

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»  
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол  
от 02 октября 2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»  
А.В. Ежов  
02 октября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«КОНТРАСТЫ ЮЖНОГО УРАЛА»**

срок реализации программы: 4 года  
(возраст учащихся: 9-17 лет)

Авторы-составители:  
Михайлова Светлана Андреевна  
педагог дополнительного образования,  
Чурина Екатерина Александровна методист  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Название программы</b>                       | <b>«КОНТРАСТЫ ЮЖНОГО УРАЛА</b>   |
| <b>Автор-составитель программы</b>              | Михайлова Светлана Андреевна   |
| <b>Вид программы</b>                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа   |
| <b>Направленность программы</b>                 | Туристско-краеведческая  |
| <b>Вид деятельности /Направление</b>            | Туризм, краеведение  |
| <b>Образовательная область</b>                  | Многопрофильная (туризм, краеведение)  |
| <b>Способ освоения содержания образования</b>   | Репродуктивный, алгоритмический, исследовательский, творческий   |
| <b>Уровень освоения содержания образования</b>  | Углубленный ( <i>продвинутый, профессионально-ориентированный</i> )  |
| <b>Возрастной уровень реализации программы</b>  | 9-17 лет   |
| <b>Форма реализации программы</b>               | Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся  |
| <b>Продолжительность реализации программы</b>   | Четырехгодичная  |
| <b>Форма обучения</b>                           | Очная  |
| <b>Аккредитация</b>                             | Не требуется   |
| <b>Язык, на котором осуществляется обучение</b> | Русский  |
| <b>Аннотация (краткое описание программы)</b>   | <p>Программа включает в себя основы знаний туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Изучаются исторические и естественно-географические, общетуристские основы, краеведение, природные и исторические объекты Челябинска и области.</p> <p>Занятия способствуют познанию окружающего мира, изучению его законов в непосредственном общении с природой, развитию познавательных и исследовательских способностей, построению межличностных отношений, находясь в коллективе единомышленников, а также ведению здорового образа жизни.</p> |

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

|   |   |
|---|---|
| Наименование Программы,<br>Срок реализации, Возраст учащихся  | «Контрасты Южного Урала»<br>4г., 9-17 лет           |
| Дата начала Программы   | 01.10.2023  |
| Дата окончания Программы                                      | 31.05.2024  |
| Праздничные выходные дни                                      | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая |
| Продолжительность реализации<br>Программы в учебном году      | 34 недели   |
| 1 группа (А1) - 1 год обучения                                | Нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа = 136 часов      |
| 1 группа (Б2) - 2 год обучения                                | Нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа = 136 часов      |
| 1 группа (В4) - 4 год обучения                                | Нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа = 136 часов      |
| Контроль, аттестация:   |   |
| – 0 срез оценивания (входной контроль)                        | октябрь   |
| – Промежуточное оценивание (текущий контроль)                 | январь  |
| – Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) (А1, В1, Б1) | май   |
| – Итоговая аттестация по окончанию программы (А1, Б1, В1)     | май   |
| Летние каникулы   | 01.06.2024 – 31.08.2024                             |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №    | Содержание  | Стр. |
|------|---|------|
| 1    | <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>                            | 4    |
| 1.1. | Пояснительная записка   | 4    |
| 1.2. | Цель и задачи программы   | 5    |
| 1.3. | Планируемые результаты обучения   | 6    |
| 1.4. | Организация образовательного процесса   | 7    |
| 1.5. | Содержание программы  | 8    |
| 2.   | <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>                       | 29   |
| 2.1. | Формы контроля/аттестации и оценочные материалы                                       | 29   |
| 2.2. | Методические материалы  | 31   |
| 2.3. | Условия реализации программы  | 35   |
|      | - Материально-техническое обеспечение программы                                       |      |
|      | - Методическое обеспечение  | 36   |
| 3.   | - Литература  | 38   |
|      | Приложения к программе:   |      |
|      | 1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1). |      |
|      | 2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).                         |      |
|      | 3. Оценочные материалы:   |      |
|      | - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.).                                      |      |
|      | - Критерии оценки (Приложения В/4).   |      |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Программа «Контрасты Южного Урала» является программой туристско-краеведческой направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

#### *Актуальность программы*

Программа «Контрасты Южного Урала» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходящие в нашей стране политические и социально-экономические преобразования обострили важность задач формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, нравственных и морально-этических качеств. Необходимо воспитывать у детей чувство гордости за историческое*

и культурное наследие России, начиная изучение с наследия своего региона. При изучении краеведческого материала учащихся на практике наблюдают отражение исторического развития страны в событиях на Южном Урале.

Также в последнее время наблюдается острый интерес людей к природным объектам, в том числе и к необычным (пещерам), а возросшие технические возможности (наличие в продаже качественного снаряжения и картографического материала, различные виды транспорта, высокие технологии упаковки и хранения продуктов) позволяют неподготовленным людям добраться в ранее труднодоступные районы планеты. В этих случаях недостаток экологических знаний и отсутствие любви и бережного отношения к природе влечет за собой нарушение целостности природных объектов или нанесение им вреда, а недостаток общетуристских знаний и навыков является причиной небезопасного проведения путешествий.

Туризм и краеведение очень актуальны для современных детей еще и потому, что дают возможность познания окружающего мира и изучения его законов в непосредственном общении с природой, возможность научиться построению межличностных отношений, находясь в коллективе единомышленников, и возможность проявления себя в различных жизненных ситуациях. Занятия туризмом, предполагают также ведение здорового образа жизни и целенаправленную практическую деятельность, что также важно для подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным в данную программу на протяжении всех лет обучения включен весь необходимый спектр теоретических вопросов и практических навыков для подготовки детей к безопасному проведению краеведческих экспедиций, расширению их знаний и практических навыков, основам краеведения, проведению исследовательских работ, ведению здорового образа жизни, повышению спортивного мастерства, основам коллективной деятельности и экологическому просвещению.

**Отличительные особенности программы, новизна.** К отличительным особенностям программы можно отнести подготовку учащихся одновременно по двум направлениям: краеведения и общетуристской подготовки, что делает возможным впоследствии проведение краеведческих экспедиций непосредственно в природной среде, а также круглогодичное обучение с получением и накоплением определенной суммы знаний и навыков предоставит возможность безопасного проведения краеведческих прогулок, экспедиций и путешествий.

Данная программа разработана на основе программ:

– Туристско-краеведческая программа «Краеведческая программа», А.А. Остапец-Свешников, 2012г.

– Образовательная программа «Юные спелеотуристы», С.Н. Талызов. 2004г.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** приобретение знаний и практических навыков учащимися для проведения исследовательских работ туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные (обучающие) задачи:**

- сформировать основные знания и умения в туристско-краеведческой деятельности;
- формировать практические навыки в данной сфере;
- ознакомить с природными и историческими объектами Челябинска и области;
- формировать навыки проведения краеведческих исследований.

**Метапредметные (развивающие) задачи:**

- формировать интерес к профессиям данной сферы (проводник – инструктор, экскурсовод, работник МЧС, промышленный альпинист);
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать личностные качества (самостоятельность, ответственность, внешняя и внутренняя дисциплинированность);
- развивать физические качества учащихся.

**Личностные (воспитательные) задачи:**

- формировать коммуникативную культуру (умение работать в команде, терпимое отношение друг к другу и т.д.);
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе;
- формировать интерес к самостоятельной организации содержательного досуга.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании **первого года обучения**:

*Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать основные краеведческие и туристские понятия и термины;
- будут знать общую характеристику природных особенностей и хозяйственной деятельности территории Челябинской области;
- будут знать основы технической подготовки юного туриста, участника экспедиции, спелеолога;
- будут уметь выделять основные вехи истории Челябинска;
- будут сформированы навыки использования снаряжения для походов и экспедиций;

*Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет сформирован интерес к изучению родного края;
- будут уметь анализировать результаты своей практической деятельности.

*Личностные (воспитательные) результаты:*

- будет воспитано бережное отношение к природному и культурному наследию малой родины;
- будет утверждена установка на добросовестное выполнение своей должностной обязанности в группе;
- будут воспитаны чувство товарищества и умения работать в группе.

Планируемые результаты освоения программ по окончании **второго года обучения**:

*Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать подробности важных событий в истории области и города;
- будут знать требования к составу и деятельности групп в походе и экспедиции;
- будут уметь соотносить полученные знания с результатами практических работ и действий;
- будут сформированы навыки практического использования знаний по разделам технической подготовки юного туриста, участника экспедиции, спелеолога.

*Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет сформирован интерес к практическому исследованию родного края;
- будут уметь планировать и анализировать свои действия в процессе подготовки и проведении походов и краеведческих прогулок.

*Личностные (воспитательные) результаты:*

- будет воспитано чувство ответственности перед товарищами за порученное дело;
- будут уметь проявлять эмоции в одобряемых обществом формах;
- будет сформирована культура безконфликтного межличностного общения;
- будут воспитаны в духе гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты освоения программ по окончании **третьего года обучения**:

*Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать историю основания, развития и современное состояние районов Челябинска;
- будут знать досконально общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры;
- будут уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для составления краеведческих справок;
- будут сформированы умения самостоятельно подбирать снаряжение для практического занятия, похода, экспедиции и проводить все виды лагерных работ;
- будут сформированы умения преодоления естественных препятствий на практике.

*Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет сформирован комплекс уверенно выполняемых приемов техники и тактики передвижения в природной среде;
- будут уметь планировать и анализировать свои действия в работе.

*Личностные (воспитательные) результаты:*

- будет воспитана воля к достижению целей;
- будут уметь организовывать свою деятельность;

– будет сформирована идея о преемственности поколений южноуральцев в формировании и развитии Челябинска и области.

Планируемые результаты освоения программы по окончании **четвертого года обучения**:

*Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать вклад южноуральцев в достижения России;
- будут знать; перспективы развития Челябинска и Челябинской области;
- будут уметь собирать и систематизировать материал при проведении краеведческих исследований в походах и экспедициях;
- будет сформирован комплекс знаний и умений для исследования карстовых полостей.

*Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет сформировано представление о многообразии сфер деятельности человека в обществе;
- будут уметь планировать и анализировать свои действия в работе.

*Личностные (воспитательные) результаты:*

- будет воспитана способность воспринимать выдающихся деятелей, как образцы сознательных граждан отечества и желание выбрать себе из них примеры для подражания;
- будет сформирована желание жить и работать в Челябинске, внося свой вклад в развитие родного края;
- будет воспитано бережное отношение к природе Южного Урала;
- будут воспитано стремление к ведению здорового образа жизни.

## **1.4. Организация образовательного процесса**

### ***Адресат программы***

Программа «Контрасты Южного Урала» предназначена для детей 9-17 лет. Дети этого возраста уже обладают багажом знаний и представлений об окружающем мире, достаточным для обучения краеведению и основам туризма. Программа интересна детям, т.к. дает дополнительные к школьной программе знания и навыки и осваивается в группе по интересу к туристско-краеведческой деятельности.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)). В данном случае составляется индивидуальный УТП освоения программы.

### ***Характеристика возрастных особенностей учащихся***

Программа «Контрасты Южного Урала» предназначена для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Основными возрастными особенностями этих периодов жизни являются стремление к самостоятельности, желание узнавать новое и необычное, необходимость общения в кругу единомышленников. Дети этого возраста уже обладают багажом знаний и представлений об окружающем мире, достаточным для обучения краеведению и основам туризма.

Возраст 9-10 лет является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Дети постепенно овладевают своими психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития. В возрасте 10-13 лет дети начинают проявлять самостоятельность в действиях и в общении со сверстниками и взрослыми вне семьи. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость.

В возрасте 14-17 лет стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в

познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов обучения.

Главным личностным новообразованием старших школьников является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку. Именно развитие этих качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную жизнь человека.

**Профориентационный компонент.** Программа включает знакомство с профессиями экскурсовода, инструктора, промышленного альпиниста, сотрудника МЧС.

