

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 18 сентября 2023г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
А.В. Ежов
18 сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

срок реализации программы: 1 год
(возраст учащихся: 7-11 лет)

Авторы-составители:
Политенчук Вячеслав Витальевич
педагог дополнительного образования,
Чурина Екатерина Александровна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«ШАХМАТЫ»
Автор-составитель программы	Политенчук Вячеслав Витальевич
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид деятельности /Направление	Шахматы
Образовательная область	Профильная (физическая культура)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (<i>ознакомительный, общекультурный</i>)
Возрастной уровень реализации программы	7-11 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Одногодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	Занятия по данной программе способствуют развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов и начальных форм волевого управления поведением.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Шахматы» 1г., 7-11 л.
Дата начала реализации в учебном году	01.09.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
23 группы (А1, Б1, В1, Г1, Д1, Е1, Ж1, З1, И1, К1, Л1, М1, Н1, О1, П1, Р1, С1, Т1, У1, Ф1, Х1, Ц1, Ч1) - 1 год обучения	нагрузка 1 раз в неделю по 1 часу = 34 часа в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	май
– Аттестация по окончании обучения по Программе	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	10
2.2.	Методические материалы	11
2.3.	Условия реализации программы	12
	- <i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	
	- <i>Методическое обеспечение</i>	
	- <i>Литература</i>	
	Приложения к программе:	15
3.	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка школьного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких

важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Обучение детей игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Занятия шахматами развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью данной программы является личностно-ориентированный подход к обучению шахматной игре. Программа предназначена для развития личностных качеств учащихся: дисциплинированность, ответственность, аккуратность, целеустремленность, добросовестность, трудолюбие. В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности, веры в собственные силы. Эти качества личности очень важны.

Новизна данной программы заключается в добавлении на занятия заданий с игровой формой, что делает процесс обучения более интересным и динамичным. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

– принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

– принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

– принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы в школе. Рабочие программы 1-4 годы обучения», Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова, 2017 г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

– познакомить учащихся с основными шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры, ход фигуры, шах, мат, рокировка, пат, ничья и т.д.);

– научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

– сформировать навыки разыгрывать шахматные партии с учетом основополагающих принципов ведения игры;

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать пространственное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- развивать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль;

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям и уверенность в себе;
- формировать интерес к профессиям военного, детектива, следователя, логиста, аналитика, программиста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры, ход фигуры, шах, мат, рокировка, пат, ничья и т.д.);
- будут знать особенности взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- будут уметь разыгрывать шахматные партии с учетом основополагающих принципов ведения игры;

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будет развито пространственное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- будут развиты морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль;

Личностные (воспитательные) результаты:

- будет воспитана психологическая устойчивость к поражениям и уверенность в себе;
- будет сформирован интерес к профессиям военного, детектива, следователя, логиста, аналитика, программиста.

В процессе освоения программы учащиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация - потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

1.4. Организация образовательного процесса

Адресат программы

Программа «Шахматы» предназначена для детей с 7 до 11 лет.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Период детей 7-11 лет характеризуется готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться).

Память. Необходимость усвоения новых знаний в процессе учебной деятельности обуславливает развитие у ребенка произвольной памяти. Запоминание и воспроизведение становятся более активными и приобретают все более произвольный характер. К концу периода произвольный вид памяти начинает преобладать над непроизвольным. Наблюдается прогрессивное развитие кратковременной и долговременной памяти.

Мышление и интеллектуальное развитие. Возраст 6-11 лет становится переломным в развитии интеллекта: отмечается активное развитие умственных операций, появляется

способность формирования понятий. Преобладает в этот период наглядно-образное мышление. Однако в случае новых и необычных задач дети прибегают к практическому, наглядно-действенному мышлению. Происходит развитие вербально-логического мышления, его операций (классификация, систематизация, сравнение, различение, обобщение). Ребенок начинает отражать наиболее общие, существенные признаки предметов и явлений, появляется способность к усвоению научных понятий.

