

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 01 ноября 2023г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
А.В. Ежов
01 ноября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ»

срок реализации программы: 1 год
(возраст учащихся: (6 -9 лет)

Авторы-составители:
Ефремова Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования,
Черкасова Ольга Ивановна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ»
Автор-составитель программы	Ефремова Ольга Анатольевна
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности /Направление	Интеллектуальная
Образовательная область	Многопрофильная (математика, русский язык, творческая деятельность)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, исследовательский, творческий
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный, общекультурный)
Возрастной уровень реализации программы	6 -9 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Одногодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	Программа знакомит с решениями математических задач и заданий по русскому языку. Развивающие упражнения, творческие игры и задания, связанных с декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию мелкой и крупной моторики рук, наблюдательности, развитию мышления (способности к анализу, сравнению и обобщению), формированию умений вступать в коммуникацию, развитию волевых качеств.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Калейдоскоп знаний» 1г., 6 -9 лет
Дата начала реализации в учебном году	09.10.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	30 недель
1 год обучения (А1, Б1)	нагрузка 3 раза в неделю по 1,5 часа = 135 часов
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	октябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация (А1, Б1)	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	5
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	15
2.2.	Методические материалы	16
2.3.	Условия реализации программы	16
	- <i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	
	- <i>Методическое обеспечение</i>	
	- <i>Литература</i>	18
	Приложения к программе:	19
3.	1. Календарно-тематический план–сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Калейдоскоп знаний» является программой социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Калейдоскоп знаний» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы заключается в том, что в современные дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Не все дети, поступившие в школу, справляются со школьной программой, то есть не полностью подготовлены к школьному обучению. Часть детей уже в первые месяцы обучения испытывают

затруднения. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления или же недостаточная психологическая готовность к школьному обучению. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление и воображение, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности, на что и нацелена данная программа.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительная особенность программы в том, что в процесс обучения при решении математических задач и заданий по русскому языку, учащиеся выполняют развивающие упражнения через творческие игры и задания, связанных с декоративно-прикладным творчеством.

Программа предоставляет систему заданий и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции; научат понимать и выполнять учебную задачу, разовьют навык свободного речевого общения, расширяет кругозор и эрудицию учащихся. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений.

Новизна. Задания, упражнения и игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности, позволяют каждому ребенку выразить собственные идеи посредством творчества, способствуют развитию мелкой и крупной моторики рук, наблюдательности, мышления, способности к анализу, сравнению и обобщению, формированию умений вступать в коммуникацию, развитию волевых качеств.

Программа «Калейдоскоп знаний» разработана на основе следующих материалов: методическое пособие «Юный талант России», сборник лучших программ Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ. Москва, 2017.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для интеллектуального и творческого развития учащихся через систему развивающих заданий.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- расширять и закреплять основные знания и умения в области математики и русского языка;
- формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
- формировать интерес к творческому труду, базовые умения и навыки в декоративно-прикладном творчестве.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать память, внимание, воображение, пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать речь и познавательные способности учащихся, расширять их кругозор.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, способность к анализу результатов своей деятельности и потребности в совершенствовании;
- формировать духовно-нравственные качества личности и способность к сотрудничеству.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут расширены и закреплены основные знания и умения в области математики и русского языка, усовершенствованы знания в рамках школьной программы;
- будут сформированы способности анализа, синтеза, обобщения и сравнения;
- будут сформированы базовые умения и навыки в выполнении творческих заданий, навыки работы с различными материалами.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- будут развиты память, внимание, воображение, моторика, творческие способности учащихся;
- будут развиты познавательные способности учащихся, расширен их кругозор, развита речь.

Личностные (воспитательные) задачи:

- будет воспитан интерес к творческой деятельности и решению творческих заданий;
- будет воспитано трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение анализировать свою деятельность;
- будут сформированы духовно-нравственные качества личности и способность к сотрудничеству.

1.4. Организация образовательного процесса

Адресат программы

Программа «Калейдоскоп знаний» предназначена для детей от 6 до 9 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто испытывает потребность изучать школьный материал в нестандартной, игровой и творческой форме.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)).

