и развивающие возможности путешествий. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и др.

Разрядные нормы и категории.

**Практика.** Просмотр фильмов: фильмы о русских путешественниках, о возможностях развития видов туризма в РФ.

**Формы контроля:** Тест по темам.

#### Тема № 1.2. «Правила поведения юных туристов. Туристские законы»

**Теория.** Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Права и обязанности участников похода. Распределение обязанностей в группе.

**Формы контроля:** Тест по темам.

### Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста»

#### Тема № 2.1. «Основы безопасности в природной среде»

**Теория.** Дисциплина и правила движения в походе: строй, темп, остановки для отдыха. Обязанности ведущего и замыкающего.

Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые, снежные. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков

Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Броды и переправы. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка.

Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Основные причины возникновения опасности, связанные с дисциплиной туристов, плохой подготовкой похода, климатическими условиями. Меры предупреждения опасности. Правила поведения туристов в лесу, на воде, при преодолении естественных препятствий, во время грозы.

Правила поведения при потере участников группы, отставание. Сигнализация в пути. Сигналы бедствия

**Практика.** Соблюдение правил движений в походе: строй, темп, остановок для отдыха. Ситуационный разбор техники движение по склонам и преодоления естественных препятствий.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью выполнений техник.

#### Тема № 2.2. «Личное снаряжение и уход за ним»

**Теория.** Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

**Практика.** Укладка рюкзака.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью укладки рюкзака.

#### Тема № 2.3. «Групповое снаряжение и уход за ним»

**Теория.** Групповое снаряжение, требования к нему. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка.

**Практика.** Коллективная подготовка и разбор группового снаряжения.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильным подбором группового снаряжения.

#### Тема № 2.4. «Установка палаток»



**Теория.** Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых.

**Практика.** Установка палаток, размещение вещей в них.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью установки палаток.

**Тема № 2.5.** «Туристские узлы и их применение»

**Теория.** Туристские узлы. Виды, назначение, особенности, применение.

**Практика.** Освоение техники вязания узлов.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью выполнения техник.

**Тема № 2.6.** «Питание в туристском походе»

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Использование растений, ягод, грибов. Питьевой режим на маршруте. Выбор и обеззараживание воды.

**Практика.** Составление меню и расчет продуктов питания для однодневного, трехдневного похода.

**Формы контроля:** Опрос по значимости правильного питания в походе.

**Тема № 2.7.** «Физическая подготовка туриста»

**Теория.** Краткие сведения о строении, функции организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание. Утренняя зарядка. Нормативы разрядов и категории путешествий.

**Практика.** Комплекс упражнений, направленных на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью выполнения упражнений.

**Тема № 2.8.** «Психологическая подготовка туриста»

**Теория.** Определение понятий «конфликт». Виды конфликтов. Какие конфликты могут случиться в походе? Принципы возникновения конфликтных ситуаций. Пути и способы выхода из создавшихся конфликтных ситуаций в группе.

**Практика.** Пример ситуации конфликта в группе и его разбор.

**Формы контроля:** Опрос по теме

**Тема № 2.9.** «Организация биваков и охрана природы»

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Бивак дневной и ночной, для дневков. Основные требования к месту привала и бивака (лес, вода, сухая поляна, безопасность, близость к трассе, населенному пункту, наличие топлива).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Использование тентов и простейших укрытий.

Организация костра. Костровое оборудование. Выбор и заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Охрана природы. Общественно-полезная работа на дневках.

Свертывание бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры.

Организация ночлега и нормы поведения туристов в населенных пунктах.

**Практика.** Зарисовка схем правильной разбивки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Установка бивака на территории школьного двора.

**Формы контроля:** Практическая работа «Установка бивака».

### Раздел 3 Краеведение

**Тема № 3.1.** «Краеведение. Наш край»

**Теория.** Географическое положение. Рельеф, геология и полезные ископаемые, климат, воды, почвы. Административное деление области. Население края.

**Практика.** Изучение карты Челябинской области. «Путешествия» по карте.

**Формы контроля:** Опрос по теме.

**Тема № 3.2.** «История и культура родного края»

**Теория.** Сведения о прошлом нашей области, о событиях и героях. Имена выдающихся людей на карте области.

**Практика.** Экскурсии: в Краеведческий музей, Памятники истории и культуры города Челябинска (виртуальная экскурсия по городу).

