

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 18 сентября 2023г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
А.В. Ежов
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

срок реализации программы: 4 года
(возраст учащихся: 10 -17 лет)

Авторы-составители:
Епифанова Любовь Павловна
педагог дополнительного образования,
Дудина Елена Николаевна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«ПУТЬ К УСПЕХУ»
Автор-составитель программы	Епифанова Любовь Павловна
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности /Направление	Лидерство
Образовательная область	Многопрофильная (социология, психология, педагогика)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, исследовательский, творческий.
Уровень освоения содержания образования	Углубленный (<i>продвинутый, профессионально-ориентированный</i>)
Возрастной уровень реализации программы	10-17 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Четырехгодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	<p>Программа включает в себя основы знаний в области социологии, педагогики, психологии.</p> <p>Изучаются коллективно-творческая деятельность и социальное проектирование.</p> <p>Занятия способствуют формированию лидерских качеств и управленческих способностей учащихся, направленных на самоопределение личности, самоутверждение в активной социальной роли, социализации в обществе, умении работать в команде.</p>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Путь к успеху» 4г., 10-17л.
Дата начала реализации в учебном году	01.09.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
2 группы (Б1, В1) - 1 год обучения	3 раза в неделю по 2 часа = 204 часа в год
1 группа (А3)- 3 год обучения	3 раза в неделю по 2 часа = 204 часа в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	май
– Аттестация по окончании обучения по Программе	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	7
1.5.	Содержание программы	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	19
2.2.	Методические материалы	20
2.3.	Условия реализации программы	22
	- Материально-техническое обеспечение программы	
	- Методическое обеспечение	
	- Литература	
3.	Приложения к программе:	24
	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Путь к успеху» является программой социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

– Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);

– Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Путь к успеху» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные

виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, при помощи коллективно-творческой деятельности и социального проектирования.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация КТД, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Путь к успеху» через организованную игровую, и проектную деятельность.

Специфика предполагаемой деятельности детей направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения четырёхгодичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Программа «Путь к успеху» разработана на основе программ:

- Образовательная программа «Ступени Лидерства» Р.Б. Воронова;

- Образовательная программа «Технология социального проектирования «Я - гражданин России»; Социальное проектирование – технология расширения социального партнерства ОУ» Л.А.Будкова, Ю. А., Чистяков, С. А. Процкая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития лидерских способностей подростков через коллективно-творческую деятельность и социальное проектирование.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

– сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание технологии социального проектирования и КТД.

– сформировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

– обучить подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Метапредметные (развивающие) задачи:

Формировать 4К компетенций:

- сформировать критическое мышление учащихся через способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения в соответствии со стадиями работы над проектами: «Вызов – Осмысление новой информации - Рефлексия (Размышление)»;

– развивать навык креативного мышления учащихся через способность находить, придумывать идеи и решения при работе над проектом, используя нестандартные приемы;

– выработать навык коммуникации у учащихся через способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, проводя анализ и исследования по теме проекта, за счёт обретения нужных деловых связей и контактов;

– формировать кооперацию или сотрудничество учащихся через эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в командах средствами проектной деятельности.

Личностные (воспитательные) задачи:

– формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

– воспитывать основы культуры делового общения;

- воспитывать чувства коллективизма, желание анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;
- воспитывать разносторонне развитого гражданина России.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании первого года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать понятие об общественных объединениях и их деятельности; понятие «Лидер» и его значимость;
- будут уметь организовывать совместное творчество; ставить цель, планировать, выбирать средства и способы решения поставленных задач, искать ресурсы, привлекать к сотрудничеству заинтересованных лиц;
- будут владеть основами организаторской деятельности;

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будет формироваться критическое мышление учащихся через способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения в соответствии со стадиями работы над проектами: «Вызов – Осмысление новой информации Рефлексия (Размышление);

Личностные (воспитательные) результат:

- будут сформированы ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

Планируемые результаты освоения программ по окончании второго года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать базовые понятия «этика» и «культура делового общения»; психологию работы в группе;
- будут уметь: принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность; избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
- будут владеть методами повышения результативности работы в организаторской деятельности.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будет развиваться навык креативного мышления учащихся через способность находить, придумывать идеи и решения при работе над проектом, используя нестандартные приемы и задания;

Личностные (воспитательные) результат:

- будут привиты основы культуры делового общения.