**Воспитательный потенциал программы** предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

#### **Объём программы и режим работы**

Программа рассчитана на 4 года обучения и основной состав. Реализация программы осуществляется в течение 34 недель. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа на всех годах обучения. Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

#### **Объём программы и режим работы**

| Год обучения                    | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год (34 недели) |
|---------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 год обучения                  | 2ч                        | 2 раза                 | 4 ч                       | 136 ч                              |
| 2 год обучения                  | 2ч                        | 2 раза                 | 4 ч                       | 136 ч                              |
| 3 год обучения                  | 2ч                        | 2 раза                 | 4 ч                       | 136 ч                              |
| 4 год обучения                  | 2ч                        | 2 раза                 | 4 ч                       | 136 ч                              |
| <b>ИТОГО (объём программы):</b> |                           |                        |                           | <b>544 часа</b>                    |

**Уровень программы** - углубленный (продвинутый, профессионально-ориентированный).

### **1.5. Содержание программы**

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

##### **Первого года обучения**

| № п/п   | Название раздела, темы  | Общее кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|--------------------|-----------|-----------|----------------------------|
|   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном классе. Знакомство с программой. | <b>2</b>           | <b>2</b>  | -         | Опрос                      |
| <b>Раздел 1. Естественно-географическое краеведение</b> |   | <b>20</b>          | <b>10</b> | <b>10</b> | Викторина                  |
| 1.1   | Географическое положение, территория, границы Челябинской области.  | 2                  | 1         | 1         |                            |
| 1.2   | Рельеф Челябинской области.   | 2                  | 1         | 1         |                            |
| 1.3   | Карст Челябинской области.  | 2                  | 1         | 1         |                            |
| 1.4   | Климат Челябинской области  | 2                  | 1         | 1         |                            |
| 1.5   | Полезные ископаемые Челябинской области.  | 2                  | 1         | 1         |                            |

|   |   |            |           |           |                                       |
|---|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 1.6   | Природные зоны Челябинской области.   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 1.7   | Внутренние воды (озера, реки, грунтовые воды, болота) Челябинской области.                            | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 1.8   | Почвы и растительные сообщества. Типичные ландшафты.  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 1.9   | Животный мир Челябинской области  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 1.10  | Итоговое занятие по разделу   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| <b>Раздел 2. Хозяйственная деятельность</b>                                 |   | <b>12</b>  | <b>7</b>  | <b>5</b>  | Беседа                                |
| 2.1   | Административно – территориальное устройство  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 2.2   | Хозяйственный комплекс Челябинской области<br>Экономические районы и города                           | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 2.3   | Транспорт и экономические связи.  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 2.4   | Сельское хозяйство Челябинской области.   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 2.5   | Энергетика. Промышленность  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 2.6   | Итоговое занятие по разделу   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| <b>Раздел 3. Историческое краеведение</b>                                   |   | <b>32</b>  | <b>25</b> | <b>7</b>  | Беседа                                |
| 3.1   | Население Челябинской области.<br>Крестьянская война под предводительством<br>Е.Пугачева.             | 4          | 3         | 1         |                                       |
| 3.2   | Уральские промыслы в пределах Челябинской<br>области.   | 4          | 2         | 2         |                                       |
| 3.3   | Уральские традиции, быт, фольклор   | 4          | 4         | -         |                                       |
| 3.4   | Наука, образование, культура, архитектура, религия<br>Челябинской области.                            | 6          | 5         | 1         |                                       |
| 3.5   | Выдающиеся южноуральцы  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 3.6   | Основание г. Челябинска Основные вехи истории<br>города Челябинска.                                   | 10         | 9         | 1         |                                       |
| 3.7   | Итоговое занятие по разделу   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| <b>Раздел 4. Общетуристская подготовка</b>                                  |   | <b>44</b>  | <b>20</b> | <b>24</b> | Тест,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 4.1   | Туризм: понятие, содержание, значение.<br>Содержание подготовки туристов и участников<br>экспедиций.  | 2          | 1         | 1         |                                       |
| 4.2   | Инструкция о проведении походов, экскурсий,<br>экспедиций с учащимися.                                | 2          | 2         | -         |                                       |
| 4.3 Техническая подготовка юного туриста, участника экспедиции, спелеолога. |   |            |           |           |                                       |
| 4.3.1   | Снаряжение в походе, экспедиции   | 4          | 1         | 3         |                                       |
| 4.3.2   | Организация лагеря, бивака  | 4          | 1         | 3         |                                       |
| 4.3.3   | Туристские карты. Ориентирование  | 6          | 2         | 4         |                                       |
| 4.3.4   | Естественные препятствия и способы их<br>преодоления. Веревки. Узлы.                                  | 10         | 3         | 7         |                                       |
| 4.3.5   | Общие меры безопасности при проведении занятий<br>на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры. | 6          | 3         | 3         |                                       |
| 4.4   | Методика комплексного исследования карстовых<br>полостей  | 8          | 6         | 2         |                                       |
| 4.5   | Итоговое занятие по разделу   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| <b>Раздел 5. Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность</b>    |   | <b>16</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | Беседа                                |
| 5.1   | Подведение итогов похода. Правила участия в<br>конкурсах  | 14         | 7         | 7         |                                       |
| 5.2   | Итоговое занятие по разделу   | 2          | 1         | 1         |                                       |
| <b>Раздел 6. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера</b>     |   | <b>8</b>   | <b>8</b>  | <b>-</b>  | Собеседование                         |
| 7.  | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                       |
| Итого:  |   | <b>136</b> | <b>81</b> | <b>55</b> | Контрольный<br>зачет                  |

## Второй года обучения

| № п/п   | Название раздела, темы  | Общее кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы аттестации/\ контроля      |
|---|---|--------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном классе. Знакомство с программой. Беседа о профессии экскурсовода и сотрудника МЧС. | <b>2</b>           | <b>2</b>  | -         | Опрос                            |
| <b>Раздел 1. Естественно-географическое краеведение</b>                     |   | <b>14</b>          | <b>6</b>  | <b>8</b>  | Викторина                        |
| 1.1   | Рельеф Челябинской области Карст Челябинской области.   | 6                  | 2         | 4         |                                  |
| 1.2   | Полезные ископаемые Челябинской области.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| 1.3   | Внутренние воды (озера, реки, грунтовые воды, болота) Челябинской области.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| 1.4   | Растительные сообщества и животный мир Челябинской области. Типичные ландшафты. Охраняемые территории.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| 1.5   | Итоговое занятие по разделу.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| <b>Раздел 2. Хозяйственная деятельность</b>                                 |   | <b>6</b>           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | Беседа                           |
| 2.1   | Экономические районы и города. Промышленность Челябинской области   | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| 2.2   | Сельскохозяйственные районы Челябинской области, их центры  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| 2.3   | Итоговое занятие по разделу.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| <b>Раздел 3. Историческое краеведение</b>                                   |   | <b>24</b>          | <b>20</b> | <b>4</b>  | Беседа                           |
| 3.1   | Население Челябинской области.  | 2                  | 2         | -         |                                  |
| 3.2   | Уральские промыслы, быт, традиции, фольклор, топонимика в пределах Челябинской области.   | 2                  | 2         | -         |                                  |
| 3.3   | Наука, образование, культура, архитектура, религия Челябинской области.   | 8                  | 7         | 1         |                                  |
| 3.4   | Выдающиеся южноуральцы.   | 4                  | 3         | 1         |                                  |
| 3.5   | Основные вехи истории города Челябинска.  | 8                  | 7         | 1         |                                  |
| 3.6   | Итоговое занятие по разделу.  | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| <b>Раздел 4. Общетуристская подготовка</b>                                  |   | <b>54</b>          | <b>17</b> | <b>37</b> | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 4.1   | Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.   | 2                  | 2         | -         |                                  |
| 4.2 Техническая подготовка юного туриста, участника экспедиции, спелеолога. |   |                    |           |           |                                  |
| 4.2.1   | Снаряжение в походе, экспедиции   | 10                 | 2         | 8         |                                  |
| 4.2.2   | Организация лагеря, бивака  | 4                  | 2         | 2         |                                  |
| 4.2.3   | Туристские карты. Ориентирование  | 4                  | 2         | 2         |                                  |
| 4.2.4   | Естественные препятствия и способы их преодоления   | 12                 | 4         | 8         |                                  |
| 4.2.5   | Веревки. Узлы.  | 4                  | 1         | 3         |                                  |
| 4.2.6   | Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.  | 8                  | 4         | 4         |                                  |
| 4.3   | Методика комплексного исследования карстовых полостей   | 8                  | 1         | 7         |                                  |
| 4.4   | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| <b>Раздел 5. Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность</b>    |   | <b>24</b>          | <b>12</b> | <b>12</b> | Беседа Соревнования              |
| 5.1   | Подведение итогов похода. Правила участия в конкурсах   | 22                 | 11        | 11        |                                  |
| 5.2   | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                  |
| <b>Раздел 6. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера</b>     |   | <b>8</b>           | <b>8</b>  | -         | Собеседование                    |

|           |                         |            |           |           |                   |
|-----------|-------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| <b>7.</b> | <b>Итоговое занятие</b> | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Контрольный зачет |
|           | Итого:                  | <b>136</b> | <b>73</b> | <b>63</b> |                   |

### Третьего года обучения

| № п/п  | Название раздела, темы   | Общее кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы аттестации/ контроля          |
|--|--|--------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном классе. Знакомство с программой. Общее представление о профессии экскурсовода и сотрудника МЧС. | <b>2</b>           | <b>2</b>  | -         | Опрос                               |
| <b>Раздел 1. Естественно-географическое краеведение</b>                  |  | <b>2</b>           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Беседа                              |
| 1.1  | Естественно-географическая характеристика территории города Челябинска   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 2. Историческое краеведение</b>                                |  | <b>102</b>         | <b>58</b> | <b>44</b> | Беседа, Викторина, кроссворд        |
| 2.1  | Население Челябинска. Административно – территориальное устройство города.   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 2.2  | Районы Челябинска:   | 98                 | 56        | 42        |                                     |
| 2.2.1  | Центральный район  | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.2.2  | Советский район  | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.2.3  | Тракторозаводский район  | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.2.4  | Ленинский район  | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.2.5  | Металлургический район   | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.2.6  | Курчатовский район   | 12                 | 7         | 5         |                                     |
| 2.2.7  | Калининский район  | 14                 | 8         | 6         |                                     |
| 2.3  | Выдающиеся горожане.   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 2.4  | Итоговое занятие по разделу  | <b>2</b>           | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                                     |
| <b>Раздел 3. Общетуристская подготовка</b>                               |  | <b>14</b>          | <b>7</b>  | <b>7</b>  | Пед. наблюдение, зачет по карточкам |
| 3.1  | Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.  | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.2  | Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.3  | Снаряжение в походе, экспедиции  | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.4  | Организация лагеря, бивака   | 2                  | 2         |           |                                     |
| 3.5  | Естественные препятствия и способы их преодоления. Вербки. Узлы.   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.6  | Методика комплексного исследования карстовых полостей  | 2                  | 1         | 2         |                                     |
| 3.7  | Итоговое занятие по разделу  | <b>2</b>           | -         | <b>1</b>  |                                     |
| <b>Раздел 4. Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность</b> |  | <b>6</b>           | <b>2</b>  | <b>4</b>  | Беседа<br>Соревнования              |
| 4.1  | Подведение итогов похода. Правила участия в конкурсах  | 4                  | 1         | 3         |                                     |
| 4.2  | Итоговое занятие по разделу  | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 5. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера</b>  |  | <b>8</b>           | <b>8</b>  | -         | Собеседование                       |
| <b>6.</b>  | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b>           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | кроссворда, зачет по ОФП            |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>136</b>         | <b>79</b> | <b>57</b> |                                     |

**Четвертого года обучения**

| № п/п  | <i>Название раздела, темы</i>   | Общее кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы аттестации/контроля           |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
|  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном классе. Знакомство с программой. Беседа о профессиях экскурсовода, работника музея и сотрудника МЧС. | <b>2</b>           | <b>2</b>  | <b>-</b>  | Опрос                               |
| <b>Раздел 1. Естественно-географическое краеведение</b>                  |   |                    |           |           | Беседа                              |
| 1.1  | Зеленые зоны города   | 4                  | 2         | 2         |                                     |
| 1.2  | Рекреационные возможности Челябинска и Челябинской области  | 14                 | 9         | 5         |                                     |
| 1.3  | Туристские возможности Челябинска   | 10                 | 6         | 4         |                                     |
| 1.4  | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 2. Историческое краеведение</b>                                |   | <b>78</b>          | <b>56</b> | <b>22</b> | Беседа, составление кроссворда      |
| 2.1  | «Их именами названы улицы...»   | 10                 | 6         | 4         |                                     |
| 2.2  | «Визитные карточки» Челябинска  | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.3  | Музеи Челябинска  | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.4  | Вклад Челябинска и области в развитие космонавтики.   | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.5  | Вклад Челябинска и области в культуру страны.   | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.6  | Вклад Челябинска и области в развитие медицины страны.  | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.7  | Вклад Челябинска и области в спортивные достижения страны.  | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.8  | Вклад южноуральцев в достижения науки и технологий России.  | 8                  | 6         | 2         |                                     |
| 2.9  | Перспективы развития Челябинска и Челябинской области.  | 6                  | 4         | 2         |                                     |
| 2.10   | Перспективный план развития Транссибирской магистрали   | 4                  | 3         | 1         |                                     |
| 2.11   | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 3. Общетуристская подготовка</b>                               |   | <b>14</b>          | <b>7</b>  | <b>7</b>  | Пед. наблюдение, зачет по карточкам |
| 3.1  | Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.2  | Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.  | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 3.3  | Этапы и методы сбора и систематизации материала при проведении краеведческих исследований в походах и экспедициях.  | 4                  | 3         | 1         |                                     |
| 3.4  | Методика комплексного исследования карстовых полостей   | 4                  | 1         | 3         |                                     |
| 3.5  | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 4. Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность</b> |   | <b>4</b>           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Беседа Соревнования                 |
| 4.1  | Подведение итогов похода. Правила участия в конкурсах   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| 4.2  | Итоговое занятие по разделу   | 2                  | 1         | 1         |                                     |
| <b>Раздел 5. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера</b>  |   | <b>6</b>           | <b>6</b>  | <b>-</b>  | Собеседование                       |
| 6.   | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | кроссворд, зачет по ОФП             |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>136</b>         | <b>92</b> | <b>44</b> |                                     |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

## Содержание первого года обучения

### Вводное занятие

*Теория* Встреча с коллективом. Знакомство с правилами техники безопасности Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, знакомство с историей краеведческой деятельности и туризма, диагностирование детей (Приложение 3: вопросы «Нулевого среза» по краеведению в форме тестирования)

*Форма контроля:* опрос.