Характеристика возрастных особенностей учащихся

В младшем школьном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других. Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

Мотивация достижения становится доминирующей, как итог произвольность психических процессов преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии). Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

При работе с младшими школьниками с нарушением речи необходимо учитывать следующие психолого-педагогические особенности: недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление), мыслительных операций, снижение наблюдательности, способности к абстрагированию, обобщению; внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, быстро забывают материал.

В эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками.

Работа с такими учащимися должна включать в себя: работа с звукопроизношением, развитие связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи. В связи с этим изложение материала и предлагаемые задания проводятся в игровой форме, через выполнение заданий на формирование моторной функции.

Профориентационный компонент программы. Учащиеся в ходе занятий знакомятся с различными профессиями, детям прививают интерес и любовь к труду, включения их в различные виды игровой и учебной деятельности.

Профориентационная работа включает формы: беседы, просмотр видеороликов, просмотр презентаций, выставки творческих работ учащихся; сюжетно-ролевые игры по профориентации,

посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни.

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1,5 часа три раза в неделю, что составляет 153 часа в год. Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объём программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	1,5 часа	3 раза	4,5 часа	153 часа
ИТОГО (объём программы):				153 часа

Уровень программы - стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5. Содержание программы УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1,5	0,5	1	Беседа
1.	Раздел 1. «Математика вокруг нас»	49,5	13,5	36	Практическая работа (решение задач)
1.1	О математике с улыбкой	1,5	0,5	1	
1.2	Числа вокруг нас	1,5	0,5	1	
1.3	Составление выражений	1,5	0,5	1	
1.4	Головоломки и числовые ребусы	1,5	0,5	1	
1.5	Задачи на уравнивание	1,5	0,5	1	
1.6	Математические соревнования	4,5	1,5	3	
1.7	Логические задачи	1,5	0,5	1	
1.8	Текстовые задачи	1,5	0,5	1	
1.9	Взвешивания	1,5	0,5	1	
1.10	Олимпиада	3	0,5	2,5	
1.11	Задачи на разрезание и складывание фигур	1,5	0,5	1	
1.12	Геометрические головоломки	1,5	0,5	1	
1.13	Интеллектуальные игры	1,5	0,5	1	
1.14	Математические фокусы	3	0,5	2,5	
1.15	Задачи-шутки	3	0,5	2,5	
1.16	Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур	1,5	0,5	1	
1.17	Разгадывание весёлых задачек и как их составить	3	0,5	2,5	
1.18	Что такое ребусы? Решение ребусов	3	0,5	2,5	
1.19	Загадки со спичками	1,5	0,5	1	
1.20	Знакомство с денежным эквивалентом. Игра в магазин	1,5	0,5	1	
1.21	Ориентирование во времени	1,5	0,5	1	
1.22	Математическая газета	1,5	0,5	1	
1.23	Математические сказки	4,5	1	3,5	
1.24	Итоговое занятие «Праздник математики»	1,5	0,5	1	