Планируемые результаты освоения программ по окончании третьего года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать теоретические основы в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности; систему знаний и умений, составляющих основное содержание технологии социального проектирования и КТД;
- будут уметь принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- будут владеть умением избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, конструктивно высказываться и принимать обратную связь.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будут владеть навыком коммуникации: способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме проводя анализ и исследования по теме проекта за счёт обретения нужных деловых связей и контактов;

Личностные (воспитательные) результат:

- смогут анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;

Планируемые результаты освоения программ по окончании четвертого года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать расширенные и углубленные комплексы знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений;
- будут уметь планировать свою деятельность и реализовывать проекты;
- будут владеть основами волонтерской деятельности и технологиями социального проектирования.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- сформируются кооперация или сотрудничество учащихся через эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в командах средствами проектной деятельности.

Личностные (воспитательные) результат:

- будут сформированы качества личности многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, что в дальнейшем поможет сделать правильный выбор профессии.

1.4. Организация образовательного процесса

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)). В данном случае составляется индивидуальный УТП освоения программы.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Данная программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста, возрастные особенности которого характеризуются глубокой перестройкой всего организма.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны как внеклассные мероприятия, благотворительные акции, так и социальные проекты, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Поэтому программа «Путь к успеху» направлена на формирование у учащихся нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. А также дает возможность самовыражения и самореализации подростка.

Профориентационный компонент программы. В процессе реализации программы постоянно происходит знакомство с различными профессиями, в зависимости от выбранной темы реализуемого проекта. Также, при подготовке к различным КТД, ребятам дается попробовать себя в роли ведущего, вожатого, актера. Что впоследствии поможет определиться с выбором профессии. Профориентационный компонент программы реализуется через экскурсии, походы и встречи с социальными партнерами.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в

будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия на всех годах обучения проходят 3 раза в неделю по 2 часа, что составляет 204 часа в год. Объем программы: 816 часов.

Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	3 раза	6 часа	204 часов
2 год обучения	2 часа	3 раза	6 часа	204 часов
3 год обучения	2 часа	3 раза	6 часа	204 часов
4 год обучения	2 часа	3 раза	6 часа	204 часов
ИТОГО (объем программы):				816 часов

Уровень программы - Углубленный (продвинутый, профессионально-ориентированный)

1.5. Содержание программы УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)	2	2	-	Беседа
2.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	6	-	Беседа по теме
2.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО	2	2	-	
2.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО	2	2	-	
2.3.	Общественные объединения Челябинской области	2	2	-	
3.	Школа лидера	24	10	14	Тест «Лидер ли ты?»
3.1.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	6	4	2	
3.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.	4	-	4	
3.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.	6	4	2	
3.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером.	4	-	4	
3.5.	Стили лидеров. Памятка организатору.	4	2	2	
4.	Мастерская организатора	24	12	12	Подготовка и проведение школьного мероприятия
4.1.	Школа – наша маленькая страна (экскурсия)	4	2	2	
4.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	8	6	2	
4.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)	6	2	4	
4.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия «Широка страна моя родная»	6	2	4	
5.	Проектно-творческая мастерская	78	26	52	Защита проекта
5.1.	Подготовка к работе над проектом	20	10	10	
5.2.	Сбор и обработка информации	34	4	30	
5.3.	Участие в социальном проекте (помощь в	24	12	12	

	организации)				
6.	Тренинги личностного роста	18	8	10	Творческая работа
6.1.	Игровое взаимодействие	6	2	4	
6.2.	Искусство убеждать	8	4	4	
6.3.	Искусство быть собой – найти себя в огромном мире профессий	4	2	2	
7.	Социально значимая коллективно-творческая деятельность	52	24	28	Проведение акции
7.1.	Планирование акции	10	10	-	
7.2.	Подготовка акции	22	12	10	
7.3.	Практическая организация акции	12	-	12	
7.4.	Подведение итогов акции	4	-	4	
7.5.	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого:	204	88	116	