1. Какими будут ваши действия при пожаре в помещении?
2. Назовите правила поведения у водоема в различное время года.
3. Назовите и объясните правила безопасного передвижения группы людей (школьников) по улицам города и при пользовании городским транспортом.
4. Каковы правила безопасного поведения учащихся при проведении практических работ на местности?

### Раздел 1. «Естественно - географическое краеведение»

#### 1.1 Географическое положение, территория, границы Челябинской области.

*Теория* Географические координаты, часовой пояс Челябинской области. Расположение Челябинской области на территории России и относительно соседних граничащих районов. Расстояния до границ. Территория области: форма, размеры. Планетарные границы, проходящие по области.

*Практика.* «Знакомство с расположением Челябинской области на физической карте России», «Нанесение на контурную карту Челябинской области названий пограничных территорий и планетарных границ».

#### 1.2 Рельеф Челябинской области.

*Теория* Общая характеристика поверхности Челябинской области. Геологическая история Урала. Строение в пределах области: 1. Уральских гор - горной части области. 2. Зауральской холмистой возвышенной равнины. 3. Западно-Сибирской низменности. Сравнение этих частей с выявлением причин различий в устройстве поверхности.

*Практика:* «Работа с географическими картами Челябинской области», «Построение профиля поверхности Челябинской области по линии Аша – Челябинск», «Нанесение на контурную карту Челябинской области названий объектов рельефа».

#### 1.3 Карст Челябинской области.

*Теория* Распределение карстующихся пород по территории области. Формы карста. Карст различных горных пород. Спелеорекорды. Теории образования полостей. Первичные и вторичные карстовые образования. Специфические условия карстовых полостей: общие представления о микроклимате пещер, движении воздуха под землей, свете, радиации, газах в пещерах, сейсмологии и карсте, красках подземного мира.

Обитатели подземного мира: растения, грибы, животные пещер. Карстовые образования – памятники природы Челябинской области.

*Практика:* «Изучение образцов вторичных образований пещер»; «Выявление карстующихся пород на территории области по геологической карте»; «Карстовые образования – памятники природы Челябинской области» «Нанесение на карте карстовых образований – памятников природы Челябинской области».

#### 1.4 Климат Челябинской области.

*Теория* Общие черты климата области. Температурный режим. Давление и ветры. Осадки. Климатические особенности времен года.

*Практика.* «Объяснения хода изотерм июля и января пользуясь климатической картой»; «Объяснить причины распределения осадков по территории Челябинской области пользуясь климатической картой»; «Составление розы ветров»

#### 1.5 Полезные ископаемые Челябинской области.

*Теория* Закономерности распределения групп полезных ископаемых по территории области. Характеристика групп полезных ископаемых: черные металлы, цветные металлы, химическое сырье, строительные и огнеупорные материалы, флюсы и прочее нерудное сырье, топливо. Геологические памятники природы Челябинской области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте с помощью условных знаков месторождений полезных ископаемых»; «Изучение коллекций полезных ископаемых с краткой характеристикой

образцов»; «Нанесение на контурной карте геологических памятников Челябинской области»

### **1.6 Природные зоны Челябинской области.**

*Теория* Характеристика и расположение на территории области степной, лесостепной и горнолесной природных зон. Особенности природных зон, характерных только для нашей области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте границ природных зон».

### **1.7 Внутренние воды (озера, реки, грунтовые воды, болота) Челябинской области.**

*Теория* Характер и режим рек. Граница водораздела. Реки, лесостепи и горнолесной зон. Характеристика крупных рек: Уй, Урал, Миасс, Ай. Озера котловинные, тектонические, карстовые и пойменные. Болота. Грунтовые воды. Использование внутренних вод в хозяйственной деятельности. Гидрологические памятники природы в Челябинской области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте названия гидрологических объектов», «Решение тематических кроссвордов».

### **1.8 Почвы и растительные сообщества. Типичные ландшафты.**

*Теория* Важнейшие типы почв по зонам. Растительность различных природных зон области. Хозяйственное значение растительности: леса, кормовые угодья, медоносы, лекарственные растения. Ботанические памятники природы Челябинской области. Охраняемые виды, эндемики, реликты Челябинской области. Типичные ландшафты. Охраняемые территории Челябинской области. Национальные парки и заповедники.

*Практика.* «Выявление важнейших типов почв области по природным зонам, используя карту почв»; «Определение типичных ландшафтов по фотографиям и спискам флоры и фауны сообществ», «Нанесение на контурную карту охраняемых территорий, национальных парков и заповедников Челябинской области».

*Форма контроля раздела:* викторина см. Приложение 2.

### **1.9 Животный мир Челябинской области.**

*Теория* Животный мир различных природных зон области. Животный мир водоемов. Охраняемые виды животных.

*Практика.* «Знакомство с экспозицией краеведческого музея»; «Подбор фотографий для альбома животный мир Челябинской области».

## **Раздел 2. «Хозяйственная деятельность»**

### **2.1 Административно – территориальное устройство.**

*Теория* Административное деление Челябинской области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте границ административных районов и их центров с помощью карты административного деления Челябинской области».

### **2.2 Хозяйственный комплекс Челябинской области Экономические районы и города.**

*Теория* Общая характеристика хозяйственного комплекса Челябинской области. Северо-западный горнолесной и горнозаводской экономической район. Город Миасс. Восточно – зауральский лесостепной экономической район. Южный степной экономической район. Город Магнитогорск.

*Практика:* «Составление схемы хозяйственного комплекса Челябинской области с производственными связями», «Нанесение на контурной карте границ экономических районов и их наиболее крупных промышленных центров».

### **2.3 Транспорт и экономические связи.**

*Теория* Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Внешние экономические связи.

*Практика:* «Нанесение на контурной карте России видов продукции, ввозимой и вывозимой из Челябинской области».

### **2.4 Сельское хозяйство Челябинской области.**

*Теория* Характеристика климатических условий области для развития сельского хозяйства. Земледелие. Основные зерновые, технические культуры и овощи. Садоводство. Животноводство. Вклад научно-исследовательских институтов и опытных хозяйств в развитие сельского хозяйства области. Рыболовство и рыбоводство.

### **2.5 Энергетика. Промышленность.**

*Теория* Энергоресурсы области. Тепловая, атомная, гидроэнергетика области. Структура промышленности области. Отрасли тяжелой промышленности: горнодобывающая, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная и

деревянная обрабатывающая промышленность, производство строительных материалов. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Экологические проблемы Южного Урала.

*Практика:* «Нанесение на контурной карте объектов тепловой-, атомной- и гидроэнергетики Челябинской области» «Нанесение на контурной карте Челябинской области размещения крупных предприятий основных направлений промышленности»

*Формы контроля:* беседа (Приложение 2)

### **Раздел 3 «Историческое краеведение»**

#### **3.1 Население Челябинской области. Крестьянская война предводительством Е.Пугачева.**

*Теория* Национальный состав населения: а) коренные жители Зауралья - башкиры, татары, нагайбаки, казахи. б) представители национальностей, переселившиеся из других частей страны- украинцы, белорусы, эстонцы, немцы, марийцы, мордва, евреи. в) Заселение территории области русскими с древних времен до начала 18 века. Заселение русскими Урала и территории Челябинской области в 18 веке: 1. Исторические предпосылки заселения русскими Урала и территории Челябинской области в 18 веке. 2. Возникновение линий крепостей и заселение пограничных районов. 3. Историческое значение города Троицка. 4. Возникновение городов-заводов. Промышленные «империи» Твердышевых и Демидовых. Крестьянская война под предводительством Пугачева.

Территория области, охваченная войной. Передвижение пугачевских войск. Последствия войны на Южном Урале. Географические названия на карте Челябинской области, связанные с войной. Изменения численности и плотности населения в 19 – 20 веках, современное состояние. Городское и сельское население.

*Практика:* «Нанесение на контурной карте Челябинской области передвижения пугачевских войск и географических объектов, названных в связи с ней», «Нанесение на контурной карте Челябинской области размещения городского и сельского населения»

#### **3.2 Уральские промыслы в пределах Челябинской области.**

*Теория* Златоустовская гравюра, каслинское и кусинское литье из чугуна: история возникновения, технология, выдающиеся мастера и работы, современное состояние.

*Практика.* «Знакомство с образцами промыслов»

#### **3.3 Уральские традиции, быт, фольклор.**

*Теория* Уральская изба и подворье. Быт народов Урала. Топонимика и легенды Южного Урала в пределах Челябинской области. Поэзия. Литературные произведения.

#### **3.4 Наука, образование, культура, религия Челябинской области.**

*Теория* Наука, образование, культура, религия Челябинской области.

*Практика:* «Сбор краеведческой информации, знакомство с документами и фотоматериалами», «Составление кроссвордов по теме».

#### **3.5 Выдающиеся южноуральцы.**

*Теория* П.П. Аносов, П.М. Обухов, Е.М. Симонов, Н.Г. Гарин-Михайловский.

*Практика.* «Знакомство с документами и сбор краеведческого материала, подготовка сообщений по теме», «Составление кроссвордов по теме».

#### **3.6 Основание г. Челябинска. Основные вехи истории города Челябинска.**

*Теория* Личность А.И. Тэфкелева. Обстоятельства, способствующие закладке «Челябинского городка». Характеристика крепости. Основные вехи истории города Челябинска по периодам: 1736-1763гг., 1764-1891гг., 1892-1914г.г., 1914- 1920гг. и далее до наших дней по десятилетиям. Значение деятельности для развития города В.Г. Жуковского и Покровских.

*Практика.* «Знакомство с документами и сбор краеведческого материала, подготовка сообщений по теме», «Соотнесение мест исторических событий с местами на современной карте Челябинска»

*Формы контроля:* – беседа (Приложение 2).

### **Раздел 4 «Общетуристская подготовка»**

#### **4.1 Туризм: понятие, содержание, значение.**

*Теория* Туризм - понятие, содержание, значение. Виды туризма и их особенности. Спелеология, спелеотуризм. Спортивные особенности пещер. Формы туристской деятельности - учебные мероприятия, лагеря, соревнования, слеты, тренировки, походы и экспедиции, научные мероприятия - конференции, съезды и т.д. Необходимость подготовки к походам, экспедициям и

посещению пещер. Содержание подготовки туристов и спелеотуристов.

*Практика.* Просмотр слайдов, фотографий, фотогазет, фотоальбомов, видео- и кинофильмов, посвященных туризму и журналов «Русский турист», «Спелеолог».

#### **4.2 Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.**

*Теория.* Общее знакомство с содержанием «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и интернатов». Знакомство с требованиями к выполнению категорийных маршрутов.

Разрядные требования. Требования к составу групп степенных и категорийных маршрутов, принципы формирования группы, права и обязанности участников и руководителей, распределение обязанностей в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования и к командиру группы и к его обязанности.

#### **4.3 Техническая подготовка юного туриста, участника экспедиции, спелеолога.**

##### **4.3.1 Снаряжение в пешем походе, экспедиции.**

*Теория* Личное снаряжение: Особенности экипировки в разное время года. Обеспечение комфорта на биваке. Ремонт в походных условиях. Сушка одежды и обуви. Индивидуальная аптечка. Групповое снаряжение: Особенности группового снаряжения в различные времена года. Палатки. Защита палаток от непогоды. Групповые спальники. Туристические печки. Кухонная утварь и костровое хозяйство. Ремнабор. Аптечки. Подготовка снаряжения к походу. Ремонт снаряжения. Мелочи группового снаряжения. Снаряжение для ориентирования

*Практика:* «Подбор снаряжения согласно списку», «Пошив бахил и верхонок», «Отработка навыков надевания и подгонки личного снаряжения», «Подбор группового снаряжения и его распределение по членам группы», «Подготовка ремнабора. Ремонт снаряжения, уход за ним», «Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки», «Походное снаряжение для приготовления пищи».