2	Раздел 2. «Занимательный русский язык»	54	16,5	37,5	
2.1	Что такое слово?	1,5	0,5	1	
2.2	В мире звуков	1,5	0,5	1	
2.3	Игротека	7,5	1	6,5	Викторина
2.4	Звуки и буквы - не одно и тоже	1,5	0,5	1	
2.5	Что такое метаграммы?	1,5	0,5	1	
2.6	Жили-были гласные и согласные	1,5	0,5	1	
2.7	Волшебник «Ударение»	1,5	0,5	1	
2.8	Слова-перевёртыши. Палиндромы	1,5	0,5	1	
2.9	Такие разные согласные	1,5	0,5	1	
2.10	Русские народные загадки	1,5	0,5	1	
2.11	Зачем шипят шипящие	1,5	0,5	1	
2.12	Познакомьтесь: алфавит!	1,5	0,5	1	
2.13	Привет, пословица!	1,5	0,5	1	
2.14	Поговорим о предложении	1,5	0,5	1	
2.15	Шарады	1,5	0,5	1	
2.16	Что такое текст	1,5	0,5	1	
2.17	Слова-приятели	1,5	0,5	1	
2.18	Слова-неприятели	1,5	0,5	1	
2.19	Что за зверь такой – фразеологизм	1,5	0,5	1	
2.20	К тайнам волшебных слов	1,5	0,5	1	
2.21	Весёлые части речи	1,5	0,5	1	
2.22	Существительное	1,5	0,5	1	
2.23	Прилагательное	1,5	0,5	1	
2.24	Глагол	1,5	0,5	1	
2.25	Словесные забавы	1,5	0,5	1	
2.26	Откуда пришли наши имена	1,5	0,5	1	
2.27	Крылатые слова и афоризмы	1,5	0,5	1	
2.28	Русский язык в рисунках	1,5	0,5	1	
2.29	К словам – родственникам	1,5	0,5	1	
2.30	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1,5	0,5	1	
2.31	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Логоритмика	1,5	0,5	1	
2.32	Художественное слово	1,5	0,5	1	
3	Раздел 3. «Город мастеров»	46,5	13	33,5	
3.1	Декоративно- прикладное искусство.	1,5	0,5	1	Практическая работа
3.2	Предметы быта. Лепка посуды	1,5	0,5	1	
3.3	Лепка овощей и фруктов	1,5	0,5	1	
3.4	Плоскостная лепка. Композиция из фруктов и ягод	3	0,5	2,5	
3.5	Лепка животных	1,5	0,5	1	
3.6	Составление композиции к сказке «Жолобок»	1,5	0,5	1	
3.7	Секреты оригами	1,5	0,5	1	
3.8	Оригами. Изготовление домашних животных	1,5	0,5	1	
3.9	Оригами. Изготовление диких животных	1,5	0,5	1	
3.10	Составление композиции «Веселый зоопарк»	3	0,5	2,5	

3.11	Оригами Изготовление жителей водоёмов	1,5	0,5	1	
3.12	Составление композиции «Пруд»	3	0,5	2,5	
3.13	Оригами. Изготовление цветов	1,5	0,5	1	
3.14	Составление букета	1,5	0,5	1	
3.15	Плетение из ниток, шнурков, лент. Плоская аппликация «Солнышко»	1,5	0,5	1	
3.16	Народная кукла. Изготовление кукол «Мартиничек» из ниток	1,5	0,5	1	
3.17	Панно из карандашных стружек	1,5	0,5	1	
3.18	Аппликация из фантиков	1,5	0,5	1	
3.19	Аппликация из ватных дисков «Мышонок»	1,5	0,5	1	
3.20	Игрушка из спичечных коробков «Телевизор»	1,5	0,5	1	
3.21	Что такое квиллинг	1,5	0,5	1	
3.22	Изготовление открытки в технике «Квиллинг»	1,5	0,5	1	
3.23	Игольница	1,5	0,5	1	
3.24	Поделка из упаковки от яиц	1,5	0,5	1	
3.25	Работа с бумагой. Композиция «Цветочная поляна»	3	0,5	2,5	
3.26	Работа с бумагой. Композиция «Фруктовая корзина»	3	0,5	2,5	
	Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Викторина
	Итого:	153	51	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Ознакомление учащихся с правилами поведения в кабинете, при выходе на мероприятия.

Практика. Игры на знакомство.

Форма контроля. Беседа. (Как вы запомнили правила поведения на занятии. Каковы правила поведения в кабинете).

Раздел 1. «Математика вокруг нас»

Тема № 1.1. «О математике с улыбкой»

Теория. Высказывания великих людей о математике.

Практика. Веселая викторина. Задачи-минутки. Загадки.

Тема № 1.2. «Числа вокруг нас»

Теория. Изучение домашнего адреса, адреса школы.

Практика. Выполнение практических заданий, игра «Не собьюсь, считать умею».

Тема №1.3. «Составление выражений»

Теория. Закрепление вычислительных действий: сложение, вычитание.

Практика. Составление выражений. Конструируя выражения (расставляя в них различным способом скобки, знаки действий), учащиеся отрабатывают вычислительные навыки, в том числе и навыки устного счета.

Тема №1.4. «Головоломки и числовые ребусы»

Теория. Знакомство с математическими головоломками. Математические ребусы решаются на основании логических рассуждений. Одного или много решений.