Второго года обучения

№ п/п	<i>Название раздела, темы</i>	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)	2	2	-	Беседа
2.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	6	-	Беседа по теме
2.1.	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении	2	2	-	
2.2.	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении	2	2	-	
2.3.	Нормативно- правовая база ученического самоуправления	2	2	-	
3.	Школа лидера	78	26	52	
3.1.	Современное понимание лидерства.	20	10	10	
3.2.	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	22	10	12	
3.3.	Управление собой и самоорганизация.	14	4	10	
3.4.	Лидерские качества, его роль, деятельность.	14	2	12	
3.5.	Авторитет лидера и коллектив.	8	-	8	
4.	Мастерская организатора	52	24	28	Подготовка и проведение публичного выступления
4.1.	Ораторское искусство	10	6	4	
4.2.	Самопрезентация	8	2	6	
4.3.	Конфликт	12	4	8	
4.4.	Основы публичного выступления	22	12	10	
5.	Проектно-творческая мастерская	24	12	12	Подготовка презентации проекта
5.1.	Выбор идеи проекта	8	6	2	
5.2.	Нормативно-правовая база проекта	8	4	4	
5.3.	Целеполагание	8	2	6	
6.	Тренинги личностного роста	18	8	10	Творческая работа
6.1.	Язык общения	6	-	6	
6.2.	Конфликты в команде	4	2	2	
6.3.	Мотивация	8	6	2	
7.	Социально значимая коллективно-творческая деятельность	24	10	14	Большая экономическая игра
7.1.	Игра как форма взаимодействия	10	-	10	
7.2.	PR – технологии. Знакомство с профессиями этой сферы.	8	6	2	
7.3.	Итоговое занятие	6	4	2	
	Итого:	204	88	116	

Третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)	2	2	-	Беседа
2.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2	
2.1.	История создания, развития и деятельность ДОО «Под куполом»	4	2	2	Беседа по теме
3.	Школа лидера	30	8	22	
3.1.	Общение лидера	4	1	3	Тест «Лидер ли ты?»
3.2.	Самовыражение лидера	4	1	3	
3.3.	Поведение лидера	6	2	4	
3.4.	Команда лидера	6	2	4	
3.5.	Искусство привлекать к себе людей	6	2	4	
3.6.	Мои творческие способности.	2	-	2	
3.7.	Чемодан лидера	2	-	2	
4.	Мастерская организатора	38	18	20	
4.1.	Правила и стили организаторской деятельности	12	8	4	КТД
4.2.	Принципы организаторской деятельности.	2	2	-	
4.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	6	2	4	
4.4.	Направление КТД «Акция»	2	2	-	
4.5.	Разработка и воплощение КТД	12	4	8	
4.6.	Итоговое занятие	4	-	4	
5.	Проектно-творческая мастерская	44	24	20	Защита социального проекта
5.1.	Структура и работа над проектом	14	10	4	
5.2.	Реализация плана действий	14	8	6	
5.3.	Мастерство защиты проекта	16	6	10	
6.	Тренинги личностного роста	26	10	16	
6.1.	Искусство быть собой, найти себя в профессии	10	4	6	Творческая работа
6.2.	Отработка правил организаторской деятельности	10	6	4	
6.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями	6	-	6	
7.	Социально значимая коллективно-творческая деятельность.	60	18	42	
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел	12	2	10	Итоговое отчётное мероприятие
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования	6	2	4	
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.	30	12	18	
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	10	2	8	
7.5.	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	204	82	122	

Четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)	2	2	-	Беседа
2.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2	
2.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения	4	2	2	Беседа по теме
3.	Школа лидера	28	8	20	
3.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)	4	2	2	Тест «Лидер ли ты?»
3.2.	Правила делового общения	6	2	4	
3.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.	4	2	2	
3.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	2	-	2	
3.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	4	2	2	
3.6.	Деловая игра «Лидер»	2	-	2	
3.7.	Участие в конкурсах лидеров	6	-	6	
4.	Мастерская организатора	34	12	22	
4.1.	СВД – мы живем по законам добра!	10	6	4	Подготовка и проведение мероприятия
4.2.	КТД «Все профессии нужны!»	12	2	10	
4.3.	Проведение «Дня Памяти»	6	2	4	
4.4.	Итоговое занятие (от замысла до проведения)	6	2	4	
5.	Проектно-творческая мастерская	54	26	28	
5.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты	14	6	8	Беседа по теме
5.2.	Закрепление материала по разделу “ Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.	4	2	2	
5.3.	Реализация проекта	24	12	12	
5.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	12	6	6	
6.	Тренинги личностного роста	28	10	18	
6.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение	8	2	6	Творческая работа
6.2.	Искусство убеждать	10	4	6	
6.3.	Командное взаимодействие	10	4	6	
7.	Социально значимая коллективно-творческая деятельность	54	16	38	
7.1.	Разработка и проведение социальной акции	24	14	10	КТД
7.2.	Практикум организаторской деятельности	16	-	16	
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	12	2	10	
7.4.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	204	76	128	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Содержание первого года обучения

«Лидер, а что это значит?»

Раздел №1. Вводное занятие (инструктаж по ТБ)

Теория. Встреча с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, обсуждение плана работы на год.

Форма контроля: Беседа (Правила безопасного поведения на улице, в кабинете. Как вести себя при пожаре?).

Раздел №2. «История детского общественного объединения (от истоков до будущего)»

2.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

2.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

2.3. Общественные объединения Челябинской области.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

Формы контроля: Беседа по теме. Приложение В/4.

Раздел №3. «Школа лидера».

3.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

3.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

3.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств. Практика: Тест «Я-лидер».

3.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

3.5. Стили лидеров. Памятка организатору. Теория: Стили лидеров.

Формы контроля: Беседа по теме. Тест «Я-лидер». Приложение В/5

Раздел № 4. «Мастерская организатора».

4.1. Школа - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

4.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

4.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив. Практика: Тест, ролевая игра.

4.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия. «Широка страна моя родная»

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

Форма контроля: Подготовка и проведения мероприятия.

Раздел №5. «Проектно-творческая мастерская».

5.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

5.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

5.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

Форма контроля: Защита проекта.

Раздел №6. «Тренинги личностного роста».

6.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

6.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров».

6.3. Искусство быть собой - найти себя в огромном мире профессий

Теория: Я – личность. Современные реалии детства и планы на будущую профессию.

Практика: Игры-тренинги «Человек как субъект общения».

Формы контроля: Творческая работа

Раздел № 7. «Социально значимая коллективно-творческая деятельность».

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

Форма контроля: Проведение акции.

Содержание второго года обучения

«Эффективные коммуникации»

Раздел №1. «Вводное занятие (инструктаж по ТБ)».

Теория: Встреча с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, обсуждение плана работы на год.

Форма контроля: беседа. (Правила безопасного поведения на улице, в кабинете. Как вести себя при пожаре?).

Форма контроля: Беседа

Раздел №2. «История детского общественного объединения (от истоков до будущего)».

2.1. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.

Теория: История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время.

Практика: Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы)

2.2. Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.

Теория: Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели. Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили).

Практика: Разработка структуры модели:

1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология).

2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

3. Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов).

4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления).

5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих).

6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления).

Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

2.3 Нормативно- правовая база ученического самоуправления

Теория: Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребенка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50). Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50, ст. 68, ст. 69).

Практика: Возможные формы работы: Деловая игра «Юридическая консультация»
Работа с методической литературой. Конкурс «Твои права» Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право»

Форма контроля: Беседа по теме

Раздел №3 «Школа лидера».

3.1. «Современное понимание лидерства»

Теория: Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

Практика: Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании»

3.2. «Роль лидера в ученическом самоуправлении»

Теория: Деятельность лидера в классном и школьном коллективах.

Практика: Подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?» Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств»

3.3. «Управление собой и самоорганизация»

Теория: Понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

Практика: Дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы. Коммуникативное упражнение "21 способ получить свое"

3.4. «Лидерские качества, его роль, деятельность»

Теория: Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика: Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле».

Игра «Лидер – это...»

Форма контроля: Беседа по теме

Раздел №3 «Авторитет лидера и коллектив»

Теория: Развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика: Мозговой штурм «Как заслужить авторитет». Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

Форма контроля: Беседа по теме

Раздел №4 «Мастерская организатора».