По Ж. Пиаже периоду от 6 до 11 лет соответствует стадия конкретных операций. Мышление приобретает следующие черты: гибкость, обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, меньшую эгоцентричность, способность делать логические выводы (умозаключения) и поиск причинно-следственных связей. Идет освоение идеи сохранения вещества, количества, формируется представление о последовательности действий и способность к иерархической классификации.

В данный период необходимо самоорганизовывать и самодисциплинировать учащегося посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям.

Профориентационный компонент программы. Профориентационная работа происходит в форме беседы с учащимися. Рассматриваются профессии, в которых могут примениться навыки, приобретенные в результате обучения шахматам: военного, детектива, следователя, логиста, аналитика, программиста.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу, что составляет 34 часа в год.

Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объём программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	1 час	1 раз	1 час	34 часа
ИТОГО (объём программы):				34 часа

Уровень программы – стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в классе. Знакомство с программой. Беседа о профессиях.	1	1	-	Опрос
Раздел № 1 Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.1.	История возникновения шахмат. Названия фигур. Начальная позиция	2	1	1	Опрос
1.2.	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Ходы короля	2	1	1	
1.3.	Ходы ладьи, слона, ферзя	2	1	1	
1.4.	Ходы коня, пешки	2	1	1	

1.5.	Ценность фигур. Размен. Типы разменов. Нападение	3	1	2	
1.6.	Шах. Три защиты от шаха	2	1	1	
1.7.	Мат. Пат-ничья	4	1	3	
1.8.	Правило взятия на проходе	2	1	1	
1.9.	Рокировка	2	1	1	
1.10.	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	
1.11.	Линейный мат королю соперника	2	1	1	
1.12.	Мат ферзем королю соперника	2	1	1	
1.13.	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел № 2 Практико-соревновательная деятельность					
2.1.	Подготовка к соревнованиям. Игровые занятия	3	1	2	Беседа
2.2.	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел № 3 Повторение					
3.1	Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос
Итого:		34	15	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с правилами работы на занятиях, рабочим местом, техникой безопасности в кабинете. Беседа о профессиях военного, детектива, следователя, логиста, аналитика, программиста.

Форма контроля: опрос по теме:

1. Ребята, какие правила работы на занятиях мы с вами изучили?
2. Расскажите о технике безопасности в классе.
3. С какими профессиями мы с вами ознакомились?

Раздел 1 «Теоретические основы и правила шахматной игры»

Тема № 1.1. «История возникновения шахмат. Названия фигур. Начальная позиция»

Теория. Легенда о происхождении шахмат. Изучение названий фигур, начальной расстановки.

Практика. Поиск ошибок в заданиях на начальную расстановку, расстановка фигур на доске.

Тема № 1.2. «Горизонталь, вертикаль, диагональ. Ходы короля»

Теория. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Латинские буквы на доске. Ходы короля.

Практика. Назвать 8 латинских букв, решить задания на ходы короля.

Тема № 1.3. «Ходы ладьи, слона, ферзя»

Теория. Изучение ходов ладьи, слона, ферзя.

Практика. Решение заданий на ходы ладьи, слона, ферзя.

Тема № 1.4. «Ходы коня, пешки»

Теория. Изучение ходов коня, пешки. Как бьет фигуры пешка. Превращение пешки.

Практика. Решение заданий на ходы коня, пешки.

Тема № 1.5. «Ценность фигур. Размен. Типы разменов. Нападение»

Теория. Изучение стоимости фигур относительно пешки. Типы разменов: равноценный, выгодный, невыгодный. Что такое нападение.

Практика. Решение заданий на размены, нападение

Тема № 1.6. «Шах. Три защиты от шаха»

Теория. Что такое шах, три способа защиты от шаха.

Практика. Решение заданий на постановку шаха, на защиту от него.

Тема № 1.7. «Мат. Пат-ничья»

Теория. Что такое мат. Что такое пат. Чем отличается мат от пата.

Практика. Решение заданий на мат в один ход, на пат, на различие шаха, мата, пата.

Тема № 1.8. «Правило взятия на проходе»

Теория. Как выполняется взятие пешкой на проходе.

Практика. Выполнение заданий на взятие пешкой на проходе

Тема № 1.9. «Рокировка»

Теория. Короткая рокировка. Длинная рокировка. При каких условиях возможна рокировка.