Практика. Выполнение практических заданий. Головоломки и числовые ребусы.

Тема №1.5. «Задачи на уравнивание»

Теория. Показ альтернативного пути решения задач на части и уравнивание – способ составления уравнения. Алгоритм рассуждений, которые необходимо проводить для решения задач данным способом, установить его преимущество и недостатки.

Практика. Организация реальной деятельности по уравниванию величин, рассматриваемых в условии задач. Выработка общего подхода к решению задач данного вида. Для каждой задачи рассматриваются альтернативные.

Тема №1.6. «Математические соревнования»

Теория. Способы решения некоторых задач. Математический бой. Решение комбинаторных

задач с помощью таблицы.

Практика. Командное состязание «Мы с друзьями» (разгадывание анаграмм, подсчет квадратов на рисунке и т.д.). Числовой «ним»: первый игрок задает число от 1 до 10, второй прибавляет к нему число от 1 до 10, первый прибавляет к полученной сумме число от 1 до 10 и так далее. Выигрывает тот, кто первым получит в сумме число 100. Математическое соревнование «Задачи жителей цветочного города». Использование метода перебора (подбираются задачи на развитие мышления Табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение).

Тема №1.7. «Логические задачи»

Теория. «Задачи, решаемые с конца». Игра в лабиринты, нарисованные на бумаге. Стратегия решения задач с конца.

Практика. Практическая работа с лабиринтами.

Тема №1.8. «Текстовые задачи»

Теория. Классификация задач. Математические игры, выигрышные ситуации.

Практика. Практическое решение представленных типов задач.

Тема №1.9. «Взвешивания»

Теория. Показ практической значимости данной темы. Выстраивание алгоритма рассуждений. Поиск альтернативных путей решения.

Практика. Решение задач на взвешивание (выполнение тренировочных упражнений).

Тема №1.10. «Олимпиада»

Теория. Решение комбинаторных задач упорядоченным перебором вариантов.

Практика. Практическое решение комбинаторных задач упорядоченным перебором вариантов.

Тема №1.11. «Задачи на разрезание и складывание фигур»

Теория. 1 Решение задач, в которых заданную фигуру, разделенную на равные клеточки, надо разрезать на несколько частей; 2 Изготовление набора пентамино и решение задач с использованием этого набора;

Практика. Практическое выполнение заданий учащимися на разрезание и складывание фигур.

Тема №1.12. «Геометрические головоломки»

Теория. Правила игры «Танграмм».

Практика. Решение головоломок учащимися, игра «Танграмм».

Тема №1.13. «Интеллектуальные игры»

Теория. Ним, крестики-нолики, игры на шахматной доске.

Практика. Командные состязания и игры в парах.

Тема №1.14. «Математические фокусы»

Теория. Мир математики не так скучен и однообразен, как кажется многим. Цифры способны стать инструментами фокусника ничуть не меньше, чем карты или другие предметы. Математические фокусы с числами основаны на умении обращаться с цифрами и законами точной науки, при этом такие трюки нисколько не умаляют ее важности. Фокусы с применением математики способны не только развлечь человека, который опытен в точных науках, но и привлечь внимание и развить интерес к «королеве наук» у тех, кто еще только знакомится с ней.

Практика. Игра «Занимательные квадраты».

Тема №1.15. «Задачи-шутки»

Теория. Занимательные задачи.

Практика. Игра «Считай, смекай, отгадывай».

Тема №1.16. «Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур»

Теория. Этапы создание новой фигуры из разрезных частей.

Практика. Разрезание геометрической фигуры на части и получение их этих частей новую фигуру.

Тема №1.17. «Разгадывание весёлых задачек и как их составить»

Теория. Решение задачек. Этапы составления задачи.

Практика. Составление весёлых задачек и решение их. Задачи на логику.

Тема №1.18. «Что такое ребусы? Решение ребусов»

Теория. Знакомство с правилами и алгоритмом решения ребусов. Правила загадывания ребуса. Цифры, знаки и запятые.

Практика. Решение ребусов из букв, ребусов с нотами.

Тема №1.19. «Головоломки со спичками»

Теория. Правила разгадки головоломок со спичками.

Практика. Решение головоломок. Составление головоломок с помощью спичек.