4.1 «Ораторское искусство»

Теория: История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления»

4.2. «Самопрезентация»

Теория : Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка»

4.3 «Конфликт»

Теория: Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика: Упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов.

4.4 «Основы публичного выступления»

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

Форма контроля: Подготовка и проведение публичного выступления

Раздел №5 «Проектно-творческая мастерская»

5.1. Выбор идеи проекта.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

5.2. Нормативно-правовая база проекта.

Теория: Знакомство с основными законами.

Практика: Применение законов на проекте.

5.3. Целеполагание (помощь в организации).

Теория: Как правильно определить цель проекта. Цель проекта равна результату.

Практика: Определение цели проекта

Форма контроля: Подготовка и проведение публичного выступления

Раздел №6 «Тренинги личностного роста».

6.1. Язык общения

Практика: Коммуникация - как процесс обмена информацией, её смысловым значением между двумя и более людьми. Информация в процессе коммуникации передается не только для того, чтобы могли приниматься разумные решения, но также и для того, чтобы они могли выполняться

6.2. Конфликты в команде

Теория: Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

Практика: Решение ситуаций: Что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта.

6.3. Мотивация

Теория: Мотивация - побуждение к действию. Задача функции мотивации в выполнении работы членами команды в соответствии с порученными им обязанностями, в соответствии с планом. Мотивация - создание внутреннего побуждения к действиям как результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются.

Практика: Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.

Раздел №7. Социально значимая коллективно-творческая деятельность

7.1. Игра как форма взаимодействия

Практика: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр.

Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план, питание игры. PR массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг.

7.2. PR-технологии. Знакомство с профессиями этой сферы.

Теория: В блок входит три основных линии обучения: риторика, эстетика, театральное искусство. Театр: теоретической основой материала служи и учение К.С. Станиславского и интерпретация его идей, предложенная П.М. Ершовым. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в первую очередь учащиеся открывали для себя поведение (действие), выразительность, создание характера как элементы толерантного мироощущения. Эстетика: развитие эстетического чувства, эстетического вкуса, эстетических идеалов построено на познании категории эстетической деятельности. От представления о категориях отношения: возвышенном, прекрасном, трагическом, комическом, безобразном, ужасном, низменном - кроме развития восприятия эстетического разнообразия, зависит способность включаться в систему общественных отношений. Формирование творческих способностей в искусстве, в быту и поступках людей связано с освоением категории эстетическое.

Практика: Риторика.

7.3 Итоговое занятие

Практика: Викторина «Самый умный»

Форма контроля: Большая экономическая игра.

Содержание третьего года обучения «Школа организаторского мастерства»

Раздел №1. Вводное занятие (инструктаж по ТБ).

Теория. Встреча с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, обсуждение плана работы на год.

Форма контроля: беседа. (Правила безопасного поведения на улице, в кабинете. Как вести себя при пожаре?).

Раздел №2. История детского общественного объединения (от истоков до будущего).

2.1. История создания, развития и деятельность ДОО «Под куполом».

Теория: Знакомство с историей ДОО «Под куполом», с документами, архивом.

Практика: Создание презентации «Из истории ДОО «Под куполом».

Формы контроля: Беседа по теме. (Когда была создана, как развивалась и какова деятельность ДОО «Под куполом». Назовите документы, регламентирующие деятельность ДОО «Под куполом».)

Раздел №3. Школа лидера.

3.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

3.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

3.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

3.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

3.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

3.6. Мои творческие способности.

Практика: Тестирование «Я – лидер».

3.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

Формы контроля: Тестирование. Приложение В/6.

Раздел №4. Мастерская организатора.

4.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

4.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

4.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией учащихся.

4.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

4.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

4.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Форма контроля: КТД

Раздел №5. Проектно-творческая мастерская.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

5.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

5.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

5.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

5.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

Форма контроля: Защита проекта

Раздел №6. Тренинги личностного роста.

6.1. Искусство быть собой, найти себя в профессии

Теория: Секреты делового общения.

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

6.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

6.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие.

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

Формы контроля: Тренинги. Приложение В/7.