##### **4.3.2 Организация лагеря, бивака**

*Теория* Назначение привалов и биваков. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Требования к выбору места в различное время года и в различных местностях. Требования безопасности при выборе места привала или бивака. Временные и базовые лагеря. Планировка лагерей, работа группы на биваке, установка палаток, заготовка дров, разведение костров в различных погодных условиях из различных типов дров, оборудование кострового места. Костровые принадлежности. Меры безопасности на бивачных работах. Питание в путешествии. Водно – солевой режим. Составление раскладки продуктов. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов в походных условиях. Приготовление пищи и техника безопасности на кухне и костровых работах. Дежурство. Обязанности дежурных. Внутренний распорядок на биваке. Правила поведения на биваке. Организация туристского быта. Организация отдыха и восстановление сил. Снятие лагеря. Мероприятия по защите и охране окружающей среды на привалах и биваках. Санитарно-гигиенические и этические нормы

*Практика:* «Организация лагеря, бивака на территории пришкольного участка» «Особенности бивачного снаряжения для разных условий», «Правила подбора бивачного снаряжения», «Определение мест пригодных для организации привалов, ночлегов», «Правила установки палатки», «Размещение вещей в палатках», «Правила поведения в палатке», «Предохранение палаток от намокания и проникновения в них насекомых», «Организация туристского быта», «Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы», «Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт)», «Типы костров. Правила разведения костров», «Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров», «Правила сортировки и утилизации мусора», «Два варианта организации питания в однодневном походе», «Расчет продуктов по калорийности. Составление списка продуктов», «Составление меню для похода», «Закупка, фасовка и упаковка продуктов», «Правила приготовления пищи на костре».

##### **4.3.3. Туристские карты. Ориентирование**

*Теория* Карта: виды, различия, особенности назначения, масштаб, условные знаки. Компас, его функции. Топографические знаки, их значение и применение. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение.

Определение расстояния и высоты на карте. Приемы и способы ориентирования. Основные дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Понятие об азимуте.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Компас. Типы компасов, работа с компасом. Снятие азимута, движение по азимуту

*Практика:* «Практическое занятие на пришкольном участке по отработке навыков взятия азимутов на предмет горным и жидкостным компасами. Работа с картами и компасом» «Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, минисоревнования», «Знакомство с различными формами рельефа». «Построение на бумаге заданных азимутов» «Упражнение на глазомерную оценку» «Упражнение на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром)» «Ориентирование карты по компасу»

«Нулевой срез по теме»: приложение 2

#### **4.3.4. Естественные препятствия и способы их преодоления. Веревки. Узлы**

*Теория* Виды естественных препятствий, тактика и техника преодоления естественных препятствий, необходимое при этом снаряжение. Правила организации движения группы на пешем переходе. Правила движения на маршруте. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Передвижение на лыжах. Скалолазание. Виды веревок, их характеристики. Узлы. Виды, назначение. Основные узлы, особенности, применение. Вспомогательные узлы, особенности, применение. Узлы для связывания веревок одного и разного диаметра, назначение системы узлов. Биография веревки. Уход и хранение веревок.

*Практика:* «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на тренажерах, имитациях, условном и искусственном рельефе». «Отработка техники вязания узлов». «Решение задач на сращивание веревок и блокировку опор, на прикладное использование каждого узла».

«Совершенствование навыков вязки узлов».

#### **4.3.5. Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.**

*Теория* Ознакомление с правилами безопасности при подготовке и проведении занятий на местности, экспедиций, походов. Инструктаж по технике безопасности при работе на скальном маршруте. Календарный и тактический план работы группы в походе, экспедиции.

Факторы, определяющие возможность возникновения аварийной ситуации. Действия группы в аварийной ситуации. Правила написания сообщения о несчастном случае. Система мероприятий на случай аварийной ситуации. Формирование спасфонда. Ведение журнала выходов и связи. Личный паек, самоспас. Способы саморазогрева. Проектирование тепловой защиты спелеотуриста для работы в пещере.

Организация промежуточного пункта для отдыха в пещере. Организация перекусов и приготовление пищи под землей. Способы обеззараживания воды в полевых условиях.

Гигиена, самоконтроль участника занятий на местности, экспедиций, походов. Личная гигиена. Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развитие физических возможностей. Система физических упражнений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Походный травматизм. Профилактика травматических заболеваний. Заболевания в походе. Доврачебная медицинская помощь при травмах, кровотечениях, при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, пищевых отравлениях. Состав медицинской аптечки. Правила подбора медицинских средств. Упаковка лекарственных средств. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Помощь утопающему, пораженному электрическим током. Приемы транспортировки пострадавшего

*Практика:* «Меры безопасности при проведении занятий в помещении», «Техника безопасности при проведении экспедиций, походов, занятий на местности», «Правила поведения при поездках группы на транспорте», «Разбор имевших место аварийных ситуаций», «Разработка алгоритма действий участников группы в случае возникновения аварийной ситуации с включением тренинга «глухой телефон», «Способы безносилочного переноса пострадавшего в одиночку и группой», «Вязка носилок из подручного и табельного материала», «Правила транспортировки пострадавшего, укладки его на носилки при различных видах травм и

заболеваний», «Отработка приемов групповой транспортировки пострадавшего на пересеченной местности с осложняющими факторами (узкая тропа, колея, снег, грязь и т.д.)», «Подготовка сообщения о несчастном случае», «Подбор состава аптечки, согласно списку». «Применение средств личной гигиены в экспедициях и походах и во время практических занятий», «Уход за одеждой и обувью», «Основные процедуры закаливания», «Разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики», «Пропаганда здорового образа жизни», «Способы обеззараживания питьевой воды», «Основные приемы оказания первой медицинской помощи», «Оказание первой доврачебной помощи условному пострадавшему», «Профилактика обморожений и перегрева».

#### **4.4 Методика комплексного исследования карстовых полостей.**

*Теори.* Значение топографической съемки для спелеолога, спелеотуриста, ее виды. Планы и разрезы пещер, их содержание. Масштабы планов и разрезов. Методика выполнения полуинструментальной топографической съемки. Принадлежности для топосъемки. Содержание работы съемочной бригады. Содержание журнала топографической съемки. Расшифровка основных понятий. Правила ведения записей в журнале. Состав группы и распределение обязанностей в ней. Маркировка ходов (пикеты). Содержание работы группы на пикете. Зарисовка (абрисы) ходов. Наиболее встречающиеся условные знаки на картах пещер. Правила их нанесения на планы и разрезы пещер.

Нанесение условных обозначений на карты пещер Первичная камеральная обработка данных съемки. Оформление чертежей. Построение азимутального хода. Правила графических построений. Зависимость результатов построений от аккуратности работы. Точность методов. Правила составления описаний пещер по вопроснику

*Практика:* «Оформление журнала топосъемки. Отработка взаимодействия группы на пикете и правил заполнения журнала при съемке азимутального хода или полигона на пришкольном участке». «Определение по карточкам или на немом плане условных обозначений. Выполнение рисунков условных знаков». «Оформление чертежа с азимутальным ходом. Построение азимутального хода». «Составление описаний по вопроснику для описания пещер под руководством педагога».

*Формы контроля:* тест, педагогическое наблюдение (Приложение 2).

### **Раздел 5. «Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность»**

#### **5.1 Подведение итогов похода. Правила участия в конкурсах.**

*Теория.* Обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчета об экспедиции. Отчетные вечера, выставки по итогам экспедиции, похода. Правила участия в конкурсах туристско-краеведческой тематики, фотоконкурсах, краеведческих конкурсах, игре «Знай и люби Челябинск», туристских соревнованиях и слетах.

*Практика:* «Основные требования к составлению отчетов о походе, экспедиции», «Составление отчета об экспедиции», «Подготовка и написание краеведческой исследовательской работы», «Подготовка и выступление с защитой краеведческой работы на конкурсе», «Подготовка к туристским соревнованиям на лыжных и пешеходных дистанциях».

*Формы контроля:* беседа, представление и защита исследовательской работы на конкурсах в рамках программы «Отечество», творческие работы в конкурсах детского городского актива «Из дальних странствий возвратись...» и городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», пешеходная экскурсия в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования.

Вопросы для проведения беседы:

1. Каково содержание отчета об экспедиции?
2. По каким правилам проводятся туристские соревнования и слеты?
3. Назовите основные требования к написанию отчета о выполнении краеведческого задания.

### **Раздел 6. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

1. «Отражение истории России в истории нашего города» (сентябрь)  
Исторические основы празднования дня народного единства 4 ноября. (ноябрь)
2. Беседа «История храма на Алом поле» (к мероприятию города, посвященному празднованию открытия после реставрации храма свт. блг. князя Александра Невского на Алом поле (декабрь)
3. Герои России – наши земляки» (ок. 9 декабря)
4. Жизнь и творчество златоустовского скульптора Владимира Жарикова как пример

служения Отечеству» (февраль)

*Форма контроля:* собеседование по теме

### **Раздел 7 «Итоговое занятие»**

*Теория* Подведение итогов освоения программы. Корректировка программы. Определение задач на будущее.

*Практика:* «Итоговая диагностика», «Оформление наглядности по итогам года – стенгазеты, фотовыставки или т.п.»

*Форма контроля:* контрольный зачет по ОФП, решение кроссворда (Приложение 2).

## **Содержание второго года обучения**

### **Вводное занятие**

*Теория* Встреча с коллективом. Знакомство с правилами техники безопасности Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, знакомство с историей краеведческой деятельности и туризма, диагностирование детей (Приложение 3: вопросы «Нулевого среза» по краеведению в форме тестирования). Беседа о профессии экскурсовода и сотрудника МЧС.

*Форма контроля:* опрос

1. Какими будут ваши действия при пожаре в помещении?
2. Назовите правила поведения у водоема в различное время года.
3. Назовите и объясните правила безопасного передвижения группы людей (школьников) по улицам города и при пользовании городским транспортом.
4. Каковы правила безопасного поведения учащихся при проведении практических работ на местности?

### **Раздел 1. «Естественно-географическое краеведение»**

#### **1.1 Рельеф, карст Челябинской области.**

*Теория* Общая характеристика поверхности Челябинской области. Геологическая история Урала. Строение в пределах области: 1. Уральских гор - горной части области. 2. Зауральской холмистой возвышенной равнины. 3. Западно-Сибирской низменности. Сравнение этих частей с выявлением причин различий в устройстве поверхности. Распределение карстующихся пород по территории области. Формы карста. Карст различных горных пород. Спелеорекорды. Теории образования полостей. Первичные и вторичные карстовые образования. Специфические условия карстовых полостей: прочные знания о микроклимате пещер, движении воздуха под землей, свете, радиации, газах в пещерах, сейсмологии и карсте, красках подземного мира, обитателях подземного мира. Карстовые образования – памятники природы Челябинской области. Использование подземных пространств в хозяйственной деятельности человека.

*Практика:* «Работа с географическими картами Челябинской области», «Нанесение на контурную карту Челябинской области названий объектов рельефа», «Знакомство с рельефом г. Челябинска на примере территории Шершневого бора», «Изучение образцов вторичных образований пещер»; «Нанесение на карте карстовых образований – памятников природы Челябинской области».

#### **1.2 Полезные ископаемые Челябинской области.**

*Теория* Закономерности распределения групп полезных ископаемых по территории области. Характеристика групп полезных ископаемых: черные металлы, цветные металлы, химическое сырье, строительные и огнеупорные материалы, флюсы и прочее нерудное сырье, топливо. Геологические памятники природы Челябинской области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте с помощью условных знаков месторождений полезных ископаемых»; «Изучение коллекций полезных ископаемых с краткой характеристикой образцов»; «Исследование карьеров по добыче гранита на территории Шершневого бора».

#### **1.3 Внутренние воды Челябинской области.**

*Теория.* Озера. Реки. Болота. Грунтовые воды. Экология внутренних вод в связи с хозяйственной деятельностью человека. Гидрологические памятники природы в Челябинской области.

*Практика.* «Нанесение на контурной карте названия гидрологических объектов», «Решение и составление тематических кроссвордов». «Исследование Шершневого водохранилища и русла реки Миасс на границе Шершневого бора».

#### **1.4 Растительные сообщества и животный мир Челябинской области. Типичные**

## **ландшафты**

*Теория* Растительность и животный мир различных природных зон области. Хозяйственное значение растительности: леса, кормовые угодья, медоносы, лекарственные растения. Ботанические памятники природы Челябинской области. Охраняемые виды, эндемики, реликты флоры и охраняемые виды животных Челябинской области. Типичные ландшафты. Охраняемые территории Челябинской области. Национальные парки и заповедники.

*Практика:* «Решение и составление тематических кроссвордов», «Знакомство с растительным сообществом соснового бора на примере ботанического памятника природы - Шершневого бора», «Составление тематических кроссвордов».

*Форма контроля:* викторина (Приложение 5).

## **Раздел 2. «Хозяйственная деятельность»**

### **2.1 Экономические районы и города. Промышленность.**

*Теория* Северо-западный горно-лесной и горнозаводской экономический район. Город Златоуст. Восточно – зауральский лесостепной экономический район. Город Южноуральск. Южный степной экономический район. Город Магнитогорск. Отрасли тяжелой промышленности: горнодобывающая, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Экологические проблемы Южного Урала.

*Практика:* «Составление кроссвордов по теме: «Города Челябинской области»», «Нанесение на контурной карте Челябинской области размещения крупных предприятий основных направлений промышленности»

*Форма контроля:* беседа (Приложение 5).

### **2.2 Сельское хозяйство Челябинской области.**

*Теория* Земледелие. Основные зерновые, технические культуры и овощи. Садоводство. Животноводство. Вклад научно-исследовательских институтов и опытных хозяйств в развитие сельского хозяйства области. Рыболовство и рыбоводство.