Тема №1.20. «Знакомство с денежным эквивалентом. Игра в магазин»

Теория. Изучение денежных знаков. Обучение детей обменивать денежные купюры.

Практика. Игра в магазин. «Супермаркет».

Тема №1.21. «Ориентирование во времени»

Теория. Изучение времени. Календарь для определения продолжительности событий, перевода единиц времени и действий с мерами времени.

Практика. Решение задач на время. Определять время по часам самостоятельно.

Тема № 1.22. «Математическая газета»

Теория. Обсуждение и подготовка материала для газеты.

Практика. Изготовление математической газеты.

Тема № 1.23. «Математические сказки»

Теория. Знакомство с математическими сказками.

Практика. Работа в парах. Творческое задание: придумать сказку, где главные герои математические понятия: цифры, знаки, геометрические фигуры, уравнения.

Тема №1.24 Итоговое занятие «Праздник математики».

Теория. Правила работы в группе.

Практика. Праздник математики. Математические игры интеллектуального направления; развивающие мышление детей.

Форма контроля. Практическая работа. Решение занимательных задач (Приложение В/4).

Раздел 2. «Занимательный русский язык»

Тема №2.1«Что такое слово?»

Теория. Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с понятием «ребус».

Практика. Разгадывание ребусов.

Тема №2.2«В мире звуков.»

Теория. Уточнение представления детей о звуках

Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»

Практика. Игры на внимательность: «Добавь слово», «Будь внимателен к словам», «Слово заблудилось».

Тема №2.3«Игротека»

Теория. Знакомство с понятием «рифма». Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Знакомство с понятием «омоним».

Практика. Формулируют смысловое значение слова. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова. Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения.

Тема №2.4«Звуки и буквы - не одно и то же.»

Теория. Уметь находить различия между звуками и буквами.

Практика. Тренируются в произношении звуков, в письме букв.

Тема №2.5«Что такое метаграммы?»

Теория. Знакомство с метаграммами.

Практика. Разгадывание метаграмм.

Тема №2.6«Жили-были гласные и согласные»

Теория. Уточняют представление о гласных и согласных звуках.

Практика. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове.

Тема №2.7 Волшебник «Ударение»

Теория. Знакомство с ролью ударения в слове, понятием «омограф»

Практика. Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке.

Тема №2.8. «Слова-перевёртыши. Палиндромы»

Теория. Знакомство с палиндромами.

Практика. Чтение и запись палиндромов.

Тема №2.9«Такие разные согласные»

Теория. Что такое твердые согласные и мягкие согласные, парные и непарные звонкие согласные и глухих согласных.

Практика. Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных. Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных.

Тема №2.10 «Русские народные загадки»

Теория. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.

Практика. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета 7.

Тема №2.11 «Зачем шипят шипящие»

Теория. Уточнение знания о шипящих согласных.

Практика. Знакомятся с понятием «пантомима».

Тема №2.12 «Познакомьтесь: алфавит!»

Теория. Обобщение знания учащихся об алфавите.

Практика. Упражняются в правильном назывании букв и звуков.

Тема № 2.13 «Привет, пословица!»

Теория. Изучение понятие «пословица»

Практика. Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы.

Тема № 2.14 «Поговорим о предложении»

Теория. Знакомство с разновидностями предложений по цели высказывания.

Практика. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры. Знакомятся с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.

Тема № 2.15 «Шарады»

Теория. Знакомство с понятием «шарада».

Практика. Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.

Тема № 2.16 «Что такое текст»

Теория. Уточнение знания о тексте.

Практика. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста.

Тема № 2.17 «Слова-приятели»

Теория. Знакомятся с понятием «синоним»

Практика. Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары.

Тема № 2.18 «Слова-неприятели»

Теория. Знакомство с понятием «антоним».

Практика. Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов.

Тема № 2.19 «Что за зверь такой - фразеологизм»

Теория. Знакомство с фразеологизмами и их значением.

Практика. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом.

Тема № 2.20. «К тайнам волшебных слов»

Теория. Уточнение знаний о вежливых словах. Разгадывают кроссворд.

Практика. Составление рассказа «Волшебные слова».