Практика. Выполнение заданий с определением возможности рокировки

Тема № 1.10. «Основные принципы игры в начале партии»

Теория. Что такое дебют. Центральные поля. Цели дебюта: захват центра пешками, развитие легких фигур, сделать рокировку. Что такое болото в шахматах

Практика. Решение заданий с поиском ошибок в дебюте, на оценку позиций и выбор лучших ходов.

Тема № 1.11. «Линейный мат королю соперника»

Теория. Ладья-сторож. Нападающая ладья. Алгоритм постановки мата двумя ладьями, мата ферзем и ладьей королю соперника.

Практика. Решение заданий на линейный мат, тренировка постановки мата в парах.

Тема № 1.12. «Мат ферзем королю соперника»

Теория. Ферзь на расстоянии коня от короля соперника, клетка, сокращение клетки. Подвод короля.

Практика. Решение заданий на мат ферзем, тренировка постановки мата в парах.

Тема № 1.13. «Итоговое занятие по разделу»

Практика. Тест. Доска и фигуры, ходы и ценность фигур, шах, мат и пат, особенности фигур, рокировка, принципы игры в дебюте, мат одинокому королю

Форма контроля: опрос по пройденному материалу.

1. В какой стране придумали шахматы?
2. Сколько коней у каждого игрока в начале партии?
3. Как называется линия, расположенная слева направо?
4. Какая из этих клеток расположена в углу шахматной доски? a8, b2, e5, g1?
5. Какая фигура самая сильная?
6. Какая фигура умеет ходить только по клеткам одного цвета?
7. Какая фигура в начале партии стоит в углу?
8. Кто сильнее – ладья или два слона?
9. В кого может превратиться пешка, если дойдёт до конца доски?
10. Можно ли поставить шах на первом ходу?
11. Перечислите все возможные защиты от шаха
12. Можно ли перекрыться, если шах поставил конь?
13. При каком случае считается, что кто-то из игроков победил (Если срубили все фигуры, кроме короля? Если срубили короля? Поставили мат?)
14. Что такое мат?
15. Чем мат отличается от пата?
16. Какие фигуры называются тяжелыми?
17. Является ли пешка легкой фигурой?
18. Можно ли сделать рокировку, если между королём и ладьёй находится другая фигура?
19. Можно ли сделать рокировку, если ладья должна будет перелететь через битое поле при длинной рокировке?
20. Можно ли сделать рокировку, если королю шах?
21. Можно ли сделать рокировку, если до этого королю поставили шах, а сейчас шаха нет и король не ходил?
22. Можно ли сделать рокировку, если король ходил, а потом вернулся на начальное положение?
23. Можно ли сделать короткую рокировку, а затем сделать с другой ладьёй длинную рокировку?
24. С каких пешек лучше начинать партию?
25. Какие фигуры мы выводим в первую очередь?
26. Хорошо ли выводить коня на край доски?

Раздел 2 «Практико-соревновательная деятельность»

Тема № 2.1. «Подготовка к соревнованиям. Игровые занятия»

Теория. Шахматный этикет

Практика. Шахматные партии с записью ходов и соблюдением шахматного этикета

Тема № 2.2. «Итоговое занятие по разделу»

Практика. Разбор некоторых партий (ошибки при записи, соблюдение принципов игры в начале партии)

Форма контроля: беседа на тему «Шахматный этикет». Правила соревнований, поведение при подготовке и проведении соревнований.

Раздел 3 «Повторение»

Тема № 3.1. Итоговое занятие.