*Практика:* «Составление характеристики сельскохозяйственных районов, нанесение их на контурную карту».

## **Раздел 3. «Историческое краеведение»**

### **3.1 Население Челябинской области.**

*Теория* Национальный состав населения: а) коренные жители Зауралья - башкиры, татары, нагайбаки, казахи. б) представители национальностей, переселившиеся из других частей страны- украинцы, белорусы, эстонцы, немцы, марийцы, мордва, евреи. в) Заселение территории области русскими с древних времен до начала 18 века. Заселение русскими Урала и территории Челябинской области в 18 веке. Численность и плотность населения области. Причины перемещения населения. Городское и сельское население.

### **3.2 Уральские промыслы, быт, традиции, фольклор, топонимика в пределах Челябинской области.**

*Теория* Златоустовская гравюра, каслинское и кусинское литье из чугуна: история возникновения, технология, выдающиеся мастера и работы, современное состояние. Уральская изба и подворье. Быт народов Урала. Топонимика и легенды Южного Урала в пределах Челябинской области. Поэзия. Литературные произведения

### **3.3 Наука, образование, культура, религия Челябинской области.**

*Практика.* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме».

### **3.4 Выдающиеся южноуральцы.**

*Теория* И.И. Неплюев, Л. Скобликова, А. Карпов, И.В. Курчатов, В.П. Макеев, Карпинский

*Практика.* «Знакомство с документами и сбор краеведческого материала, подготовка сообщений по теме», «Решение и составление кроссвордов по теме», «Осмотр-описание памятника И.В. Курчатову».

### **3.5 Основные вехи истории города Челябинска.**

*Теория* Основные вехи истории города Челябинска по периодам: 1736-1763гг., 1764-1891гг., 1892-1914гг., 1914-1920гг. и далее до наших дней по десятилетиям. Связь истории города с историей России. Выдающиеся челябинцы: А.Ф.Бейвель, И. Зальцман

*Практика.* «Знакомство с документами и сбор краеведческого материала, подготовка сообщений по теме».

*Форма контроля:* беседа (Приложение 5).

## **Раздел 4. «Общетуристская подготовка»**

### **4.1 Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися и воспитанниками.**

*Теория* Требованиями к выполнению категорийных маршрутов. Разрядные требования. Требования к составу групп степенных и категорийных маршрутов, принципы формирования группы, права и обязанности участников и руководителей, распределение обязанностей в группе.

*Практика:* «Туристские должности в группе в период подготовки и проведения практического занятия на местности, похода, экспедиции», «Основные требования к обязанностям», «Написание должностного отчета по завершению практического занятия на местности»

### **4.2 Техническая подготовка юного туриста, участника экспедиции, спелеолога.**

#### **4.2.1 Снаряжение в пешем походе, экспедиции.**

*Теория:* Личное снаряжение: Особенности экипировки в разное время года и в соответствии с планом похода. Групповое снаряжение: Особенности группового снаряжения в различные времена года и в соответствии с планом похода. Ремнабор. Ремонт снаряжения в походных условиях. Аптечки. Подготовка снаряжения к походу. Снаряжение для ориентирования.

*Практика:* «Самостоятельный подбор снаряжения согласно плану похода и сезону», «Отработка навыков надевания и подгонки личного снаряжения», «Самостоятельный подбор группового снаряжения и его распределение по членам группы», «Подготовка ремнабора. Ремонт снаряжения, уход за ним».

#### **4.2.2 Организация лагеря, бивака.**

*Теория:* Требования безопасности при выборе места привала или бивака. Временные и базовые лагеря. Планировка лагерей, работа группы на биваке. Меры безопасности на бивачных работах. Питание в путешествии. Составление раскладки продуктов. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов в походных условиях. Приготовление пищи и техника безопасности на кухне и костровых работах. Внутренний распорядок на биваке. Организация отдыха и восстановление сил. Снятие лагеря. Мероприятия по защите и охране окружающей среды на привалах и биваках. Санитарно-гигиенические и этические нормы

*Практика:* «Особенности бивачного снаряжения для разных условий», «Правила подбора бивачного снаряжения», «Определение мест пригодных для организации привалов, ночлегов», «Правила поведения в палатке», «Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы», «Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров», «Правила сортировки и утилизации мусора», «Организация питания в многодневном походе», «Составление раскладки продуктов и правильного распределения продуктов между участниками», «Закупка, фасовка и упаковка продуктов», «Правила приготовления пищи на костре».

#### **4.3.3. Туристские карты. Ориентирование.**

*Теория:* Топографические знаки. Способы изображения рельефа на картах. Приемы и способы ориентирования.

*Практика:* «Определение расстояния и разницы высот между несколькими объектами на карте», «Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, минисоревнования», «Самостоятельный выбор ориентиров и передвижение по азимуту по территории Шершневого бора».

#### **4.2.4. Естественные препятствия и способы их преодоления.**

*Теория:* Виды естественных препятствий, тактика и техника преодоления естественных препятствий, необходимое при этом снаряжение групповое и личное. Техника одинарной веревки для передвижения на вертикальных участках пещер.

*Практика:* «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на тренажерах, имитациях, условном и искусственном рельефе». «Движение на «контесте».

#### **4.2.5. Вербки. Узлы.**

*Теория* Виды веревок, их характеристики. Узлы: виды, назначение, особенности применения.

*Практика* «Отработка техники вязания узлов», «Решение задач на сращивание веревок и блокировку опор, на прикладное использование каждого узла», «Совершенствование навыков вязки узлов».

#### **4.2.6. Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций,**

**походов, в т.ч. в пещеры.**

*Теория.* Ознакомление с правилами безопасности при подготовке и проведении занятий на местности, экспедиций, походов. Инструктаж по технике безопасности при работе на скальном маршруте.

Факторы, определяющие возможность возникновения аварийной ситуации. Действия группы в аварийной ситуации. Правила написания сообщения о несчастном случае. Система мероприятий на случай аварийной ситуации. Формирование спасфонда. Ведение журнала выходов и связи. Личный паек, самоспас. Способы саморазогрева. Проектирование тепловой защиты спелеотуриста для работы в пещере.

Организация промежуточного пункта для отдыха в пещере. Гигиена, самоконтроль участника занятий на местности, экспедиций, походов. Система физических упражнений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Походный травматизм. Профилактика травматических заболеваний. Заболевания в походе. Доврачебная медицинская помощь при травмах, кровотечениях, при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, пищевых отравлениях. Состав медицинской аптечки. Правила подбора медицинских средств. Помощь утопающему, пораженному электрическим током. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Практика:* «Меры безопасности при проведении занятий в помещении», «Техника безопасности при проведении экспедиций, походов, занятий на местности», «Правила поведения при поездках группы на транспорте», «Разбор имевших место аварийных ситуаций», «Разработка алгоритма действий участников группы в случае возникновения аварийной ситуации с включением тренинга «глухой телефон», «Способы безносилочного переноса пострадавшего в одиночку и группой», « Вязка носилок из подручного и табельного материала», « Правила транспортировки пострадавшего, укладки его на носилки при различных видах травм и заболеваний», «Отработка приемов групповой транспортировки пострадавшего на пересеченной местности с осложняющими факторами (узкая тропа, колея, снег, грязь и т.д.)», «Подготовка сообщения о несчастном случае», «Подбор состава аптечки, согласно плану похода». «Отработка приемов оказания доврачебной медицинской помощи условно пострадавшим».

#### **4.3 Методика комплексного исследования карстовых полостей.**

*Теория:* Планы и разрезы на картах пещер. Методика выполнения полуинструментальной топографической съемки вертикальных и сложных участков пещер. Редко встречающиеся условные знаки на картах пещер, правила их нанесения на планы и разрезы пещер.

Первичная камеральная обработка данных съемки. Правила графических построений. Точность методов. Правила составления описаний пещер.

*Практика:* «Чтение карт пещер», «Оформление журнала топосъемки при съемке пещеры с вертикальными участками», «Определение по карточкам или на немом плане условных обозначений. Выполнение рисунков условных знаков», «Оформление чертежа пещеры», «Самостоятельное составление описаний по вопроснику для описания пещер».

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение, зачет (Приложение 5).

### **Раздел 5. «Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность»**

#### **5.1 Подведение итогов похода. Правила участия в конкурсах**

*Теория:* Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчета об экспедиции. Отчетные вечера, выставки по итогам экспедиции, похода. Участие в конкурсах туристско – краеведческой тематики, фотоконкурсах, краеведческих конкурсах, игре «Знай и люби Челябинск», туристских соревнованиях и слетах.

*Практика:* «Основные требования к составлению отчетов о походе, экспедиции», «Составление отчета об экспедиции», «Подготовка и написание краеведческой исследовательской работы», «Подготовка и выступление с защитой краеведческой работы на конкурсе», «Подготовка к туристским соревнованиям на лыжных и пешеходных дистанциях, соревнований по спелеотехнике»

*Формы контроля:* беседа (Приложение 5), представление и защита исследовательской работы на конкурсах в рамках программы «Отечество», творческие работы в конкурсах детского городского актива «Из дальних странствий возвратись...» и городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», пешеходная экскурсия в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования.

## **Раздел 6. «Мероприятия воспитывающего и познавательного характера»**

**Темы:** 1. Традиции празднования дня города в Челябинске (сентябрь)

2. «Герои России – наши земляки» (ок. 9 декабря)

3. Жизнь и творчество златоустовского скульптора Владимира Жарикова как пример служения Отечеству» февраль

4. Беседа, посвященная дню славянской письменности и культуры (ок. 24 мая)

*Формы контроля:* собеседование по теме.

## **Раздел 7. «Итоговое занятие»**

*Теория* Подведение итогов освоения программы. Корректировка программы. Определение задач на будущее.

*Практика:* «Оформление наглядности по итогам года – стенгазеты, фотовыставки или т.п.»

*Формы контроля:* контрольный зачет по ОФП, решение кроссворда (Приложение 5).

## **Содержание третьего года обучения**

### **Вводное занятие**

*Теория* Встреча с коллективом. Знакомство с правилами техники безопасности Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, диагностирование детей (0 – срез 3 года обучения). Ознакомление с особенностями профессий проводника – инструктора, экскурсовода, работника МЧС и промышленного альпинизма.

*Форма контроля:* опрос (Приложение 6)

## **Раздел 1. «Естественно-географическое краеведение»**

### **1.1 Естественно-географическая характеристика территории города Челябинска.**

*Теория:* Общая характеристика рельефа Челябинска. Геологическая граница Урала и Сибири. Строение в пределах города Зауральской холмистой возвышенной равнины и Западно – Сибирской низменности. Сравнение этих частей с выявлением причин различий в устройстве поверхности. Распространение карстовых явлений по территории области. Закономерности распределения групп полезных ископаемых по территории города, история добычи и современное состояние. Внутренние воды Челябинска (Озера. Реки. Болота. Грунтовые воды). Природная зона, растительные сообщества и животный мир Челябинска.

*Практика:* «Изучение рельефа на карте Челябинска».

«Изучение на карте памятников природы Челябинска, месторождений полезных ископаемых, гидрологических объектов».

*Формы контроля:* беседа (Приложение 6).

## **Раздел 2. «Историческое краеведение»**

**2.1 Население Челябинска. Становление статуса города. Административно – территориальное устройство города.**

*Теория:* Национальный состав населения, численность и плотность населения. Причины изменения состава и численности населения в связи с событиями истории города. Причины изменения статуса города. Деление территории на районы. Перспективы развития городской территории.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме» «Изучение границ районов на карте Челябинска».

*Формы контроля:* беседа. (Приложение 6).

### **2.2 Районы Челябинска.**

2.2.1 Центральный район

2.2.2 Советский район

2.2.3 Тракторозаводский район

2.2.4 Ленинский район

2.2.5 Металлургический район

2.2.6 Курчатовский район

2.2.7 Калининский район

*Теория:* Полная характеристика каждого района города, включающая изучение тем:

История создания. Демография. Промышленность. Наука, образование. Культура. Архитектура. Выдающиеся горожане. Памятники, памятные доски. Вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Здравоохранение. Рекреационные возможности района: зеленые зоны,

внутренние воды. Экология района в связи с хозяйственной деятельностью человека. Транспорт. Перспективы развития района.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по темам», «Нахождение изучаемых объектов районов на карте Челябинска», «Составление краеведческих кроссвордов по каждому району Челябинска».

*Формы контроля:* Кроссворд: «Районы Челябинска» (Приложение 6)

### **2.3. Выдающиеся горожане.**

*Теория:* К.Я.Михайловский, В.К.Покровский, И.Г.Горохов, Н.А.Русаков, И.Л.Вандышев, Н.С.Патоличев, Н.Ю.Орлов, С.Г.Васильев, Х.М.Юсупов.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по темам», «Составление кроссворда «Выдающиеся горожане Челябинска».

*Формы контроля:* викторина (Приложение 6).

## **Раздел 3. «Общетуристская подготовка»**

### **3.1 Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.**

*Теория:* Требованиями к выполнению категорийных маршрутов и разрядные требования. Требования к составу групп степенных и категорийных маршрутов, принципы формирования группы, права и обязанности участников и руководителей, распределение обязанностей в группе.

