

**«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 02 сентября 2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
А.В. Ежов
02 сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«КОНТРАСТЫ ЮЖНОГО УРАЛА. ПРАКТИКА»

срок реализации программы: 1 год
(возраст учащихся: 9-17 лет)

Авторы-составители:
Михайлова Светлана Андреевна
педагог дополнительного образования,
Чурина Екатерина Александровна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«КОНТРАСТЫ ЮЖНОГО УРАЛА. ПРАКТИКА»
Автор-составитель программы	Михайлова Светлана Андреевна
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид деятельности /Направление	Туризм, краеведение
Образовательная область	Многопрофильная (туризм, краеведение)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, алгоритмический, исследовательский, творческий
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (<i>ознакомительный, общекультурный</i>)
Возрастной уровень реализации программы	9-17 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Одногодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	Программа включает в себя основы знаний туристско-краеведческой деятельности. Изучаются исторические и естественно-географические, общетуристские основы, краеведение, природные и исторические объекты Челябинска и области на практике через экскурсии, походы. Занятия способствуют познанию окружающего мира, изучению его законов в непосредственном общении с природой, развитию познавательных и исследовательских способностей, построению межличностных отношений, а также ведению здорового образа жизни.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Контрасты Южного Урала. Практика» 1г., 9-17л.
Дата начала Программы	01.10.2023
Дата окончания Программы	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
1 группа (Г1) - 1 год обучения	1 раз в неделю по 6 часа = 204 часа
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	октябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	
– Итоговая аттестация по окончанию программы	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	17
2.2.	Методические материалы	19
2.3.	Условия реализации программы	21
	- Материально-техническое обеспечение программы	
	- Методическое обеспечение	22
3.	- Литература	24
	Приложения к программе:	
	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
3. Оценочные материалы:		
- Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3).		
- Критерии оценки (Приложения В/4).		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Контрасты Южного Урала. Практика» является программой туристско-краеведческой направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Контрасты Южного Урала. Практика» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходящие в нашей стране политические и социально-экономические преобразования обострили важность задач формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, нравственных и

морально-этических качеств. Необходимо воспитывать у детей чувство гордости за историческое и культурное наследие России, начиная изучение с наследия своего региона. При изучении краеведческого материала учащихся на практике наблюдают отражение исторического развития страны в событиях на Южном Урале.

Актуальность этой программы проявляется также в связи с наглядными современными реалиями развития нашего общества.

Привлекательны краеведческие прогулки для современных детей и юношества возможностью непосредственного знакомства с чем-то новым и интересным и проведением времени в компании сверстников. Коллективные краеведческие прогулки дают отличную возможность научиться построению межличностных отношений и возможности проявления себя в различных жизненных ситуациях.

Также в последнее время наблюдается острый интерес людей к природным объектам, в том числе и к необычным (пещерам), а возросшие технические возможности (наличие в продаже качественного снаряжения и картографического материала, различные виды транспорта, высокие технологии упаковки и хранения продуктов) позволяют неподготовленным людям добраться в ранее труднодоступные районы. В этих случаях недостаток экологических знаний и отсутствие любви и бережного отношения к природе влечет за собой нарушение целостности природных объектов или нанесение им вреда, а недостаток общетуристских знаний и навыков является причиной небезопасного проведения путешествий в природной среде. Так формируются гражданское самосознание, нравственные и морально-этические качества и, хотя этот процесс идет всю жизнь, особенно *актуален* он для подрастающего поколения, готовящегося встать на путь общественного служения.

Отличительные особенности программы, новизна. К отличительным особенностям программы можно отнести подготовку учащихся одновременно по двум направлениям: краеведения и общетуристской подготовки в формате экскурсионной краеведческой прогулки.

Повышенная эффективность образовательного процесса в ходе экскурсионных краеведческих прогулок объясняется тем, что они дают возможность познания окружающего мира и изучения его законов в непосредственном общении с природой и исторически сложившейся культурной средой своей малой Родины.

Экскурсионные краеведческие прогулки предполагают также ведение здорового образа жизни и целенаправленную практическую деятельность, что также важно для подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным, в данную программу включен весь необходимый спектр теоретических вопросов и практических навыков для подготовки детей к безопасному проведению краеведческих экспедиций, расширению их знаний и практических навыков, основам краеведения, проведению исследовательских работ, ведению здорового образа жизни, повышению спортивного мастерства, основам коллективной деятельности и экологическому просвещению.

Данная программа разработана на основе программ:

– Туристско-краеведческая программа «Краеведческая программа», А.А. Остапец-Свешников, 2012г.

– Образовательная программа «Юные спелеотуристы», С.Н. Галызов 2004 г.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - приобретение учащимися знаний и практических навыков в условиях экскурсионных краеведческих прогулок.

Задачи:

Предметные (обучающие) задачи:

- сформировать основные знания, умения и навыки в туристско-краеведческой деятельности;
- ознакомить с природными и историческими объектами Челябинска и области;
- формировать навыки проведения краеведческих исследований.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать личностные качества (самостоятельность, ответственность, внешняя и внутренняя дисциплинированность);
- развивать физические качества учащихся.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру (умение работать в команде, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.);
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе;
- формировать интерес к самостоятельной организации содержательного досуга;
- формировать интерес к профессиям данной сферы (проводник – инструктор, экскурсовод, работник МЧС, промышленный альпинист).

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании **обучения**:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут сформированы знания и основы (терминология) технической подготовки юного туриста, экскурсовода, участника экспедиции, спелеолога;
- будут знать основные черты и характеристики этапов и ключевых событий истории Челябинска и связанных с ними объектов материальной культуры, основные черты и характеристики природы Челябинской области;
- будут уметь двигаться по маршруту организованной группой, преодолевать естественные препятствия, пользоваться компасом и картой, использовать снаряжение для походов и экспедиций.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будут развиты личностные качества, умение анализировать результаты своей практической деятельности;
- будут развиты творческий потенциал ребенка, познавательная активность, умение производить наблюдения краеведческих объектов с выделением их характерных черт;
- будут развиты физические качества учащихся (сила, выносливость, координация).