Тема №2.21. «Весёлые части речи»

Теория. Знакомство с частями речи. Просмотр мультфильма. Разгадывают загадки.

Практика. Работа с текстом.

Тема №2.22. «Существительное»

Теория. Уточнение знания о существительных, что обозначает. Песенка про существительное.

Практика. Игра «Кто больше?»

Тема №2.23. «Прилагательное»

Теория. Уточнение знания о прилагательном, что обозначает.

Практика. Путешествие по станциям. Выполнение заданий.

Тема №2.24. «Глагол»

Теория. Что такое глагол? На какие вопросы отвечает?

Практика. Игра «Закончи пословицу». Составление рассказа по картинкам.

Тема №2.25. «Словесные забавы»

Теория. Игры со словами.

Практика. Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами. Продолжаем работу над фразеологизмами. Подбирают к ситуациям соответствующие

фразеологизмы.

Тема №2.26. «Откуда пришли наши имена»

Теория. Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.

Практика. Выполняют практические задания. Повторяют историю возникновения русских имен.

Тема №2.27. «Крылатые слова и афоризмы»

Теория. Выяснение смысла понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»

Практика. Работа со словами.

Тема №2.28. «Русский язык в рисунках»

Теория. Знакомство с наглядностью.

Практика. Выполнение рисунка на выбранную тему (рисунок букв, правил и т.д.).

Тема №2.29. «К словам- родственникам»

Теория. Сказка «Вот так родственники!».

Практика. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема №2.30. «Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова»

Теория. Знакомство детей со значением слов, которые вышли из активного словарного запаса человека. Понятия «историзм» и «архаизм». Знакомство со словарём В.И. Даля.

Практика. Игра «Забывшие слова»

Тема № 2.31 «Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Логоритмика.

Теория. Беседа-размышление. Работа над понятием «формулировка».

Практика. Ребусы. Логоритмика.

Тема № 2.32. «Художественное слово»

Теория. Начальный подход к работе с художественным текстом. Скороговорки.

Практика. Игра «Забывшие слова». Разучить новые скороговорки.

Раздел 3. «Город мастеров»

Тема №3.1 «Декоративно- прикладное искусство»

Теория. Беседа -знакомство с народными промыслами.

Практика. Работают с различными народными росписями, их элементами.

Тема №3.2 «Предметы быта. Лепка посуды»

Теория. Видео – экскурсия - гончарный круг.

Практика. Овладевают практическими умениями по работе с глиной (пластилином), работают с различными изобразительными материалами (акварелью, гуашью).

Тема №3.3 «Лепка овощей и фруктов»

Теория. Исследуют, наблюдают, сравнивают.

Практика. Творческая мастерская.

Тема №3.4 «Плоскостная лепка. Композиция из фруктов и ягод»

Теория. Сопоставляют и сравнивают различные материалы.

Практика. Выставка работ.

Тема №3.5 «Лепка животных»

Теория. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы.

Практика. Творческая мастерская - учатся видеть красивое вокруг себя.

Тема №3.6 «Составление композиции к сказке «Колобок»

Теория. Осваивают правила безопасной работы с различными материалами при выполнении изделий.

Практика. Выставка работ. Композиции к сказке «Колобок».

Тема №3.7 «Секреты оригами»

Теория. Оригами. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.

Практика. Изготовление корзины.

Тема №3.8 «Оригами. Изготовление домашних животных»

Теория. Знакомство с историей возникновения техник: «оригами», «мозаика».

Практика. Творческая мастерская. Изготовление домашних животных.

Тема №3.9 «Оригами. Изготовление диких животных»

Теория. Изучение с инструкционными картами, демонстрирующие процессы складывания.

Практика. Творческая мастерская. Изготовление диких животных.

Тема №3.10 «Составление композиции «Веселый зоопарк»

Теория. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы.

Практика. Выставка работ. Композиция «Веселый зоопарк».

Тема №3.11 «Оригами. Изготовление жителей водоёмов»

Теория. Усваивают понятия «орнамент».

Практика. Творческая мастерская. Изготовление жителей водоёмов.

Тема №3.12 «Составление композиции «Пруд»

Теория. Узнают, как создавать композиции из цветной бумаги.