*Практика:* «Туристские должности в группе в период подготовки и проведения практического занятия на местности, похода, экспедиции», «Основные требования к обязанностям», «Написание должностного отчета по завершению практического занятия на местности».

### **3.2 Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.**

*Теория:* Ознакомление с правилами безопасности при подготовке и проведении занятий на местности, экспедиций, походов. Инструктаж по технике безопасности при работе на скальном маршруте. Факторы, определяющие возможность возникновения аварийной ситуации. Действия группы в аварийной ситуации. Правила написания сообщения о несчастном случае. Система мероприятий на случай аварийной ситуации. Формирование спасфонда. Ведение журнала выходов и связи. Личный паек, самоспас. Способы саморазогрева. Проектирование тепловой защиты спелеотуриста для работы в пещере. Организация промежуточного пункта для отдыха в пещере. Гигиена, самоконтроль участника занятий на местности, экспедиций, походов. Система физических упражнений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Походный травматизм. Профилактика травматических заболеваний. Заболевания в походе. Доврачебная медицинская помощь при травмах, кровотечениях, при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, пищевых отравлениях. Состав медицинской аптечки. Правила подбора медицинских средств. Помощь утопающему, пораженному электрическим током. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Практика:* «Меры безопасности при проведении занятий в помещении», «Техника безопасности при проведении экспедиций, походов, занятий на местности», «Правила поведения при поездках группы на транспорте», «Разбор имевших место аварийных ситуаций», «Разработка алгоритма действий участников группы в случае возникновения аварийной ситуации с включением тренинга «глухой телефон», «Способы безносилочного переноса пострадавшего в одиночку и группой», « Вязка носилок из подручного и табельного материала», « Правила транспортировки пострадавшего, укладки его на носилки при различных видах травм и заболеваний», «Отработка приемов групповой транспортировки пострадавшего на пересеченной местности с осложняющими факторами (узкая тропа, колея, снег, грязь и т.д.)», «Подготовка сообщения о несчастном случае», «Подбор состава аптечки, согласно плану похода». «Отработка приемов оказания доврачебной медицинской помощи условно пострадавшим».

### **3.3 Снаряжение в походе, экспедиции**

*Теория:* Личное снаряжение: особенности экипировки в разное время года и в соответствии с планом похода. Групповое снаряжение: особенности группового снаряжения в различные времена года и в соответствии с планом похода. Ремнабор. Ремонт снаряжения в походных условиях. Аптечки. Подготовка снаряжения к походу. Снаряжение для ориентирования.

*Практика:* «Самостоятельный подбор снаряжения согласно плану похода и сезону», «Отработка навыков надевания и подгонки личного снаряжения», «Самостоятельный подбор

группового снаряжения и его распределение по членам группы», «Подготовка ремнабора. Ремонт снаряжения, уход за ним».

### **3.4. Организация лагеря, бивака**

*Теория:* Требования безопасности при выборе места привала или бивака. Временные и базовые лагеря. Планировка лагерей, работа группы на биваке. Меры безопасности на бивачных работах. Питание в путешествии. Составление раскладки продуктов. Упаковка, транспортировка и хранение продуктов в походных условиях. Приготовление пищи и техника безопасности на кухне и костровых работах. Внутренний распорядок на биваке. Организация отдыха и восстановление сил. Снятие лагеря. Мероприятия по защите и охране окружающей среды на привалах и биваках. Санитарно-гигиенические и этические нормы

*Практика:* «Особенности бивачного снаряжения для разных условий», «Правила подбора бивачного снаряжения», «Определение мест пригодных для организации привалов, ночлегов», «Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы», «Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров», «Правила сортировки и утилизации мусора», «Организация питания в многодневном походе», «Составление раскладки продуктов и правильного распределения продуктов между участниками», «Закупка, фасовка и упаковка продуктов», «Правила приготовления пищи на костре».

### **3.5 Естественные препятствия и способы их преодоления. Вербки. Узлы**

*Теория:* Виды естественных препятствий, тактика и техника преодоления естественных препятствий, необходимое при этом снаряжение групповое и личное. Техника одинарной веревки для передвижения на вертикальных участках пещер. Применение различных видов веревок и узлов при преодолении естественных препятствий.

*Практика:* «Отработка приемов тактики и техники преодоления естественных препятствий на тренажерах, имитациях, условном и искусственном рельефе». «Движение на «контесте», «Организация навесок, переправ. Решение задач на прикладное использование узлов», «Совершенствование навыков вязки узлов».

### **3.6 Методика комплексного исследования карстовых полостей**

*Теория:* Современная методика выполнения съемки полостей и построения их планов и моделей. Правила составления описаний пещер.

*Практика:* «Сбор данных для компьютерного построения карт и моделей полостей», «Чтение чертежа пещеры», «Самостоятельное составление описаний пещер».

*Форма контроля:* 1. педагогическое наблюдение за степенью освоения практических умений и навыков. 2. зачет по индивидуальным карточкам. (Приложение 6)

## **Раздел 4. «Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность»**

### **4.1 «Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность»**

*Теория:* Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчета об экспедиции. Отчетные вечера, выставки по итогам экспедиции, похода. Подготовка к участию в конкурсах туристско – краеведческой тематики, фотоконкурсах, краеведческих конкурсах, игре «Знай и люби Челябинск», туристских соревнованиях и слетах.

*Практика:* «Составление отчета о походе, экспедиции в соответствии с требованиями», «Написание краеведческой исследовательской работы и подготовка ее защиты на конкурсе», «Составление тематических текстов и портфеля экскурсовода для пешеходной экскурсии в рамках игры «Знай и люби Челябинск», «Подготовка к участию в туристских соревнованиях и слетах».

*Формы контроля:* беседа, представление и защита исследовательской работы на конкурсах в рамках программы «Отечество», творческие работы в конкурсах детского городского актива «Из дальних странствий возвратись...» и городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», пешеходная экскурсия в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования. (Приложение 6)

## **Раздел 5. «Мероприятия воспитывающего и познавательного характера»**

1. Беседа «Мой Челябинск в произведениях песочного фестиваля 2021 года» (сентябрь)
2. Беседа «История храма на Алом поле» (к мероприятию города, посвященному празднованию открытия после реставрации храма свт. блг. князя Александра Невского на Алом поле (декабрь))

3. «Культурная жизнь Челябинска в Великую Отечественную войну» (февраль)

4. «История календаря» «объявление воскресенья нерабочим днем (Самый древний указ императора Константина Великого 321 года.) (апрель)

*Формы контроля:* собеседование по темам мероприятий.

#### **Раздел 6 «Итоговое занятие»**

*Теория:* Подведение итогов освоения программы. Корректировка программы. Определение задач на будущее.

*Практика:* «Итоговая диагностика», «Оформление наглядности по итогам года – стенгазеты, фотовыставки или т.п.»

*Формы контроля:* решение кроссворда «Город и горожане», контрольный зачет по ОФП. (Приложение 6).

### **Содержание четвертого года обучения**

#### **Вводное занятие**

*Теория:* Встреча с коллективом. Знакомство с правилами техники безопасности Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год, диагностирование детей (0 – срез). Ознакомление с особенностями профессий проводника – инструктора, экскурсовода, работника МЧС и промышленного альпинизма.

*Форма контроля:* опрос (Приложение 6).

### **Раздел 1. «Естественно-географическое краеведение»**

#### **1.1. Зеленые зоны города**

*Теория:* Парки, скверы, бульвары города. Озеленение улиц. Видовой состав растительности. Эстетика насаждений.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом», «Поисковая работа с картой Челябинска»

*Формы контроля:* Проверка знаний посредством контроля за выполнением поисковой работы с картой.

#### **1.2. Рекреационные возможности Челябинска и Челябинской области**

*Теория:* Рекреационные возможности по направлениям: 1. Активный отдых. 2. Оздоровительный отдых.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Нахождение мест расположения на картах города и Челябинской области».

*Формы контроля:* Беседа

#### **1.3 Туристские возможности Челябинска**

*Теория:* Туристские ресурсы по направлениям: 1. Спортивный туризм 2. Туристско-экскурсионная деятельность.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Нахождение мест расположения на карте Челябинска».

*Формы контроля:* Беседа.

### **Раздел 2. «Историческое краеведение»**

#### **2.1 «Их именами названы улицы»**

*Теория:* Биографии и вклад в развитие Челябинска людей, именами которых названы улицы города.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по темам», «Поисковая работа с картой Челябинска»

*Формы контроля:* составление кроссворда по теме

#### **2.2. «Визитные карточки» Челябинска.**

*Теория:* Достопримечательные участки, сооружения и памятники города, которые могут служить «визитными карточками». Причины присвоения им данного статуса.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Составление кроссворда по теме».

*Формы контроля:* Проверка знаний посредством контроля за составлением кроссворда по теме.

#### **2.3. Музеи Челябинска.**

*Теория:* История создания и тематика экспозиций. Закономерности размещения музеев на

территории города.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Нанесение музейных знаков на карты области с приложением перечня».

*Формы контроля:* Проверка знаний посредством контроля за нанесением музейных знаков на карты области.

#### **2.4. Вклад Челябинска и области в развитие космонавтики.**

*Теория:* Вклад научных работников и промышленных предприятий Челябинска и области в развитие космонавтики. Подготовка кадров для космической отрасли. История создания и деятельность авиабазы космических спасателей «Упруг». «Наши» космонавты.

Отражение космической тематики на карте города.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Нахождение мест расположения объектов космической тематики на карте города Челябинска и области».

*Формы контроля:* беседа

#### **2.5. Вклад Челябинска и области в культуру страны.**

*Теория:* **Вклад Челябинска и области в культуру страны** по направлениям: 1. Литература 2. Художественное наследие. 3. Театральное искусство 4. Музыка 5. Архитектура 6. Скульптура 7. Декоративно-прикладное искусство. 8. Природная эстетика.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме», «Нанесение объектов культуры на карты области и города Челябинска с приложением перечня».

*Формы контроля:* Проверка знаний посредством контроля за нанесением объектов культуры на карты области и города Челябинска

#### **2.6. Вклад Челябинска и области в развитие медицины страны.**

*Теория:* Достижения южноуральских медиков.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме»

*Формы контроля:* Беседа

#### **2.7. Вклад Челябинска и области в спортивные достижения страны.**

*Теория:* Выдающиеся спортивные достижения южноуральцев.

*Практика:* «Знакомство с документами и фото-видеоматериалом по теме»

*Формы контроля:* Беседа

#### **2.8. Вклад южноуральцев в достижения науки и технологий России.**

*Теория:* Вклад южноуральцев в достижения науки и технологий России.

*Практика:* «Знакомство с документами и фото-видеоматериалом по теме»

*Формы контроля:* Беседа

#### **2.9. Перспективы развития Челябинска и Челябинской области.**

*Теория:* Планы развития города и области. Проекты, которые изменят облик Челябинска и области.

*Практика:* «Знакомство с документами и фото-видеоматериалом по теме»

*Формы контроля:* Беседа

#### **2.10. Перспективный план развития Транссибирской магистрали**

*Теория:* Федеральный план развития Транссиба. Предполагаемые изменения деятельности челябинского транспортного узла.

*Практика:* «Знакомство с документами и фотоматериалом по теме».

*Формы контроля:* Беседа.

### **Раздел 3. «Общетуристская подготовка»**

#### **3.1 Инструкция о проведении походов, экскурсий, экспедиций с учащимися.**

*Теория:* Требованиями к выполнению категорийных маршрутов и разрядные требования. Требования к составу групп степенных и категорийных маршрутов, принципы формирования группы, права и обязанности участников и руководителей, распределение обязанностей в группе.

*Практика:* «Определение состава групп для походов различных категорий сложности», «Составление плана категорийного похода и экспедиции»

#### **3.2 Общие меры безопасности при проведении занятий на местности, экспедиций, походов, в т.ч. в пещеры.**

*Теория:* Ознакомление с правилами безопасности при подготовке и проведении занятий на местности, экспедиций, походов. Инструктаж по техники безопасности при работе на скальном маршруте. Факторы, определяющие возможность возникновения аварийной ситуации. Действия группы в аварийной ситуации. Правила написания сообщения о несчастном случае. Система

мероприятий на случай аварийной ситуации. Способы саморазогрева. Гигиена, самоконтроль участника занятий на местности, экспедиций, походов. Система физических упражнений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Походный травматизм. Профилактика травматических заболеваний. Заболевания в походе. Доврачебная медицинская помощь при травмах, кровотечениях, при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, пищевых отравлениях. Состав медицинской аптечки. Правила подбора медицинских средств. Помощь утопающему, пораженному электрическим током. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Практика:* «Меры безопасности при проведении занятий в помещении», «Техника безопасности при проведении экспедиций, походов, занятий на местности», «Правила поведения при поездках группы на транспорте», «Разбор имевших место аварийных ситуаций», «Разработка алгоритма действий участников группы в случае возникновения аварийной ситуации с включением тренинга «глухой телефон», «Способы безносилочного переноса пострадавшего в одиночку и группой», « Вязка носилок из подручного и табельного материала», « Правила транспортировки пострадавшего, укладки его на носилки при различных видах травм и заболеваний», «Отработка приемов групповой транспортировки пострадавшего на пересеченной местности с осложняющими факторами (узкая тропа, колея, снег, грязь и т.д.)», «Подготовка сообщения о несчастном случае», «Подбор состава аптечки, согласно плану похода». «Отработка приемов оказания доврачебной медицинской помощи условно пострадавшим».