Личностные (воспитательные) результаты:

- будет воспитана культура коммуникации, чувство взаимоуважения и взаимовыручки;
- будет воспитано чувство гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе, к культуре родного края;
- будет воспитано желание содержательно организовывать досуг;
- будет сформирован интерес к изучению родного края, интерес к профессиям данной сферы (проводник – инструктор, экскурсовод, работник МЧС, промышленный альпинист).

1.4. Организация образовательного процесса

Адресат программы

Программа «Контрасты Южного Урала, Практика» предназначена для детей 9-17 лет. Программа интересна детям, т.к. дает дополнительные к школьной программе знания и навыки и осваивается в группе по интересу к туристско-краеведческой деятельности. Программа разработана с целью изучения родного края в процессе практических занятий, обеспечивающих приобретения туристско-краеведческих практических навыков и умений. Образовательный процесс осуществляется в практической деятельности в форме экскурсионных краеведческих прогулок.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа «Контрасты Южного Урала, Практика» предназначена для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Основными возрастными особенностями этих периодов жизни являются стремление к самостоятельности, желание узнавать новое и необычное, необходимость общения в кругу единомышленников. Дети этого возраста уже обладают багажом знаний и представлений об окружающем мире, достаточным для обучения краеведению и основам туризма.

Возраст 9-10 лет является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Дети постепенно овладевают своими психическими процессами,

учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития. В возрасте 10-13 лет дети начинают проявлять самостоятельность в действиях и в общении со сверстниками и взрослыми вне семьи. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость.

В возрасте 14-17 лет стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов обучения.

Главным личностным новообразованием старших школьников является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку. Именно развитие этих качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную жизнь человека.

Профориентационный компонент. Программа включает знакомство с профессиями экскурсовода, инструктора, промышленного альпиниста, сотрудника МЧС.

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация программы осуществляется в течение 34 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 6 часов, что составляет 204 часа в год.

Информацию по распределению учебного времени представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объём программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	6 часов	1 раз	6 часов	204 часа
ИТОГО (объём программы):				204 часа

Уровень программы - стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Место проведения занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводный инструктаж по ТБ. Историческое и географическое краеведение окрестностей гимназии № 63.	Кольцевой маршрут «От школьного порога»	6	Опрос, решение кроссворда, демонстрация усвоения навыков
2	Центр города от основания до современности	Территория Челябинской крепости. Краеведческий музей.	6	Тест, демонстрация усвоения навыков
3	Челябинская лесостепь. Уральская усадьба. ПВД в межсезонье.	Окрестности д.Казанцево в районе навесного моста через реку Миасс.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков при выполнении
4	«Ворота» города	Транспортный узел станции Челябинск	6	Беседа, демонстрация усвоения навыков

5	Шершневецкий бор – памятник природы. Реки и вдх. города. Выполнение должностных обязанностей в группе.	Участок Шершневецкого бора в районе плотины Шершневецкого водохранилища и реки Чикинка.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков при выполнении
6	Природа зауральской холмистой возвышенной равнины. Приготовление пищи на костре.	Урочище Ташенгир или Жемеряцкий карстовый лог.	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
7	История и современность старинных окраин города.	Университет – плотина и пруд «Коммунар» на реке Миасс-ПКиО им.Гагарина	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
8	Геологическое строение Челябинска. Естественные препятствия и способы их преодоления.	Шершневецкий бор в районе карьера АМЗ, скалодром карьера АМЗ	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
9	Каштакский бор – памятник природы.	Каштакский бор в районе горы Соколинка	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
10	Отражение истории города в его архитектуре.	здание гимназии №63, - проспект Ленина - ул. Свободы - сквер им. Цвиллинга – пл. Революции - «Кировка» -.	6	Беседа, демонстрация усвоения навыков
11	Памятные места и достопримечательности «Заречья»	заречная часть от ул. Кирова до Свердловского проспекта.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
12	Челябинский наукоград	Западная часть пр. Ленина - карьер «Каменный» -экотропа Шершневецкого бора	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
13	«Исторический микс»	Парк Алое поле – ул.Коммуны – бульвар Славы.	6	Решение Кроссворда демонстрация усвоения навыков
14	«Снаряжение на пешем маршруте зимой», «Работа с картами и компасом», «Ориентирование»	Шершневецкий бор	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
15	«Организация питания-перекуса в зимних условиях» «Профилактика обморожений, оказание помощи при их возникновении».	Шершневецкий бор	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
16	Заготовка дров, приготовление пищи на костре и организация питания в зимних условиях.	Шершневецкий бор	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
17	«Естественные препятствия и способы их преодоления на лыжах», «подгонка и ремонт снаряжения на лыжном маршруте».	Шершневецкий бор	6	Беседа Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
18	История поселка Шершни и урочища Монахи.	Шершневецкий бор	6	Беседа, демонстрации усвоения навыков при выполнении
19	«Отработка приемов тактики и техники преодоления	Шершневецкий бор	6	Педагогическое наблюдение,

	естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе»,			демонстрация усвоения навыков при выполнении
20	Монастыри Челябинска	Одигитриевский монастырь (историческая и современная территория), Богоявленский монастырь.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
21	«Организация питания-перекуса в зимних условиях», «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе»	Шершневский бор	6	Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
22	«Организация питания-перекуса в зимних условиях», «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе»	Шершневский бор	6	Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
23	«Организация питания-перекуса в зимних условиях», «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе»	Шершневский бор	6	Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении
24	Современные северо-западные окраины города	Участок: перекресток ул. С.Юлаева и пр. Победы – пляж Западный	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
25	«Люди в белых халатах, низко вам поклониться хочу»	Дом Жуковского – 1-я Дорожная больница – Центр восстановительной медицины – Городская клиническая больница – Сквер Андриевского – Медакадемия – Областная клиническая больница.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
26	«Искусство Южного Урала»	Участок от драмтеатра до памятника С. Прокофьеву	6	Решение кроссворда демонстрация усвоения навыков
27	Возникший при «втором рождении» Челябинска...	Советский район	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
28	История и современность «Челябинских копей»	Город Копейск	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
29	«Проспект Ленина как отражение истории города».	Проспект Ленина от площади перед проходной ЧТЗ до агроинженерной академии.	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
30	«Кузница Победы»	Памятные места Ленинского района	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
31	«Рожденный военным временем»	Памятные места Metallургического района	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
32	«Памяти Танкограда»	Памятные места Тракторозаводского района	6	Беседа демонстрация усвоения навыков
33	Челябинск в годы Великой	Памятник «Катюша» -	6	Беседа

	Отечественной войны»	сквер «20-летия Победы» - мемориал «Память о вас сильнее времени» - АМЗ		демонстрация усвоения навыков
34	Итоговое занятие	Набережная у мемориала «Солдатам правопорядка».	6	Решение кроссворда «Город и горожане» демонстрация усвоения навыков
	ИТОГО:		204	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводный инструктаж по ТБ. Историческое и географическое краеведение окрестностей гимназии № 63.