Практика. Выставка работ. Композиции «Пруд».

Тема №3.13 «Оригами. Изготовление цветов»

Теория. Правила экономного расходования материалов при выполнении изделия.

Практика. Творческая мастерская «Изготовление цветов».

Тема №3.14 «Составление букета»

Теория. Беседа о красивом вокруг нас.

Практика. Составление букета. Выставка работ.

Тема №3.15 «Плетение из ниток, шнурков, лент. Плоская аппликация «Солнышко»

Теория. Сопоставление и сравнение различных материалов, определение инструментов и приспособлений необходимых для работы.

Практика. Выполнение работы.

Тема №3.16 «Народная кукла. Изготовление кукол «Мартиничек» из ниток»

Теория. Осваивают правила безопасной работы с различными материалами при выполнении изделий. Народная кукла.

Практика. Изготовление кукол «Мартиничек» из ниток.

Тема №3.17 «Панно из карандашных стружек»

Теория. Осваивают правила безопасной работы с различными материалами при выполнении изделий. Панно из карандашных стружек

Практика. Планируют и осуществляют работу.

Тема №3.18 «Аппликация из фантиков»

Теория. Аппликация. Технологический процесс.

Практика. Изготовление аппликации.

Тема №3.19 «Аппликация из ватных дисков «Мышонок»

Теория. Осваивают правила безопасной работы с различными материалами при выполнении изделий.

Практика. Планируют и осуществляют работу.

Тема №3.20 «Игрушка из спичечных коробков «Телевизор»

Теория. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы.

Практика. Творческая мастерская. Игрушка из спичечных коробков «Телевизор».

Тема №3.21 «Что такое квиллинг»

Теория. Знакомство с техникой квиллинг.

Практика. Скручивание в спиральки полосок бумаги.

Тема №3.22 «Изготовление открытки в технике «Квиллинг»

Теория. Знакомство технологической картой изготовления открытки в технике квиллинг.

Практика. Выполнение открытки.

Тема №3.23 «Игольница»

Теория. Какие бывают игольницы? План работы.

Практика. Изготовление игольницы.

Тема №3.24 «Поделка из упаковки от яиц»

Теория. План работы. Выбор поделки.

Практика. Выполнение поделки.

Тема №3.25 «Работа с бумагой. Композиция «Цветочная поляна»

Теория. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы.

Практика. Выполняют композицию из бумаги.

Тема №3.26 «Работа с бумагой. Композиция «Фруктовая корзина»

Теория. Осваивают правила экономного расходования материалов при выполнении изделия.

Практика. Композиция «Фруктовая корзина»

Форма контроля. Практическая работа. (Приложение В/6).

Итоговое занятие

Практика. Викторина.

Форма контроля. Викторина. Педагогическое наблюдение (Приложение В/7).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	будут расширены и закреплены основные знания и умения в области математики и русского языка, усовершенствованы знания в рамках школьной программы;	Викторина	Праздник математики (решение занимательных задач) Приложение В/4 Игротека – Приложение В/5 Творческие практические работы – Приложение В/6 Викторина «Все обо всем» Приложение В/7.
	будут сформированы способности анализа, синтеза, обобщения и сравнения;	Творческая работа	
	будут сформированы базовые умения и навыки в выполнении творческих заданий, навыки работы с различными материалами.	Практическая работа	
Метапредметные (общеучебны, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	будут развиты память, внимание, воображение, моторика, творческие способности учащихся;	Педагогическое наблюдение	Критерии оценивания представлены в Приложение В/1.
	будут развиты познавательные способности учащихся, расширен их кругозор, развита речь.		
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	будет воспитан интерес к творческой деятельности и решению творческих заданий;	Педагогическое наблюдение	Критерии оценивания представлены в Приложение В/2.
	будет воспитано трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение анализировать свою деятельность;		
	будет сформированы духовно-нравственные качества личности и способность к сотрудничеству.		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Методы обучения: словесный (беседы, инструктажи, рассказы); наглядный (презентации, мультфильмы, видеоролики, картинки, таблицы); практический (различные упражнения, самостоятельные работы); игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповые, категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

При реализации программы используются **технологии обучения:**

1. По подходу к ребенку:

Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

Гуманно-личностные технологии, (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их);

Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога - сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся - восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога - организует и побуждает работу детей в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся - неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

Основными **формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Парная - может быть представлена постоянными и сменными парами;

Структура занятия

1. Организационный момент. Организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества учащихся, проверка готовности учащихся к занятию.