### **3.3 Этапы и методы сбора и систематизации материала при проведении краеведческих исследований в походах и экспедициях.**

Подготовка к походу, походная техника и тактика, написание отчета о походе.

*Теория:* Этапы и методы сбора и систематизации материала. Физико –географические исследования. Проверка практикой.

*Практика:* «Разработка этапов и методов сбора и систематизации краеведческого материала на гипотетическом исследовании».

*Формы контроля педагогический анализ практической работы*

### **3.4. Методика комплексного исследования карстовых полостей.**

*Теория:* Современная методика выполнения съемки полостей и построения их планов и моделей. Правила составления описаний пещер.

*Практика:* «Сбор данных для компьютерного построения карт и моделей полостей», «Чтение чертежа пещеры», «Самостоятельное составление описаний пещер».

*Форма контроля:* 1. педагогическое наблюдение за степенью освоения практических умений и навыков. 2. зачет по индивидуальным карточкам.

## **Раздел 4. «Конкурсная, выставочная и соревновательная деятельность»**

*Теория:* Требования к участию в конкурсах туристско – краеведческой тематики, фотоконкурсах, краеведческих конкурсах, игре «Знай и люби Челябинск», туристских соревнованиях и слетах. Требования к оформлению конкурсных работ. Правила туристских соревнований согласно «Регламенту...»

*Практика:* Организация фотовыставки «Фестиваль песчаной скульптуры в Челябинске» «Написание краеведческой исследовательской работы и подготовка ее защиты на конкурсе», «Составление тематических текстов и портфеля экскурсовода для пешеходной экскурсии в рамках игры «Знай и люби Челябинск», «Подготовка к участию в туристских соревнованиях и слетах».

*Формы контроля:* беседа, представление и защита исследовательской работы на конкурсах в рамках программы «Отечество», творческие работы в конкурсах детского городского актива «Из дальних странствий возвратись...» и городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», пешеходная экскурсия в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования. (Приложение б).

## **Раздел 5. «Мероприятия воспитывающего и познавательного характера»**

1. Беседа «Мой Челябинск в произведениях песочного фестиваля 2021 года» (сентябрь)
2. Мероприятие города, посвященное празднованию открытия после реставрации храма свт. блг. князя Александра Невского на Алом поле (декабрь)

3. Беседа «Н.Г. Гарин-Михайловский на Южном Урале» (февраль) .

4. Беседа «В Челябинске – с именем Георгия Константиновича Жукова!» (май)

*Формы контроля:* собеседование по темам мероприятий.

## Раздел 6. «Итоговое занятие»

*Теория:* Подведение итогов освоения программы. Корректировка программы. Определение задач на будущее.

*Практика:* «Итоговая диагностика», «Оформление наглядности по итогам года – стенгазеты, фотовыставки или т.п.»

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за выполнением работы «Оформление наглядности по итогам года – стенгазеты, фотовыставки или т.п.», контрольный зачет по ОФП.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

| Планируемые результаты  |   | Формы контроля/ аттестации   | Диагностический инструментарий (методики, диагностики)  |
|---|---|--|---|
| <b>Предметные</b> (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, фиксируются в Карте 1)     | будут знать вклад южноуральцев в достижения России  | Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, решение кроссворда, зачет по индивидуальным карточкам   | Критерии оценивания представлены в Приложении В:<br>Тесты (Приложение 5).<br>Кроссворд «Мой край» (Приложение 6).<br>Опросник (Приложение 9).<br>Вопросы к беседе на тему «Основные вехи истории города Челябинска» (Приложение 8).<br>Вопросы викторины (Приложения 4, 7).<br>Индивидуальные карточки для зачета (Приложение 11).  |
|   | будут знать перспективы развития Челябинска и Челябинской области;  |  |   |
|   | будут уметь собирать и систематизировать материал при проведении краеведческих исследований в походах и экспедициях   | Педагогическое наблюдение представление и защита исследовательской работы на конкурсах, выполнение творческих работ для конкурсов, подготовка и проведение пешеходной экскурсии в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования, выполнение упражнений. | Критерии оценивания представлены в Приложении В:<br>Таблица освоения практических умений и навыков (Приложения 5, 9).<br>Итоговый контроль результативности образовательной деятельности, (Приложение 12).<br>Таблица результативности образовательной деятельности (итоги соревнований) (Приложение 12).<br>Перечень объектов для проведения микроэкскурсий на «точках» игры (Приложение 1). |
| <b>Метапредметные</b> (общеучебные, учебно-организационные знания и умения, фиксируются в Карте 1)        | будет сформировано представление о многообразии сфер деятельности человека в обществе   | Педагогическое наблюдение, зачет, выполнение творческих работ для конкурсов, подготовка и проведение пешеходной экскурсии в рамках городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск», туристские соревнования, выполнение упражнений. Выполнение комплекса ОФП.                             | Критерии оценивания представлены в Приложении В: в таблице (Приложение 12) и Приложение В/1<br>И в Приложении В:<br>в таблице контрольного зачета по ОФП (Приложение 10).<br>таблица результативности образовательной деятельности, (Приложение 5, 9, 10, 12).  |
|   | будут уметь планировать и анализировать свои действия в работе  |  |   |
| <b>Личностные</b> (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, фиксируются в Карте 2) | будет воспитана способность воспринимать выдающихся деятелей, как образцы сознательных граждан отечества и желание выбрать себе из них примеры для подражания | Педагогическое наблюдение, выполнение творческих работ для конкурсов.  | Таблица результативности образовательной деятельности, отражаемой в итогах соревнований (Приложение 12).<br>Критерии оценивания представлены в приложении В/2.  |
|   | будет сформирована желание жить и работать  | Педагогическое наблюдение, беседа.   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | в Челябинске, внося свой вклад в развитие родного края      |   |  |
|  | будет воспитано бережное отношение к природе Южного Урала   | Педагогическое наблюдение, беседа, туристские соревнования. |  |
|  | будут воспитано стремление к ведению здорового образа жизни | Педагогическое наблюдение, беседа.                          |  |

### Формы подведения итогов реализации программы

*Метод педагогического наблюдения* применяется на всех этапах освоения учащимися программы.

*Метод педагогического анализа результатов* овладения учащимися содержания программы при проведении *следующих форм диагностики:*

*Итоговый контроль:*

- в форме теста - при сдаче теоретической части программы.
- в форме таблицы участия учащихся в туристских соревнованиях и конкурсах или краеведческих мероприятиях и конкурсах городского и районного уровней, в туристско-краеведческих экспедициях, в практических занятиях на местности.
- в форме защиты краеведческой исследовательской работы на городском этапе программы «Отечество».
- в форме пешеходной экскурсии при подготовке и проведении городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск».

*Текущий контроль:*

- в форме зачета - для проверки практических навыков по разделу «*общетуристская подготовка*» по темам: 1. Изображение топонимов и рельефа на туристских картах. 2. Определение расстояний на карте. 3. Определение азимута на карте и местности. 4. Вязание узлов. 5. Должностные обязанности в группе при проведении похода, экспедиции. 6. Описание природного объекта, пещеры. 7. Правила составления отчетов.
- в форме опроса – при изучении тем: 1. Правила техники безопасности в пеше-лыжном походе, при проведении экспедиции, при прохождении пещер. 2. Виды и характеристика естественных препятствий. 3. Оказание доврачебной помощи.
- в форме выполнения самостоятельной работы по созданию итоговых материалов: стенгазет, отчетов в устной и письменной формах, подготовки и проведению сообщений, создания презентаций.
- в форме демонстрации усвоения навыков - при изучении тем:
  1. Разведение костра в походных условиях.
  2. Приготовление перекусов и пищи на костре.
  3. Использование личного снаряжения.
  4. Организация движения группы на пешем переходе.
  5. Организация привалов, биваков.
  6. Тактика и техника преодоления естественных препятствий.
  7. Сбор краеведческого материала.

Критерием оценки реализации образовательной программы является достижение воспитанниками ожидаемых результатов, описанных выше, к концу учебного года.

«Нулевые срезы» проводятся в начале изучения каждого раздела программы в форме тестирования для 1-го года обучения (Приложении В/5), при обучении на 2-м году дальнейшее обучение основывается на результатах предыдущего года.

Результативность образовательной деятельности учащихся отслеживается при их участии в походах и туристских соревнованиях, где выявляются усвоенные ими теоретические знания и практические умения и навыки. Кроме визуального контроля в этих случаях всегда есть данные результатов соревнований и данные реальных действий на участках маршрута в походе: время прохождения пещеры, разбивки бивака, качество выполнения должностных обязанностей, техника и тактика преодоления препятствий и др. Таким образом, участие учащихся в походах и соревнованиях может служить этапами промежуточного контроля результативности образовательной деятельности, отражаемым:

1. В итогах соревнований (Приложении В/4,9).
2. В зачетной классификационной книжке о присвоенных спортивных разрядах (образец книжки (Приложении В/5)).

3. В таблице результативности, заполняемой в течение учебного года (образец (см. Приложение В/5).

4. В таблице освоения практических умений и навыков, заполняемых после участия в походах и сдачи зачетов на практических занятиях в течение года (образец (Приложении В/5).

Проверка усвоения теоретической части материала программы проводится в конце учебного года в форме устного зачета по вопросам билетов (вопросы билетов (Приложении В/6,10), практической – в форме зачета по ОФП (Приложении В/6).

**Итоговая таблица о результатах усвоения учащимися и программного материала составляется в конце учебного года.**

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

**Предметные** (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

**Метапредметные** (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

**Личностные** результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

## 2.2. Методические материалы

При реализации программы используются **технологии обучения:**

**1. По подходу к ребенку:** *лично-ориентированные, технологии сотрудничества и свободного воспитания*, выраженные в создании условий, которые смогут обеспечить следующие возможности:

– вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, применения приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

– совместной работой в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;

– постоянного использования своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умение их решать совместными усилиями.

### **2. По преобладающему (доминирующему) методу:**

**Словесные методы** – позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени, осуществляется преподнесением педагогом информации учащимся посредством слов: *монологические словесные методы*: рассказ, лекция – подразумевает получение информации учащимися посредством слушания.

В ходе применения метода *рассказа* используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования. При реализации данной программы применяются везде, кроме разделов 5 и 7.

Поскольку *учебная лекция* предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений и, как правило, занимает все занятие, она при реализации данной программы применяется редко, в разделе «Историческое краеведение».

*активные словесные методы*: беседа, дискуссия – подразумевают включение учащихся в обсуждение материала для развития их интереса к познавательному процессу.

*Беседа* организуется с помощью тщательно продуманной системы достаточно емких для целостного восприятия вопросов, не требующих от учащихся односложных ответов, возможно использование вспомогательных, наводящих вопросов, позволяющих продолжить обсуждение изучаемой проблемы и постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. В ходе применения метода беседы используются также приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корректирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы. Обязательны при усвоении данной программы беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное и увиденное ими, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и рассчитаны на активизацию памяти обучаемых.

На втором году обучения предполагается проведение бесед, в ходе которых учащиеся под руководством преподавателя сами отыскивают возможные ответы на проблемные задачи.

При реализации данной программы беседа применяется везде.

*Дискуссия* - метод создания ситуации познавательного спора учит прислушиваться к чужому мнению, объективно оценивать значение различных точек зрения, вызывает повышенный интерес к теме. Для создания дискуссии используются исторические факты борьбы научных точек зрения по той или иной проблеме или постановкой вопроса “А кто думает иначе?”

При реализации данной программы применяется нечасто, но везде, кроме вводного занятия.

*Самостоятельная работа с печатными материалами* – помогает лучше запомнить пройденный материал и нацелена на развитие у учащихся внимания, памяти и логического мышления. Главное достоинство данного метода – возможность для ученика в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. При изучении данной программы используется следующий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, словесно-схематического изображения прочитанного и таблицы сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов, ведение пиктографических записей.

При реализации данной программы применяются везде, кроме вводного занятия, разделов 4.4, 6, 7 и практических занятиях на местности.

**Наглядные методы** обучения обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. При усвоении данной программы в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а также уровня подготовленности обучаемых используются следующие формы сочетания слова и наглядности:

– при посредстве слова преподаватель руководит *наблюдением*, которое осуществляется обучаемыми, а знания об облике предмета, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдений;

– при посредстве слова преподаватель на основании осуществленного обучаемыми наблюдения *наглядных объектов* и на базе имеющихся у них знаний ведет обучаемых к осмыслению таких связей в явлениях, которые не могут быть высмотрены в процессе восприятия;

– сведения об облике объекта, о его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных сообщений;

– отправляясь от осуществляемого обучаемым наблюдения наглядного объекта, педагог сообщает о таких связях между явлениями, которые непосредственно не воспринимаются учащимися, либо делает вывод, объединяет, обобщает отдельные данные.