Встреча с коллективом. Знакомство с правилами техники безопасности Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, знакомство с историей краеведческой деятельности в Челябинске. Диагностирование детей. Кольцевой маршрут «От школьного порога». Краеведческие объекты маршрута: здание школы, корпуса ОАО Хлебокомбинат №1, мостик через р. Игуменку, ул. Труда, здание Областного суда, церковь свт. Николая Чудотворца, здание комбината «Казак Уральский», дорожные развязки на площади павших революционеров, панорама зданий, флигель усадьбы Г.Я.Пчелина, здание «Белые казармы», памятный камень, здание бывшего 4 мужского приходского училища, перекресток улицы Российской и проспекта Ленина.

Изучаемые темы: «Город в начале XX века», «Реки Челябинска», «Создание и работа Областного суда», «Планетарная граница Урал- Сибирь», «Организация движения группы на маршруте»

Формы контроля: Опрос; Разгадывание кроссворда по темам занятия; Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

2. Центр города от основания до современности.

Краеведческий маршрут и объекты:

Путешествие по периметру крепости Челябинска, с соотнесением его с современной картой города и знакомством с сооружениями, и памятниками истории, культуры, архитектуры на данном маршруте. Основная экспозиция краеведческого музея.

Изучаемые темы: Основание г. Челябинска. Территория Челябинской крепости. Основные вехи истории города Челябинска, городская архитектура, культовые сооружения. Внутренние воды - река Миасс.

Форма контроля: Тест; Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

3. Челябинская лесостепь. Уральская усадьба. ПВД в межсезонье.

Краеведческие объекты маршрута: Сообщество березового леса, участок реки Миасс, навесной мост, д.Казанцево. Изучаемые темы: Растительность лесостепной природной зоны области, ее хозяйственное значение. Охраняемые виды. Внутренние воды -река Миасс. Устройство уральской усадьбы на примере построек деревни Казанцево. Организация движения группы на пешем переходе. Личное снаряжение: Особенности экипировки в межсезонье. Организация перекусов.

Форма контроля: Беседа:

1. Как возникла деревня Казанцево? Какие еще деревни возникли возле Челябинска так же?
2. Какова растительность лесостепной природной зоны?
3. Как устроена уральская усадьба?
4. Каковы особенности экипировки в межсезонье?

Демонстрация усвоения навыков при использовании снаряжения, при движении группы на переходах, при организации перекусов.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

4. «Ворота» города.

Краеведческие объекты маршрута: Транспортный узел станции Челябинск, железнодорожные вокзалы, пешеходный и автомобильный мосты, привокзальная площадь, обрамляющие ее здания и скверы, памятники чехословакам и «Сказ об Урале», завод им. Колущенко, экспозиция музея железнодорожного транспорта под открытым небом.

Изучаемые темы: Основные вехи истории города Челябинска. Советский район. Уральские промыслы в пределах Челябинской области. Транспорт и экономические связи. Архитектура привокзальной площади. История железнодорожного транспорта, запечатленная в объектах экспозиции музея.

Форма контроля: Беседа:

1. Коротко охарактеризуйте транспортный узел станции Челябинск.
2. Назовите объекты привокзальной площади связанные: а) с дореволюционным временем б) с гражданской войной.
3. Какие периоды истории запечатлены в архитектуре зданий вокзалов и привокзальной площади и ее окружении?
4. С какими уральскими промыслами могут познакомиться гости города в здании вокзала?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

5. Шершневский бор – памятник природы. Реки и вдх. города. Выполнение должностных обязанностей в группе.

Краеведческие объекты маршрута Шершневский бор, плотина Шершневого водохранилища, река Чикинка. Изучаемые темы: Искусственные водоемы. Реки города. Шершневский бор – памятник природы. Растительное сообщество соснового бора. Подбор и использование личного снаряжения. Правила техники безопасности. Знакомство с должностными обязанностями штурмана, хронометриста, краеведа, фотографа, медика. Естественные препятствия и техника их преодоления. Организация перекусов.

Форма контроля: Беседа:

1. Почему Шершневский бор является памятником природы?
2. Какие искусственные водоемы находятся в городе Челябинска?
3. Какие реки протекают по территории города?
4. Какие растения составляют сообщество соснового бора?

демонстрация усвоения навыков при выполнении.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

6. Природа зауральской холмистой возвышенной равнины. Приготовление пищи на костре.

Краеведческие объекты: Урочище Ташенгир или Жемерякский карстовый лог.

Изучаемые темы: Рельеф Зауральской холмистой возвышенной равнины. Лесостепная природная зона. Растительные сообщества соснового бора, березовой рощи, болота, участка степи, скальных обнажений. Внутренние воды – река Биргильда (река Сухарыш) Естественные препятствия и техника их преодоления. Подбор и использование индивидуального снаряжения в межсезонье. Знакомство с должностными обязанностями завснара и начпрода. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с пилами и топором. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Знакомство с костровыми принадлежностями и способами упаковки продуктов. Правила приготовления пищи на костре и организации питания в полевых условиях. Правила сортировки и утилизации мусора. Значение прокладки Транссиба для развития города Челябинска.

Форма контроля: Беседа, Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

7. История и современность старинных окраин города.

Краеведческие объекты маршрута: Университет, набережная реки Миасс, плотина и пруд «Коммунар», Шершневский бор, ПККиО им. Гагарина.

Изучаемые темы: Образование, река Миасс в черте города, история возникновения поселка Мельзавода и его современное состояние, рекреационные зоны города, достопримечательности - детская железная дорога.