Раздел №7. Социально значимая коллективно-творческая деятельность.

7.1. Планирование КТД.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения КТД.

Практика: Разработка КТД.

7.2. Подготовка КТД.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение КТД.

7.3. Проведение коллективных дел, акций, праздников. **Практика:** Проведение мероприятия «Чтобы помнили», акция «Выбери свою дорогу».

7.4. Подведение итогов КТД.

Практика: Рефлексия.

Практика: Планирование работы детского объединения.

Форма контроля: Итоговое отчетное мероприятие.

Содержание четвертого года обучения

«Как вести за собой»

Раздел №1. Вводное занятие (инструктаж по ТБ)

Теория: Встреча с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, обсуждение плана работы на год.

Форма контроля: Беседа. (Правила безопасного поведения на улице, в кабинете. Как вести себя при пожаре?)

Раздел №2. История детского общественного объединения (от истоков до будущего).

2.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.

Формы контроля: Беседа по теме. (Расскажите о технологии проектирования деятельности общественного объединения. Расскажите о формах, методах и технологии деятельности объединения)

Раздел №3. Школа лидера.

3.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность. **Практика:** Дискуссия.

3.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

3.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

3.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

3.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

3.6. Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

3.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

Формы контроля: Деловая игра «Лидер». Приложение В/8.

Раздел №4. Мастерская организатора.

4.1. СВД - мы живем по законам добра!

Теория: Что такое СВД?

Практика: Проведение круглого стола.

4.2. КТД «Все профессии нужны!»

Теория: Написание сценария КТД, выработка общего решения.

Практика: Проведение мероприятия «Все профессии нужны», знакомство с разнообразным спектром профессий.

4.3. Проведение «Дня памяти».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня Памяти.

4.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

Форма контроля: Подготовка и проведения мероприятия.

Раздел №5. Проектно-творческая мастерская.

5.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

5.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

5.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

5.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

Форма контроля: Защита проекта.

Раздел №6. Тренинги личностного роста.

6.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

6.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальный путь развития. **Практика:** Практикум ораторского искусства.

6.3. Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

Формы контроля: Творческая работа.

Раздел №7. Социально значимая коллективно-творческая деятельность.

7.1. Планирование акции.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Анализ проведенной акции.

7.4. Подведение итогов акции.

Практика: Рефлексия.

Форма контроля: КТД.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Знания и умения, составляющие основы содержания технологии социального проектирования и КТД.	Подготовка и проведение школьного мероприятия	Структура КТД и критерии оценивания в Приложение В/4.
	Практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.	Защита проекта	Критерии разработки проекта и его защиты (Приложение В/4).
	Умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.	Проведение тестирования “Я-концепция творческого саморазвития”	Тест “Я-концепция творческого саморазвития” представлен в (Приложение В/4).
Метапредметные (общеучебны, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Сформированность 4К компетенций: критическое мышление, координация, коммуникация, креативность.	Проведение онлайн анкетирования	<u>Ссылка</u> http://na-lenskoy.ru/home/psikholog/testy-gibkikh-navykov
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	Сформированы ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.	Педагогическое наблюдение	Критерии пед. наблюдения представлены в приложении В/4
	Будут анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми.		
	Будут привиты основы культуры делового общения.		
	Будут сформированы качества личности многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, что в дальнейшем поможет сделать правильный выбор профессии.		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

- 1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;
- 2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;
- 3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Данная программа предполагает использование следующих педагогических технологий.

I. По подходу к ребенку.

Личностно-ориентированные технологии (ставят в центре образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных и бесконфликтных условий её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка);

Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Технологии свободного воспитания.

II. По преобладающему (доминирующему) методу:

1. Репродуктивные технологии

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога-сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся - восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога - организует и побуждают работу воспитанников в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж)

Деятельность учащихся - неоднократное воспроизведение сообщенных знаний решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа)

2. Игровые технологии

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к деятельности.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

3. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова посредством коллективных творческих дел.

Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество.

III. По организационным формам:

1. Индивидуальная технология обучения.

2. Групповые технологии – предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую.