2. Основная часть занятия.

1. Этап - Актуализация опорных знаний.

Вычленяются опорные знания, выясняется связь с прошлыми занятиями, выбирается тип самостоятельной работы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и форма обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная), намечаются способы решения задач мотивационного обеспечения занятия, продумываются формы контроля за ходом работы.

2. Этап - Формирование новых понятий и способов действия (объяснение нового материала учебного занятия). Вычленяются новые понятия и способы их формирования, формулируются основная и второстепенные проблемы, выбираются тип и форма самостоятельной работы, отбирается содержание учебного материала, намечаются варианты способов решения учебных проблем, возможные подсказки их решения.

3. Этап - Применение знаний и формирование умений. Планируется тип и форма самостоятельной работы, готовится ее содержание (задания, упражнения и пр.), намечаются конкретные умения и навыки для отработки (например, умение планировать, контролировать, решать типовые и другие задачи и т.д.), выбираются способы получения обратной связи (информации).

3. Подведение итогов. Оценка успехов учащихся в сочетании с коррекцией знаний и умений.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, колонки.

- *Технические средства обучения*: компьютер, принтер, проектор.

- *Материалы*, необходимые для занятий: презентации, раздаточные материалы, образовательное видео.

- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): сантиметровые линейки, простой и цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка, цветная бумага, картон, клей, ножницы.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые. Индивидуальные	-Олимпиады; - Выставки художественно-прикладного творчества, конкурс рисунков; -Различные игры и викторины.	Методы: Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский. Технологии: – Личностно-ориентированные; – Гуманно-личностные; – Технологии сотрудничества; – Технологии свободного воспитания; – Групповые технологии; – Технология дифференцированного обучения.	-Методические разработки (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, рекомендации по проведению тех или иных мероприятий, практических работ). -Фото и видео материал.

Литература

Список литературы для педагога

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
2. Внешкольник: Информационно-методический журнал. М., 2003. № 2, № 9.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. 14 Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Воспитание школьников. М., 2003. № 1.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2011
7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2011.
8. Калугин, М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки/ М.А. Калугин – Ярославль: Академия развития, 2011.
9. Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. М., 2003.
10. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
11. Кукушин В. С. Общие основы педагогики. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Кукушин В. С. Педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2002.
13. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов-на-Дону, 2002.
14. Лоскуток. Книга для кукодельниц. Молина Н.В. Орлова И.Н. 1992г.,
15. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях //Внешкольник. М., 2002. № 9.
16. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
17. Нескучные уроки. Математика. Начальная школа. - М: НП ООО «Бука-СОФТ», 2011
18. Нестеренко, Ю.В. Лучшие задачи на смекалку. [Текст] / Ю.В.Нестеренко – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
19. Оригами. Сборник. (13 подборок). Издательство: Дом МСП, 2004
20. Педагогические технологии в дополнительном образовании / Под ред. Д. Е. Яковлева. Сергиев Посад, 2004.
21. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
22. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия
23. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>;
24. Цирулик Н.А., Т.Н. Проснякова «Уроки творчества» технология 2 кл. Учебник. Изд. Дом 22 Фёдорова, г. Самара, 2010
25. Чилингирова Н., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. М., 1993.

26. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

27. Яковлев Д. Е. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей // Сб. ст. международ, науч.-практ. конференции, посвященной С. Т. Шацкому «Образование: взгляд в будущее». Обнинск, 2004.

28. Яковлев Д. Е. Организация и управлением учреждения дополнительного образования детей. М., 2004.

Список литературы для учащихся

1. Аргинская И., Бененсон Е., Итина Л. Математика. Учебник-тетрадь. Издательский дом «Федоров», 2001.

2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

3. Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей [Текст] /. - М.: АСТ – ПРЕСС, 2009

Данная литература может быть полезна родителям.