Форма контроля: Беседа:

1. Назовите факультеты Челябинского университета.
2. Когда, кем и зачем построены плотина и пруд «Коммунар»?
3. Какова история ПККиО им. Гагарина? демонстрация усвоения навыков

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

8. Геологическое строение Челябинска. Естественные препятствия и способы их преодоления.

Краеведческие объекты: Шершневский бор в районе карьера АМЗ

Изучаемые темы: Геологическое строение Челябинска. Река Миасс. Искусственные водоемы. Шершневецкий бор – памятник природы. Растительное сообщество соснового бора. Организация движения группы на пешем переходе. Подбор и использование личного снаряжения. Правила техники безопасности. Знакомство с должностными обязанностями штурмана, хронометриста, краеведа, фотографа, медика. Естественные препятствия и техника их преодоления. Скалолазание. Организация перекусов.

Форма контроля:

Беседа:

1. Каковы особенности геологического строения Челябинска?
2. Какие искусственные водоемы находятся в городе Челябинска?
3. Какие естественные препятствия встречаются на территории Шершневецкого бора и какова тактика их преодоления?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении должностных обязанностей, использовании снаряжения, преодолении естественных препятствий и при движении группы на переходах.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

9. Каштакский бор – памятник природы.

Краеведческие объекты: Каштакский бор в районе горы Соколинка.

Изучаемые темы: Рельеф и геологическое строение Челябинска. Река Миасс. Каштакский бор – памятник природы. Растительное сообщество соснового бора. Организация движения группы на пешем переходе. Подбор и использование личного снаряжения. Правила техники безопасности. Выполнение должностных обязанностей. Естественные препятствия и техника их преодоления. Организация перекусов. Заготовка дров. Правила работы с пилами и топором. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Правила разведения костра. Знакомство с костровыми принадлежностями и способами упаковки продуктов. Правила приготовления пищи на костре и организации питания в полевых условиях. Правила сортировки и утилизации мусора.

Форма контроля: Беседа:

1. В чем состоит особенность геологического строения Челябинска?
2. Охарактеризуйте реку Миасс на участке в окрестностях Каштакского бора.
3. Какие растения составляют сообщество соснового бора?
4. Назовите правила работы с пилами и топором при заготовке дров.
5. Перечислите правила приготовления пищи на костре. Какие меры противопожарной безопасности необходимо учитывать при организации костровища?
6. Как организуется костровище зимой?
7. Как производится уборка костровища при покидании бивака?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

10. Отражение истории города в его архитектуре.

Краеведческие объекты маршрута: здание гимназии №63, здания, обозреваемые с перекрестков улицы Российской и проспекта Ленина и ул. Свободы и проспекта Ленина, Дом архитектора, здания, окружающие сквер им. Цвиллинга, архитектурный ансамбль площади Революции, здания на «Кировке», панорама зданий от памятника Прокофьеву. Изучаемые темы: Архитектура зданий, деятельность архитекторов города, памятники города, исторические преобразования центра города.

Форма контроля Беседа:

1. Назовите основные черты архитектурных стилей конструктивизма, неоклассики, модерна.
2. Расскажите об архитекторах - авторах архитектурного ансамбля площади Революции
3. Какими чертами отличаются здания современной архитектуры?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

11. Памятные места и достопримечательности «Заречья».

Краеведческие объекты маршрута: набережная р. Миасс, памятник П.А.Столыпину, концертный зал «Родина», цирк, Святотроицкий храм, Святосимеоновский храм, особняк купца Рябинина, мосты над Миассом, ансамбль многоэтажек по ул.Бр.Кашириных, торговый центр.

Изучаемые темы: Челябинский переселенческий пункт, история челябинского органа, цирка, храмов, мостов. «Заречье» в начале XX века, «Их именами названы улицы...» Архитектура зданий.

Форма контроля Беседа:

1. Какие временные исторические отрезки отражены в зданиях Заречной части центра Челябинска?

2. С чем связана установка памятника П.А.Столыпину в Челябинске?

3. Что интересного можно сказать о названиях улиц Заречной части центра Челябинска?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (Приложение В:№1,3,4,19,23).

12. Челябинский наукоград

Краеведческие объекты: Педуниверситет - агроакадемия – ЮУРГУ - спорткомплекс им. Елесиной - памятник И.В.Курчатову- карьер «Каменный» -экотропа Шершневского бора

Изучаемые темы: образование, Челябинск спортивный, памятники города, «Их именами названы улицы...», экология Шершневского бора. Архитектура зданий

Форма контроля: Беседа:

1. Какие достижения в развитии образования и науки в Челябинске вы сможете назвать?

2. С чем связана установка памятника И.В.Курчатову в Челябинске?

3. Как влияет антропогенная нагрузка на природу Шершневского бора?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

13. «Исторический микс».

Краеведческие объекты маршрута: памятник «Орленок», памятник В.И.Ленину, площадь пионеров-героев, храм св. блг. князя Александра Невского, комплекс Дворца пионеров и школьников им. Крупской, скульптуры Виктора Митрошкина, памятник Ахмерову, зеленые насаждения парка, памятник «Подвиг», здания по ул. Коммуны, сквер танкистов добровольцев с памятником вечного огня, памятник воинам – интернационалистам, библиотека им. Пушкина.

Изучаемые темы: творчество скульпторов Головницкого и Митрошкина, история формирования комплекса парка Алое поле, архитектура зданий по ул. Коммуны, история Челябинской бригады Уральского добровольческого танкового корпуса, герои войны – интернационалисты, библиотеки города. Архитектура зданий.

Форма контроля: Решение кроссворда; Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

14. Снаряжение на пешем маршруте зимой, Работа с картами и компасом, Ориентирование.

Краеведческие объекты: Шершневский бор. Изучаемые темы: «Зимующие птицы Шершневского бора», «Индивидуальное снаряжение на пешем маршруте зимой», «Отработка навыков взятия азимутов на предметы жидкостным компасом. Работа с картами и компасом», «Ориентирование карты по компасу».

Форма контроля: Беседа:

1. Какие птицы зимуют в Шершневском бору?

2. Что называют азимутом?

3. Как определить, где на карте находится север?

4. Как ориентироваться по карте с компасом?

педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков при выполнении взятия азимута и работе с картой при ориентировании.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

15. Организация питания-перекуса в зимних условиях. Профилактика обморожений, оказание помощи при их возникновении.