Фронтальную работу наиболее эффективна, т.к. задания выполняются всеми детьми одновременно. Фронтальная работа может применяться во всех частях занятия.

Групповая работа применяется при совершенствовании техники или при выполнении различных заданий, она более эффективно позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую наиболее сложные задания или на менее подготовленную группу.

Межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели),

Для реализации программы использовались следующие **методы обучения**:

–**проблемного изложения в обучении** - педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

–**эвристический**. Эвристический метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

–**частично-поисковый, исследовательский** предполагают активную познавательную деятельность. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала.

–**объяснительно-иллюстративный** способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

–**репродуктивный** позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет/актовый зал.
- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: усилитель, микрофоны.
- *Технические средства обучения*: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.
- *Материалы*, необходимые для занятий: иллюстративный материал, раздаточный материал.
- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): не требуется.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий	Форма организации текущей работы	Приемы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые.	1. Учебное занятие. 2. Практическое занятие. 3. Тренинги. 4. Творческое задание. 5. Сборы.	1. Репродуктивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. 4. Индивидуальные технологии обучения. 5. Групповые технологии. 6. Методы обучения: - проблемного изложения в обучении, - эвристический метод, - частично-поисковый, - исследовательский, - объяснительно-иллюстративный, - репродуктивный.	1. Методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, рекомендации по проведению тех или иных мероприятий, практических работ, и т. д.) 2. Фото и видео материал.

Литература

Список литературы для педагога

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.-М.:Просвещение, 1989-224с.
2. Бескина Р.М., Чудновский В.Э. Воспоминания о будущей школе: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1993 - 223с.
3. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. - Москва: МАСШС, 1994 - 81с. Выпуск №1.
4. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. - Челябинск: Управление образования, 2003 - 114с.
5. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. - Москва: Просвещение, 1991 - 128с.
6. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. -М.: Просвещение, 1993 -223с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989-255с.
8. Корчак Януш Воспитание личности. - М.: Просвещение, 1992 - 287с.
9. Крикунов А.С., Чернышев А.С. Социально психологические аспекты деятельности классного руководителя. - Курск, 1998 - 117с.
10. Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Политиздат, 1998 -256с.
11. Настольная книга классного руководителя 8-11 классов \ под ред. Л.С. Бескорвайная - Ростов н\Д: Феникс, 2002 - 352с.
12. Николаев И.Г. Сборник инструктивно методических материалов по вопросам обеспечения качества управления воспитанием и дополнительным образованием в рамках городской воспитательной системы. - Челябинск: Управление по делам образования, 2002 - 92с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: ВЛАДОС, 2002-160с.
14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. - Л., 1998 213с.
15. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. -Волгоград: Учитель АСТ, 2002 - 72с.
16. Современное состояние и перспективы развития городской системы дополнительного образования детей и подростков : (материалы научно-практической конференции 9.04.1998)\ под ред. В.И. Долговой, В.М Деспикова и др.- Челябинск: ЧГПУ, 1998 - 173с.

17. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1986-136с.
18. Филиппова Н.М. Всеобщее социальное гражданское образование. -Уфа, 2000-94с.
19. Филиппова Н.М. Молодые граждане Отечества. - Башкирский институт развития образования: Уфа, 1998 - 62с.

Список литературы для учащихся

1. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. - Москва: МАСШС, 1994 - 81с. Выпуск №1.
2. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. - Челябинск: Управление образования, 2003 - 114с.
3. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. - Москва: Просвещение, 1991 - 128с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989-255с.
5. Корчак Януш Воспитание личности. - М.: Просвещение, 1992 - 287с.
6. Настольная книга классного руководителя 8 -11 классов\ под ред. Л.С. Бескоровайная - Ростов н\Д: Феникс, 2002 - 352с.
7. Научно-методический журнал Классный руководитель 2002.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: ВЛАДОС, 2002-160с.
9. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. - Волгоград: Учитель АСТ, 2002 - 72с. Ю.Филиппова Н.М. Всеобщее социальное гражданское образование. - Уфа, 2000-94с. И.Филиппова Н.М. Молодые граждане Отечества. – Башкирский институт развития образования: Уфа, 1998 - 62с.

Данная литература может быть полезна родителям.