Практика: Проведение внутреннего турнира по шахматам

Форма контроля: педагогическое наблюдение за соблюдением техники игры с целью ее коррекции. Заполнение таблицы анализа партии. Приложение В/5

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будут знать основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры, ход фигуры, шах, мат, рокировка, пат, ничья и т.д.)	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение. Заполнение таблицы анализа партии	Опрос представлен в содержании программа пункт 1.13 Таблица анализа партий Приложение В/5
	Будут знать особенности взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры		
	Будут уметь разыгрывать шахматные партии с учетом основополагающих принципов ведения игры		
Метапредметные (общеучебные, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будет развито пространственное и логическое мышление, память, воображение, внимание	Педагогическое наблюдение	Перечень вопросов указанный в Приложение В/4
	Будут развиты морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль		
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	Будет воспитана психологическая устойчивость к поражениям и уверенность в себе	Педагогическое наблюдение	Критерии оценивания Представлены в приложение В/2
	Будет сформирован интерес к профессиям военного, детектива, следователя, логиста, аналитика, программиста		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала учащихся* МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в. Приложение).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

При реализации программы используются **технологии обучения**:

1. По подходу к ребенку:

Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

Гуманно-личностные технологии, (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение).

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их);

Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога - сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся - восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога - организует и побуждает работу детей в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся - неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

Для проведения учебных занятий, учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно - учебного года), причём, все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала.

Групповая технология обучения. Группа делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Основными **формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Парная - может быть представлена постоянными и сменными парами;

Формы занятий: лекция, беседа, игра.

Методические приёмы:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На первом году обучения преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия

Занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть состоит из повторения пройденного материала. Преподаватель задает вопросы по теме пройденного занятия.

Основная часть включает в себя изучение теории новой темы, отработки навыков на практике с помощью решения диаграмм на слайде, решения заданий за шахматной доской, ответов на вопросы.

Заключительная часть состоит из подведения итогов: краткое описание пройденного материала. «Сегодня на уроке я узнал ...».

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.
- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: комплекты шахмат.
- *Технические средства обучения*: при необходимости компьютер, проектор с экраном.
- *Материалы*, необходимые для занятий: презентации.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые.	1. Учебное занятие. 2. Контрольное занятие. 3. Беседа. 4. Творческое задание. 5. Игра. 6. Соревнования.	Методы: Игровой, наглядный, репродуктивный, продуктивный. Технологии: – Личностно-ориентированные; – Гуманно-личностные; – Репродуктивные технологии; – Групповые технологии.	1. Методические разработки (разработки игр, бесед) 2. Фото и видео материал, презентации. 3. Записи партий.

Литература

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю. Шахматные окончания: Пешечные. - 2-е изд., доп./ Под ред. Ю.Л. Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 303 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - 4-е изд., перераб., доп. - М.: Terra-Спорт, 2000. - 256 с («Первый шаг»).
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов. Общая редакция многократного чемпиона мира Анатолия Карпова. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020, - 208с., (Шахматный Университет).
4. Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М. Диченскова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 60, [2] с. : ил. - (Наша началочка).
5. Зак, В. Г. Пути совершенствования / В. Г. Зак. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Физкультура и спорт, 1988 - 208 с.
6. Костенюк А.К. , Костенюк Н.П. Как научить шахматам - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE» - 2008. - 144 с.
7. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. Приложения/Пер. с нем. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 576 с.
8. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 87 с
9. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения: АСТ; Москва; 2018 - 159 с.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.
11. Суэтин А.С. Как играть дебют. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 80 с.
12. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М. : Просвещение, 2017. - 175 с.
13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>;

Список литературы для учащихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. для учащихся/Пер. с чеш. Е.И. Ильина, Н.Н. Попова; Ил. К. Франты.- М: Просвещение, 1983.-128 с.
2. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный дом», 2012. - 312 с. (Секреты шахмат, Школьный шахматный учебник).
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985 - 226 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский шахматный дом», 2017 - 304 с.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 1997. - 120 с.
6. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. - 64 с.

7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.
8. Петрушина Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких/Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. - 224 с.
9. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. - Изд. 8-е - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221, [1] с. : ил. - (Шахматы).
10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.
11. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. - 272 с.
12. Сухин И.Г. Простой мат в один ход / И.Г. Сухин; пер. с англ. И.Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019. - 109 с.
13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. - 288 с.
14. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М. : Просвещение, 2017. - 175 с.
15. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций./Предисл. М. Таля.-М.: Физкультура и спорт, 1979.-336 с.

Интернет-ресурсы

1. Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki>
2. Сайт для игры в шахматы со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lichess.org/>

Данная литература может быть полезна родителям.