Краеведческие объекты: Шершневский бор.

Изучаемые темы: «Естественные препятствия и способы их преодоления на лыжах», «Применение правил техники безопасности при проведении занятий на местности», «Применение средств личной гигиены во время практических занятий», «Уход за одеждой и обувью», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика обморожений, оказание помощи при их возникновении», «организация питания-перекуса в зимних условиях».

Форма контроля: Беседа:

1. Назовите требования к одежде и обуви при проведении практических занятий на местности зимой.

2. Как осуществляется профилактика обморожений?

3.Перечислите приемы оказания помощи при обморожениях. 4.Каковы особенности организации питания-перекуса в зимних условиях?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

16. Заготовка дров, приготовление пищи на костре и организация питания в зимних условиях.

Краеведческие объекты: Шершневецкий бор.

Изучаемые темы: Подбор индивидуальной аптечки. Заготовка дров зимой. Правила работы с пилами и топором. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Костровые принадлежностями и способы упаковки продуктов зимой. Правила приготовления пищи на костре и организации питания в зимних условиях.

Форма контроля: Беседа:

1. Каковы особенности состава и упаковки продуктов зимой?
2. Каким должен быть состав индивидуальной аптечки?
3. Чем отличаются правила приготовления пищи на костре и организации питания в зимних условиях от летних и межсезонных условий?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

17. Естественные препятствия и способы их преодоления на лыжах, подгонка и ремонт снаряжения на лыжном маршруте.

Краеведческие объекты: Шершневецкий бор.

Изучаемые темы: «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе», «подгонка и ремонт снаряжения на маршруте».

Форма контроля: Беседа:

1. Назовите естественные препятствия зимой в Шершневецком бору.
2. Опишите тактику преодоления препятствий зимой, на лыжах.
3. Чем отличается подгонка снаряжения от его ремонта?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

18. История поселка Шершни и урочища Монахи в Шершневецком бору.

Краеведческие объекты маршрута: урочище «Монахи», поселок Шершни. **Изучаемые темы:** история поселка и урочища, отработка приемов тактики и техники спуска и подъема по склону на лыжах и преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе, организация питания-перекуса в зимних условиях.

Форма контроля: Беседа:

1. Как возник поселок Шершни?
2. Какие поселения вокруг Челябинска возникли подобным образом?
3. Расскажите историю возникновения названия урочища «Монахи».

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

19. Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе.

Изучаемые темы: «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе», «организация питания-перекуса в зимних условиях».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

20. Монастыри Челябинска

Краеведческие объекты маршрута: Участок улицы Цвиллинга от площади Революции до ул.К.Маркса – Одигитриевский женский монастырь – «Плодушка» - Богоявленский мужской монастырь – озеро Смолино.

Изучаемые темы: история Одигитриевского монастыря г. Челябинска и Никольской заимки, Богоявленского мужского монастыря, «Озеро Смолино – памятник культуры и природы». Архитектура зданий

Форма контроля: Беседа:

1. Объясните понятия: «монастырь», «монастырская заимка», «приходская церковь», «часовня», «скит».
2. Расскажите о деятельности Одигитриевского женского монастыря и о его истории.
3. Как возник Богоявленский мужской монастырь?
4. Почему озеро Смолино является памятником культуры и природы? демонстрация усвоения навыков при выполнении.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

21 – 23 Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе. Организация питания-перекуса в зимних условиях.

Краеведческие объекты: Шершневский бор.

Изучаемые темы: «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на лыжах на естественном рельефе», «организация питания-перекуса в зимних условиях».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

24. Современные северо-западные окраины города

Краеведческие объекты маршрута: улица Салавата Юлаева от проспекта Победы до улицы Братьев Кашириных – улица академика Королева – микрорайон Шершневский, сквер Славы – пляж Западный – плотина Шершневского водохранилища.

Изучаемые темы: Курчатовский район, Челябинск спортивный, культовые сооружения города, памятники города, «Их именами названы улицы...», искусственные водоемы города. Архитектура зданий

Форма контроля: Беседа:

1. Расскажите историю возникновения «спального» района города к северо-западу от исторического центра.

2. Какова последовательность застройки современных северо-западных окраин города?

3. Назовите крупные общественные организации и выдающиеся сооружения северо-западных районов.

4. Чем застройка современных северо-западных окраин города отличается от застройки других районов?

5. Какие улицы северо-западных окраин носят имена выдающихся людей?

6. Какие рекреационные ресурсы имеются в черте города? демонстрация усвоения навыков при выполнении.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

25. Люди в белых халатах, низко вам поклониться хочу.

Краеведческие объекты маршрута: Дом Жуковского – 1-я Дорожная больница – Центр восстановительной медицины – Городская клиническая больница – Сквер Андриевского – Медицинская академия – Областная клиническая больница.

Изучаемые темы: «История медицины Челябинска», «Выдающиеся медики», «Их именами названы улицы...». Архитектура зданий.

Форма контроля: Беседа:

1. В связи с какими историческими событиями в городе возникали медицинские учреждения?

2. Какие медицинские учреждения обязаны своим возникновением деятельности выдающихся медиков?

3. Имена каких выдающихся медиков начертаны на памятных досках и запечатлены в названиях зданий и сквера?

4. Расскажите историю возникновения Медицинской академии.

5. На каких факультетах обучаются студенты Медицинской академии?

6. Какие улицы города носят имена выдающихся медиков?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

26. Искусство Южного Урала.

Краеведческие объекты маршрута: Драмтеатр – Молодежный театр - Челябинский музей изобразительных искусств – Театр оперы и балета – памятник Глинке – памятник Прокофьеву – Филармония – картинная галерея.

Изучаемые темы: «Театральное искусство в Челябинске», «Уральские промыслы», «Выдающиеся деятели культуры города», «Изобразительное искусство Челябинска», памятники города. Архитектура зданий

Форма контроля: Решение кроссворда; Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

27. Возникший при «втором рождении» Челябинска... Советский район

Краеведческие объекты маршрута: Улицы Свободы и Цвиллинга, городской сад им. Пушкина, ДК ЖД, памятники: «На новый путь», «паровоз-памятник», «памятник Пушкину».