**Формы контроля:** Опрос по самым известным памятникам истории и культуры г. Челябинска.

**Тема № 3.3.** «Природа родного края»

**Теория.** Понятие о природном сообществе. Природные сообщества Челябинской области (луг, степь, лес, водоем). Типичные обитатели природных сообществ Южного Урала. Видовое разнообразие обитателей леса, степи, луга, водоема. Лекарственные и ядовитые растения.

Человек и природа: история взаимоотношений. Экологические основы охраны природы.

**Практика.** Изучение видов растений и животных по фотографиям, слайдам.

**Формы контроля:** Опрос по видовому разнообразию обитателей природных сообществ Южного Урала.

**Тема № 3.4.** «Туристские возможности родного края»

**Теория.** Наиболее интересные и популярные места для проведения походов и экскурсий. Заповедники и национальные парки на территории Южного Урала.

**Практика.** Просмотр научных фильмов о национальных парках и заповедниках Южного Урала.

**Формы контроля:** Опрос и обсуждение просмотренного тематического материала.

#### **Раздел 4. Топография и ориентирование**

**Тема № 4.1.** «Карта. Основные элементы топографии»

**Теория.** Виды топографических карт. Значение топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства. Топографические карты в туризме. Масштаб. Виды масштабов. Рамки географических карт. Защита карты от непогоды в походе.

**Практика.** Определение масштаба карты. Измерение расстояний на карте.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью выполнения измерений расстояний на карте.

**Тема № 4.2.** «Компас. Работа с компасом»

**Теория.** Компас, его устройство, правила обращения с ним. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту.

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Движение по азимуту.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью ориентирования карты по компасу.

**Тема № 4.3.** «Ориентирование по местным предметам»

**Теория.** Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда и ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия в случае потери ориентировки.

**Практика.** Определение сторон горизонта по живым объектам.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью определения сторон горизонта относительно расположения школы.

**Тема № 4.4.** «Действия в случае потери ориентирования»

**Теория.** Причины потери ориентирования. Алгоритм действий в случае потери ориентирования.

**Практика.** Создание ситуации потери ориентирования на школьном дворе и разбор алгоритма действий.

**Формы контроля:** Наблюдение за правильностью исполнения алгоритма.

#### **Раздел 5 «Личная гигиена юного туриста»**

**Тема № 5.1.** «Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний»

**Теория.** Гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Требования к жилищу. Предупреждения переохлаждения и обморожений.

**Формы контроля:** Опрос по применению средств личной гигиены в походах. Опрос по подбору одежды и обуви для походов, по уходу за одеждой и обувью.

**Итоговое занятие:** Выполнение контрольного теста. Приложение В/4.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты	Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)	
<b>Предметные</b> (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будут знать историю развития туризма на Южном Урале, расширят представления о географии родного края.	Тест	Тест «Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Туристские законы» (см. Приложение В4)
	Будут знать основы техники и тактики туризма и краеведения как вида деятельности, специальную терминологию.	Беседа	Беседа «Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Туристские законы» (см. Приложение В4)
	Будут иметь базовые представления по таким направлениям как гигиена, ОФП для туриста и основам безопасной работы со специальным снаряжением и оборудованием.	Практическая работа	Практическая работа «Установка бивака» (см. Приложение В/4)
	Будут уметь правильно пользоваться топографической картой и знать обозначения топографических знаков.	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в (см. Приложение В/1)
<b>Метапредметные</b> (общеучебны, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будет развита потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в (см. Приложение В/1)
	Будут уметь ориентироваться на местности с соблюдением необходимой техники безопасности по туризму.		
<b>Личностные</b> (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	Будет формироваться устойчивый интерес к профессиям: инструктор по туризму, экскурсовод, краевед, волонтер по туризму.	Беседа	Критерии представлены в (см. Приложение В/4)
	Будет формироваться активная гражданская позиция и ответственность.	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в (см. Приложение В/2)
	Будут стремиться приобщиться к экологической культуре, уважению к культуре и традициям Родины.	Опрос	Опросник «Краеведение» Критерии представлены в (см. Приложение В/4)

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

**Предметные** (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

**Метапредметные** (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

**Личностные** результаты представлены следующими *показателями*:

– организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

– ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

– поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

## 2.2. Методические материалы

**Методы обучения** (словесный, наглядный, практический) и **воспитания** (упражнение, стимулирование, мотивация).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, наблюдение, поход, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При реализации программы используются **принципы обучения:**

– доступности – дает возможность освоить довольно сложный теоретический материал, изложение которого адаптировано к возрасту и уровню подготовленности учащихся;

– систематичности – позволяет получить целостное представление о выбранном роде деятельности из различных его аспектов;

– активности – наибольшая эффективность образовательного процесса достигается тогда, когда сами учащиеся стремятся к освоению знаний, проявляют инициативу, ищут ответы на вопросы;

– связи теории с практикой – как правило, занятия комбинированные, это позволяет непосредственно применять в действии полученные теоретические знания и далее реализовать их в жизненных ситуациях;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, индивидуальный подход;

– взаимопомощи.