**Практические методы** предполагает активную практическую деятельность учащихся **в виде:**

– *упражнений* – выполнение учащимися умственных или практических действий с целью овладения определенным навыком в совершенстве.

При реализации данной программы применяются везде, кроме вводного занятия, разделов 5, 6, 7.

– *практических работ* – учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или дидактических игр, предназначенных для моделирования изучаемых процессов или явлений.

При реализации данной программы применяются везде, кроме вводного занятия, разделов 6, 7.

Во время использования практических методов применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершается при личном контакте с учащимися.

**Метод познавательных игр**, опираемый на создание в учебном процессе игровых ситуаций и организацию ролевых игр. Использование игр в учебном процессе служит процессу познания, учит уважать принятые нормы, способствует сотрудничеству, приучает как к выигрышу, так и к проигрышу.

При реализации данной программы применяются везде, кроме вводного занятия, раздела 7.

**Ситуативный метод** основан на введении учащихся в сложную ситуацию, задача понять и принять нужное решение, предвидеть последствия этого решения, найти другие возможные решения. При реализации данной программы может применяться в разделе 4.

**Метод мозгового штурма:** основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи, проверке, оценке и выборе нужных идей.

При реализации данной программы может применяться в разделах 4,5.

Учитывая большое разнообразие изучаемых тем и их широкую практическую направленность в данной программе, целесообразно двигаться по пути универсального сочетания и применения различных технологий, методов и форм обучения с целью достижения высокой степени адекватности решаемым учебным задачам. На каждом этапе учебного процесса одни методы занимают доминирующее, другие — подчиненное положение. Одни методы в большей степени, другие в меньшей обеспечивают решение учебных задач. Так же необходимо учесть, что не включение хотя бы одного из методов даже в его подчиненном положении в решение задач занятия существенно снижает его эффективность.

При обучении по данной программе любой акт учебной деятельности конструируется преподавателем из сочетания нескольких методов, выбираемых им, ориентируясь на Приложение А/2 таблицы 1,2.

**3. По общелогическим методам познания:** *единство дедуктивного и индуктивного методов* - важнейших видов умозаключений, играющих огромную роль в процессе получения новых знаний на основе выведения из ранее полученных (Приложение А/2 описание 1, таблица 1).

**4. По характеру познавательной деятельности:** *комбинации репродуктивных и проблемно поисковых методов обучения* на основе оценки степени творческой активности учащихся в познании новых понятий, явлений и законов. *При применении репродуктивных технологий* учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их.

Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога - сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся - восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога - организует и побуждает работу детей в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся - неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

Репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление, и особенно самостоятельность, гибкость мышления, вызывая необходимость сочетания их применения с проблемно-поисковыми методами обучения. Материальной основой служат словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения при различном их использовании. (Приложение А/2 описание 2, таблица 1).

**4. По порядку изложения материала:** *поэтапное обучение* – на каждом последующем этапе возрастает уровень сложности материала, новые знания базируются на ранее изученном.

**5. По подаче материала программы:** *концентрический метод*, при котором большинство разделов и тем повторяются во всех годах обучения, но с разной степенью углубленности освоения материала.

**6. По эмоциональному уровню обучения:** *метод создания ситуации успеха в учении* у учащихся, когда они испытывают определенные трудности в учебе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей. Поэтому преподаватель подбирает некоторым обучаемым, на соответствующем этапе доступное для них задание, что придавало бы им уверенности в себе, и они могли продолжить свою учебную деятельность в более благоприятном темпе. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Ситуации успеха создаются педагог и путем поощрения промежуточных действий обучаемого, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

### **Формы организации образовательного процесса**

*Групповые технологии* предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на группу), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в парах.

*Технология дифференцированного обучения* предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава учащихся. Основные методы организации деятельности учащихся на занятиях, следующие: фронтальный, групповой, поточный, метод индивидуальных занятий.

*Фронтальный метод* наиболее эффективен, т.к. упражнения выполняются всеми учащимся одновременно, с минимальными паузами. Этот метод может применяться во всех частях занятия.

*Групповой метод* применяется при выполнении различных заданий. Групповой метод более эффективно позволяет контролировать учащихся и вносить необходимые коррективы.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы

стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, основной идеей которого служит мысль, что процесс обучения основывается на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.

**Основными формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.

*Групповая* - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

*Парная* - может быть представлена постоянными и сменными парами;

*Подгрупповая* – конкурсная и соревновательная деятельность.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, экспедиция, краеведческая прогулка.

При реализации программы используются **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### 2.3. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет/актовый зал.

- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: краеведческая литература школьной библиотеки; картографический, дидактический материал и спецлитература.

- *Технические средства обучения*: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска.

- *Материалы*, необходимые для занятий: карты (географические, туристские и др.), иллюстративный материал, раздаточный материал, набор топопринадлежностей, снаряжение согласно спискам личного и группового снаряжения, веревка основная статическая, репшнур 5-6 мм

- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): тетрадь, авторучка, репшнур (6-7мм в диаметре, длина 2 м.) карандаш.

#### *Методическое обеспечение программы*

| Форма проведения занятий | Форма организации текущей работы   | Приемы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса  | Информационное обеспечение  |
|--------------------------|--|---|---|
| Групповые                | 1. Учебное занятие.<br>2. Практическое занятие.<br>3. Итоговое занятие.<br>4. Защита работы на конкурсе. 5. Беседа.<br>6. Творческое задание.<br>7. Игра.<br>8. Поход.<br>9. Конкурс.<br>10. Конференция и другие.<br>11. Соревнование | 1. Дедуктивно-индуктивные<br>2. Репродуктивные<br>3. Проблемно-поисковые<br>4. Словесные<br>5. Наглядные<br>6. Практические<br>7. Метод познавательных игр<br>8. Метод создания ситуации успеха<br>9. Метод мозгового штурма<br>10. Метод ситуативный | 1. Методические разработки теоретических и практических занятий и маршрутов походов, отчеты и краеведческие исследования<br>2. Наглядные пособия (стенды, образцы, иллюстрации, фото и видеоматериалы)<br>3. Тематическая литература<br>4. Карты (географические, туристские и др.)<br>5. Музейные экспозиции |

#### *Литература*

##### *Список литературы для педагога*

1. А.В.Лагунов Насекомые Челябинской области. Эколога –фаунистический очерк +CD –

Челябинск: изд-во «Край Ра», 2011.

2. А.И.Левит Южный Урал. География, экология, природопользование – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2005.

3. А.И.Ляпустин, Г.М.Мазур Челябинск. Добро пожаловать! Справочник-путеводитель Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во 1974

4. А.М.Говорухин, А.М.Куприн, А.Н.Коваленко, М.В.Гамезо Справочник по военной топографии – М.: Воениздат, 1980.

5. Баранов С.М. Спелеорекорды Челябинской области – Челябинск: Челябинский общественный спелеоинформационный центр «Плутон», 1998.

6. В.В.Поздеев Топонимика Южного Урала. Историко-топонимический словарь – Челябинск: изд-во «Край Ра», 2013.

7. В.Д.Захаров, В.А.Гашек Птицы Челябинской области. Эколого – фаунистический обзор +CD – Челябинск: изд-во «Край Ра», 2012.

8. В.Н.Дублянский, В.Н.Андрейчук Словарь-справочник «Терминология спелеологии» - Кунгур, 1991.

9. Ганопольский В.И., Уроки туризма – Минск: НМЦентр, 1998.

10. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области Челябинск ЧелГУ, Ин-т соц.эконом. проблем региона. Развития ЧелГУ;ЧелРГО. 2010.

11. К.А.Горбунова, Н.Г.Максимович В мире карста и пещер - изд-во Томского университета Пермское отделение, 1991.

12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1990.

13. Лобанов Ю.Е. Уральские пещеры. - Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1979.

14. М.Фонотов В поисках Рифея часть 1 и 2 – Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд», 2008.

15. Методика описания пещер – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1980.

16. Методические рекомендации маршрутно-квалификационным комиссиям, руководителям и участникам спелеопутешествий по обеспечению безопасности - М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1977.

17. Методические рекомендации по организации и проведению учебных мероприятий по спелеотуризму – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1976.

18. Методические рекомендации по подготовке и проведению спелеопутешествий – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1982.

19. Н. Рундквист, Л.Волков, С.Кулешова 33 маршрута выходного дня. Урал Южный и Средний – Екатеринбург: изд-во ООО «Азимут», 2010.

20. Недков А Б В техники одинарной веревки (SRT). Учебное пособие Перевод с болгарского. Точная копия представлена на этом сайте в 2015. <http://prorock-club.ru/informaciya/knigi/azbuka-odnoverevchnoy-tehniki-petko-nedkov/Петко>.

21. Образовательная программа «Юные спелеотуристы», С.Н. Талызов. 2004.

22. Опасности в горах. Высота и прочие факторы. (методические рекомендации) – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1973.

23. Опасности в горах. Рельеф и климат. (методические рекомендации) - М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1974.

24. Пещеры - Межвузовский сборник научных трудов - редакционно-издательский отдел Пермского университета, 2004.

25. Сборник бюллетени АСУ – Пермь: Ассоциация спелеологов Урала, 2000.

26. Спелеология в России вып.1- М.: Российский союз спелеологов, 1998.

27. Туристско-краеведческая программа «Краеведческая программа», А.А. Остапец-Свешников, 2012г.

28. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» В.Б.Калишев, М.А.Андреева Реки Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013.

29. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова О беспозвоночных животных Южного Урала - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013.

30. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» История и культура народов Южного Урала - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2009.

31. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» М.И.Лешихин Зеленые спутники

человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2012.

32. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» М.И.Лешихин Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2011

33. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» Н.П.Строкова, С.Е.Коровин Мир удивительных растений Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2009.

34. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» С.Г.Захаров Озера Челябинской области» Челябинск: изд-во «АБРИС», изд-во «АБРИС» 2010.

35. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» С.М.Баранов, Л.Д.Волков Пещеры Челябинской области – Челябинск: изд-во «АБРИС», 2012.

36. Учебное пособие Серия «Уроки краеведения+CD» Ю.Г.Ламехов Птицы Челябинской области - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2013.

37. Фонотов, М. С. Такой Челябинск, каким я его знаю в XXI веке Челябинск изд. Каменный пояс, 2008.

38. Челябинская область. Краткий справочник. Серия «Познай свой край» Географическое краеведение Челябинск: изд-во «АБРИС», 2008.

39. Челябинский семиград Краеведческий справочник /сост. Г.В.Бречко, Л.А.Мангилева Челябинск МУК Централизованная библиотечная система 2009.

40. Энциклопедия Челябинской области –Челябинск: изд-во «Каменный пояс», 2006.

#### *Список литературы для учащихся*

1. А.С.Скрипов /ред. Т.И.Лурье Челябинск. XX век Челябинск изд-во «Крокус» 2006

2. Фонотов, М. С. Река Миасс и другие Челябинск изд-во Автограф, 2012.

3. Т.Л.Корецкая, В.В.Поздеев Ступени наследия – Челябинск в прошлом – Челябинск: «Край Ра», 2011.

4. А.Е.Берман Юный турист – М.: изд-во «Физкультура и спорт», 1977.

5. М.А.Андреева, А.С.Маркова География Челябинской области – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002.

6. В.Н.Дублянский Занимательная спелеология – М.: изд-во LTD, 2000.

7. Ю.С.Ляхницкий Мир пещерных приключений - Санкт-Петербург: изд-во «Тускарора», 2002.

8. Чернецов В.П. Легенды, загадки и тайны Саткинских пещер – Челябинск: Челябинский общественный спелеоинформационный центр «Плутон», 2000.

9. Легенды Южного Урала сост. Кириллова И.А. издательство «Аркаим», 2008.

10. Горное сердце края сост. А.П.Моисеев - изд-во «Рифей», 1994.

11. Баранов С.М. Колумбы шестого океана (сборник «Природа и мы») – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1987.

12. Ю.С.Константинов и др. Словарь юного туриста – краеведа М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

13. Куприн А.М. Топография для всех - М.: изд-во «Недра», 1976.

14. В.К.Пашенко Краткий полевой справочник юного геолога – Челябинск: Южно – Уральское кн. изд-во, 1970.

15. Энциклопедия туриста - М.: БРЭ, 1993.

16. М.Фонотов Родная старина очерки истории Южного Урала – Челябинск: изд-во Игоря Розина, 2011.

17. М.С.Гитис, А.П.Моисеев Челябинская область. Краткий справочник. Серия «Познай свой край» - Челябинск: изд-во «АБРИС», 2006.

18. М.С.Гитис Челябинская область. Серия «Познай свой край» Занимательная география в вопросах и ответах – Челябинск: изд-во «АБРИС», 2004.

19. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания. – М.: ЭКСПО ПРЕСС, 2000.

Данная литература может быть полезна родителям.