Изучаемые темы: «Основные вехи истории города Челябинска» «История, памятники и достопримечательности района», «Их именами названы улицы...», архитектура зданий, рекреационные зоны города.

Форма контроля: Беседа:

1. По каким улицам, достопримечательностям, памятникам Советского района видно, что это «железнодорожный район»?

2. Как и когда возник горсад им. Пушкина?

3. Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, находятся в Советском районе?

4. Назовите основные черты Советского района, отличающие его от других районов города.

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

28. История и современность «Челябинских копей» город Копейск

Краеведческие объекты маршрута: швейная фабрика с музеем наперстков – учебная угольная шахта- памятник И. Редикорцеву - Копейский краеведческий музей.

Изучаемые темы: «Геология Челябинской области», «Добыча угля в шахте», «Знакомство с эксклюзивным музеем», «Работа производственного предприятия на примере швейной фабрики», «Выдающиеся южноуральцы», «История открытия и добычи «Челябинских углей» и города Копейска».

Форма контроля: Беседа:

1. Чем интересна история открытия «Челябинских копей»?

2. Как производится добыча угля шахтным способом?

3. Что нового и интересного вы узнали при посещении швейной фабрики?

4. Имена каких выдающихся южноуральцев связаны с Копейском?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

29. Проспект Ленина как отражение истории города.

Краеведческие объекты: Памятные места и здания на проспекте Ленина от площади перед проходной ЧТЗ до агроинженерной академии.

Форма контроля: Беседа:

1. Какие страницы истории города наименее всего связаны с проспектом Ленина? Почему?

2. Где на пр. Ленина проходит планетарная геологическая граница?

3. Какие памятники и когда установлены на пр. Ленина?

4. Дома каких архитектурных стилей располагаются на пр. Ленина?

5. Почему часть пр. Ленина от пл. Революции на запад можно назвать студенческой?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

30. Кузница Победы

Краеведческие объекты маршрута: памятные места Ленинского района.

Изучаемые темы: «Военная эвакуация на Урал, реэвакуация», «Работа предприятий на базе эвакуированных в годы Великой Отечественной войны на примере заводов Ленинского района», «Памятники района, посвященные военному времени», «Их именами названы улицы...».

Форма контроля: Беседа:

1. Какова история возникновения Ленинского района?

2. Работа каких предприятий Ленинского района на базе эвакуированных началась в годы Великой Отечественной войны?

3. Именами каких выдающихся южноуральцев названы улицы района?

4. Какова тематика памятников района, посвященных военному времени?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

31. Рожденный военным временем. Металлургический район

Краеведческие объекты маршрута: площадь перед проходной ОАО «МЕЧЕЛ» - ДК металлургов – проспект Б.Хмельницкого – «Немецкий квартал» - Храм вмч. Георгия Победоносца – костел Непорочного зачатия Девы Марии – «Центральный клуб».

Изучаемые темы: «Военная эвакуация на Урал», «Работа трудармейцев в БАКАЛЛАГЕ» «Памятники района, посвященные военному времени», «Их именами названы улицы...».

Форма контроля: Беседа:

1. Какова довоенная история района?

2. Почему строительство ЧМК в годы войны явилось трудовым подвигом?

3. Кого называли трудармейцами?

4. Почему именно в Metallургическом районе города расположены римско – католический костел и храм вмч. Георгия Победоносца?

5. В чем особенность домов «немецкого квартала»?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

32. Памяти Танкограда

Краеведческие объекты маршрута: Комсомольская площадь – парк В.Терешковой - Сад Победы

Изучаемые темы: «Военная эвакуация на ЧТЗ», «Работа предприятий на базе эвакуированных в годы Великой Отечественной войны на примере ЧТЗ», «Памятники района, посвященные военному времени», «Герои Танкограда», «Их именами названы улицы...».

Форма контроля: Беседа:

1. Какие предприятия, слившись на одной промплощадке, образовали Танкоград в годы Великой Отечественной войны?

2. Какие трудовые подвиги совершили танкоградцы в годы Великой Отечественной войны?

3. Именами каких выдающихся танкоградцев названы улицы района?

4. Какова тематика памятников района, посвященных военному времени?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

33. Челябинск в годы Великой Отечественной войны

Краеведческие объекты маршрута: памятник «Катюша», сквер «20-летия Победы», мемориал «Память о вас сильнее времени», АМЗ, памятник «Установка Град». Изучаемые темы: «Военная эвакуация на Урал», «Работа предприятий на базе эвакуированных в годы Великой Отечественной войны на примере АМЗ», «Памятники, места, посвященные военному времени», «Их именами названы улицы...».

Форма контроля: Беседа:

1. Охарактеризуйте вклад работы промышленных предприятий города в Победу?

2. Какие боевые машины были созданы в Челябинске в годы Великой Отечественной войны?

3. Назовите памятники, посвященные военному времени.

4. Какие предприятия и учреждения города возникли в годы Великой Отечественной войны?

Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

34. Итоговое занятие. Место проведения: набережная у мемориала «Солдатам правопорядка». Краеведческие объекты: панорама, обозреваемая с набережной, мемориал «Солдатам правопорядка», сквер «Сад камней». Изучаемые темы: «Герои правопорядка». Повторяемые темы: «Основные вехи истории Челябинска», «Памятники города», «Архитектура города», «Выдающиеся челябинцы». Подведение итогов освоения программы. Корректировка программы. Определение задач на будущее.