## Структура занятия

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с приветствия.

Вводная часть – краткое повторение ранее изученного материала. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения (изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике, постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач). Заключительная часть занятия — контроль усвоения материала (анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок) подведение итогов занятия. В этой части задания дети самостоятельно могут оценивать свою работу.

### 2.3. Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Помещение, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.
- Оборудование, необходимое для проведения занятий: палатка, рюкзак, спальный мешок, тент.
- Технические средства обучения: по необходимости компьютер, принтер, видеопроектор, экран, учебные стенды, макеты, планшеты.
- Материалы, необходимые для занятий: веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы, каски, секундомер, туристские коврики;
- Учебный комплект на каждого ребенка (предоставляемый родителями): папка с листами А4, ручки, карандаши, распечатки, маркеры.

#### *Методическое обеспечение программы*

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые	Учебное занятие; Контрольное занятие; Творческое задание Презентация	<b>Методы:</b> Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, практический. <b>Технологии:</b> технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.	Методические разработки (бесед, практических работ) Фото и видео материал.

#### *Литература*

##### *Список литературы для педагога*

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур МОРФ, 1996.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
3. Беленький В.П. Возьмемся за руки друзья. - М.: Молодая гвардия, 1990.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области – Челябинск: ЮУр. кн. изд-во, 1991.
6. Волович В.Г. Академия выживания. - М., 1996.
7. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М., 1980.
8. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов. - М., 1990.
9. Ганопольский В.И. Уроки туризма. – Минск: НМЦентр, 1998.
10. Ганьшина В.Н. Простейшие измерения на местности. - М., 1983.
11. Голубев И.В., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. - М., 1985 Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М., 1990.

13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
14. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
16. Куликов В.М. Из истории развития туризма. - М., 1986.
17. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999.
18. Куликов В.М., Ронштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
19. Лещинский Л.А. О режиме здоровой жизни. – Ижевск: «Удмуртия», 1987.
20. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
21. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. - М., 1980 .
22. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. – Киев: «Здоровье», 1991.
23. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. - М., 1993.
24. Предания и легенды Урала. – Свердловск: Среднеуральское изд., 1991.
25. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму на 2001-2004 г.г. - М., 2001.
26. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993.
27. Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. - М., 1987.
28. Снаряжение для горного туризма. Сост. Директор Л.Б. - М., 1987.
29. Снаряжение туриста-водника. Сост. Григорьев В.Н. - М., 1986.
30. Туристские спортивные маршруты. Сост. Попчиков В.Ю. - М.: Профиздат, 1989.
31. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 1980.
32. Уховский Р.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
33. Цвиллюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997.
34. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Знание, 1987.
35. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. - М., 1985.
36. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., 1985.
37. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983.

#### *Список литературы для учащихся*

1. Бажов П.П. Сказы. – М.: Дрофа Плюс, 2012.
2. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
3. Гитис М.С., Моисеев А.П. Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учебное пособие. – Челябинск: АБРИС, 2008.
4. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Арман-прес, 2000.
5. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Ильменский государственный заповедник имени В.И.Ленина. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1991.
7. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Общая ред. и науч. перераб. И.С.Огоневской. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004.
8. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.
9. Лопатина А., Скребцова М. Здоровый образ жизни. Овощи: сказки и рецепты. Сказочный справочник здоровья.- М: Амрита-Русь, 2008.
10. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников.- М: Амрита-Русь, 2008.
11. Огоневская И.С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: ИЦ «Сократ», 2006.
12. Челябинск. История моего города: Учебник для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев. – Челябинск, изд-во ЧГПУ, 1999. – 320 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Александров Н.В. Приключения Люськи (учебные рассказы по правилам безопасности в походе). - <http://tyr-zo.narod.ru/met/luska.html>
2. Сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения - <http://turcentr.ru>

Данная литература может быть полезна родителям.