Форма контроля: Решение кроссворда «Город и горожане» см. Приложение В/5. Педагогическое наблюдение, демонстрация усвоения навыков (см. Приложение В).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будут знать основные черты и характеристики этапов и ключевых событий истории Челябинска и связанных с ними объектов материальной культуры, основные черты и характеристики природы Челябинской области	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, кроссворд, зачет по индивидуальным карточкам.	Тесты (Приложение В: 4, 5). Кроссворд «Горожане» (Приложение В: 6). Опросник (Приложение В: 9). Вопросы к беседе на тему «Основные вехи истории города Челябинска (Приложение В: 8). Вопросы викторины (Приложения В: 4, 7). Индивидуальные карточки для зачета (Приложение В: 11)

	Будут сформированы знания и основы (терминология) технической подготовки юного туриста, экскурсовода, участника экспедиции, спелеолога	Педагогическое наблюдение, творческие работы для конкурсов, выполнение упражнений.	Приложение В: 5, 9.	
	Будут уметь двигаться по маршруту организованной группой, преодолевать естественные препятствия, пользоваться компасом и картой, использовать снаряжение для походов и экспедиций	Педагогическое наблюдение	Таблица результативности образовательной деятельности, отражаемой в итогах соревнований (Приложение В: 12).	
Метапредметные (общеучебны, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1</i>)	Будут развиты личностные качества, умение анализировать результаты своей практической деятельности	Педагогическое наблюдение, зачет, творческие работы для конкурсов, туристские соревнования, выполнение упражнений.	Таблица результативности образовательной деятельности (Приложение В: 12)	
	Будут развиты творческий потенциал ребенка, познавательная активность, умение производить наблюдения краеведческих объектов с выделением их характерных черт			
	Будет сформирован интерес к изучению родного края, интерес к профессиям данной сферы (проводник – инструктор, экскурсовод, работник МЧС, промышленный альпинист)			Критерии оценивания представлены в Приложении В/1
	Будут развиты физические качества учащихся (сила, выносливость, координация)			Таблица контрольного зачета по ОФП (Приложение В: 10)
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2</i>)	Будет воспитана культура коммуникации, чувство взаимоуважения и взаимовыручки	Педагогическое наблюдение, творческие работы для конкурсов	Критерии оценивания представлены в Приложении В/2	
	Будут воспитано чувство гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе, к культуре родного края	Педагогическое наблюдение		
	Будет воспитано желание содержательно организовывать досуг	Педагогическое наблюдение, соревнования.		
	Будет сформирован интерес к изучению родного края, интерес к профессиям данной сферы (проводник – инструктор, экскурсовод, работник МЧС, промышленный альпинист);			

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложение).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Для реализации данной программы используются следующие **технологии**:

1. По подходу к ребенку: *лично-ориентированные и технологии сотрудничества*, выражаются в создании условий, которые смогут обеспечить следующие возможности:

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, применения приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работой в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- постоянного использования своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умение их решать совместными усилиями.

2. По общелогическим методам познания: *единство дедуктивного и индуктивного методов* - важнейших видов умозаключений, играющих огромную роль в процессе получения новых знаний на основе выведения из ранее полученных (см. Приложение А/2 описание 1, таблица 1).

3. По характеру познавательной деятельности: *комбинации репродуктивных и проблемно поисковых методов обучения* на основе оценки степени творческой активности учащихся в

познании новых понятий, явлений и законов. Репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление, и особенно самостоятельность, гибкость мышления, вызывая необходимость сочетания их применения с проблемно-поисковыми методами обучения. Материальной основой служат словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения при различном их использовании. (см. Приложение А/2 описание 2, таблица 1).

4. По порядку изложения материала: *поэтапное обучение* – на каждом последующем этапе возрастает уровень сложности материала, новые знания базируются на ранее изученном.

5. По подаче материала программы: *концентрический метод*, при котором большинство разделов и тем повторяются во всех годах обучения, но с разной степенью углубленности освоения материала.

6. По эмоциональному уровню обучения: *метод создания ситуации успеха в учении* у обучаемых, когда они испытывают определенные трудности в учебе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей. Поэтому преподаватель подбирает некоторым обучаемым, на соответствующем этапе доступное для них задание, что придает бы им уверенности в себе, и они могли продолжить свою учебную деятельность в более благоприятном темпе. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи, обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Ситуации успеха создаются преподавателем и путем поощрения промежуточных действий обучаемого, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

7. По преобладающему методу:

Словесные методы – позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени, осуществляется преподнесением педагогом информации учащимся посредством слов: *монологические словесные методы*: рассказ, лекция – подразумевает получение информации учащимися посредством слушания.

В ходе применения метода *рассказа* используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования. При реализации данной программы применяется везде.

активные словесные методы: беседа, дискуссия – подразумевают включение учащихся в обсуждение материала для развития их интереса к познавательному процессу и применяются на всех этапах реализации данной программы.

Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы достаточно емких для целостного восприятия вопросов, не требующих от учащихся односложных ответов, возможно использование вспомогательных, наводящих вопросов, позволяющих продолжить обсуждение изучаемой проблемы и постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. В ходе применения метода беседы используются также приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корректирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы. Обязательны при усвоении данной программы беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное и увиденное ими, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и рассчитаны на активизацию памяти обучаемых.

Предполагается иногда и проведение бесед, в ходе которых учащиеся под руководством преподавателя сами отыскивают возможные ответы на проблемные задачи.

Дискуссия - метод создания ситуации познавательного спора учит прислушиваться к чужому мнению, объективно оценивать значение различных точек зрения, вызывает повышенный интерес к теме, применяется при освоении всех тем, кроме вводного занятия.

Наглядные методы обучения обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. При усвоении данной программы в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств и объектов, а также уровня подготовленности обучаемых используются следующие формы сочетания слова и наглядности:

- при посредстве слова преподаватель руководит *наблюдением*, которое осуществляется обучаемыми, а знания об облике предмета, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдений;

- при посредстве слова преподаватель на основании осуществленного обучаемыми наблюдения *наглядных объектов* и на базе имеющихся у них знаний ведет обучаемых к осмыслению таких связей в явлениях, которые не могут быть высмотрены в процессе восприятия;

- сведения об облике объекта, о его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных сообщений;

- отпавляясь от осуществляемого обучаемым наблюдения наглядного объекта, педагог сообщает о таких связях между явлениями, которые непосредственно не воспринимаются учащимися, либо делает вывод, объединяет, обобщает отдельные данные.

При реализации данной программы наглядные методы обучения занимают лидирующее положение и применяются везде, кроме вводного занятия.

Практические методы при реализации данной программы используются постоянно и предполагают активную практическую деятельность учащихся **в виде**:

- *упражнений* – выполнение учащимися умственных или практических действий с целью овладения определенным навыком в совершенстве.

- *практических работ* – учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или дидактических игр, предназначенных для моделирования изучаемых процессов или явлений.

Во время использования практических методов применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершается при личном контакте с детьми.

Метод познавательных игр, опираемый на создание в учебном процессе игровых ситуаций и организацию ролевых игр. Использование игр в учебном процессе служит процессу познания, учит уважать принятые нормы, способствует сотрудничеству, приучает как к выигрышу, так и к проигрышу.

При реализации данной программы применяются везде, кроме вводного занятия. **Ситуативный метод** основан на введении учащихся в сложную ситуацию, задача понять и принять нужное решение, предвидеть последствия этого решения, найти другие возможные решения. При реализации данной программы может применяться.

Учитывая большое разнообразие изучаемых тем и их широкую практическую направленность в данной программе, целесообразно двигаться по пути универсального сочетания и применения различных технологий, методов и форм обучения с целью достижения высокой степени адекватности решаемым учебным задачам. При обучении по данной программе учебная деятельность конструируется преподавателем из сочетания нескольких методов, выбираемых им, ориентируясь на Приложение А/2 таблицы 1,2.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

- *Оборудование*, необходимое для проведения краеведческой прогулки: картографический материал, «портфель экскурсовода».

- *Технические средства обучения*: диктофон – громкоговоритель.

- *Материалы*, необходимые для занятий: карты (географические, туристские и др.), иллюстративный материал, раздаточный материал, снаряжение согласно спискам личного и группового снаряжения, веревка основная статическая, репшнур 5-6 мм;

- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): тетрадь, авторучка, репшнур (6-7мм в диаметре, длина 2 м.) карандаш.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий	Форма организации текущей работы	Приемы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые.	Экскурсионная краеведческая прогулка с включением форм: 2. Практическое занятие. 3. Беседа. 4. Творческое задание. 5. Игра. 6. Поход. 7. Соревнование	1. Дедуктивно-индуктивные 2. Репродуктивные 3. Проблемно-поисковые 4. Словесные 5. Наглядные 6. Практические 7. Метод познавательных игр 8. Метод создания ситуации успеха 9. Метод мозгового штурма 10. Метод ситуативный 11. Экскурсионный	1. Методические разработки прогулок и маршрутов походов, отчеты и краеведческие исследования. 2. Наглядные пособия (образцы, иллюстрации, фото) 3. Карты (географические, туристские и др.) 5. Музейные экспозиции

Литература

Список литературы для педагога

1. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М. Кузнецов Челябинск: АБРИС 2009.
2. Забытые тайны Южного Урала /В.В. Лютов, О.В. Вепрев – Челябинск: Книга, 2011.
3. Захаров В.Д., В.А.Гашек Птицы Челябинской области. Эколого–фаунистический обзор +CD – Челябинск: изд-во «Край Ра», 2012.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1990.
5. Лагунов А.В.Насекомые Челябинской области. Эколого –фаунистический очерк +CD – Челябинск: изд-во «Край Ра», 2011.
6. Левит А.И. Южный Урал. География, экология, природопользование – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2005.
7. Памятники природы Челябинской области Сборник «Природа и мы» Составители А.П.Моисеев, М.Е.Николаева Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство 1987.
8. Поздеев В.В.Топонимика Южного Урала. Историко-топонимический словарь – Челябинск: изд-во «Край Ра», 2013.
9. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» М.И.Лешихин Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2012.
10. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» В.Б.Калишев, М.А.Андреева Реки Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013.
11. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова О беспозвоночных животных Южного Урала - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013
12. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» История и культура народов Южного Урала - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2009.
13. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» М.И.Лешихин Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2011.
14. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» Н.П.Строкова, С.Е.Коровин Мир удивительных растений Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2009.
15. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» С.Г.Захаров Озера Челябинской области» Челябинск: изд-во «АБРИС», изд-во «АБРИС» 2010.
16. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» Ю.Г.Ламехов Птицы Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013.
17. Фонотов, М. С. Река Миасс и другие / М. С. Фонотов.–Челябинск : Автограф, 2012.–335 с.
18. Фонотов, М. С. Такой Челябинск, каким я его знаю в XXI веке / М. С. Фонотов.–Челябинск : Каменный пояс, 2008.–211 с. : цв.ил.
19. Челябинск в прошлом и настоящем Материалы 3 научно-краеведческой конференции 13.09.2006г./сост. Н.А.Ваганова, Т.Ф.Берестова, Н.С.Рассказова; ЧОКМ ЧГАКИ. – Челябинск 2006
20. Челябинск. Добро пожаловать! Справочник-путеводитель А.И.Ляпустин, Г.М.Мазур Челябинск, Южно-Уральское кн. Изд-во 1974.

21. Челябинск. XX век А.С.Скрипов /ред. Т.И.Лурье Челябинск изд-во «Крокус» 2006
22. Челябинская область. Краткий справочник. Серия «Познай свой край» Географическое краеведение Челябинск: изд-во «АБРИС», 2008.
23. Челябинская область: Энцикл./Гл. ред. К.Н.Бочкарев Т.1.-А-Г-850с.:илл Челябинск «Каменный пояс»2006.
24. Челябинский семиград Краеведческий справочник /сост. Г.В.Бречко, Л.А.Мангилева Челябинск МУК Централизованная библиотечная система 2009
25. География. Челябинская область. 5-7 класс Учебное пособие Челябинск «Край Ра»2017.

Литература для учащихся

1. Андреева М.А., Маркова А.С.География Челябинской области – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002
2. Берман А.Е.Юный турист – М.: изд-во «Физкультура и спорт», 1977
3. Гитис М.С., Моисеев А.П.Челябинская область. Краткий справочник. Серия «Познай свой край» - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2006
4. Гитис М.С.Челябинская область. Серия «Познай свой край» Занимательная география в вопросах и ответах – Челябинск: изд-во «АБРИС», 2004
5. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания. – М.: ЭКСПО ПРЕСС, 2000.
6. Константинов Ю.С.и др. Словарь юного туриста – краеведа М.: АНО «ЦНПРО», 2014
7. Корецкая Т.Л., Поздеев В.В.Ступени наследия – Челябинск в прошлом – Челябинск: «Край Ра», 2011
8. Фонов М. В поисках Рифея часть1 и 2 – Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд», 2008
9. Фонов М. Родная старина очерки истории Южного Урала – Челябинск: изд-во Игоря Розина, 2011
10. Энциклопедия туриста - М.: БРЭ, 1993

Данная литература может быть полезна родителям.