

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 18 сентября 2023г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
А.В. Ежов
18 сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ШОУДАУНЬ»

срок реализации программы: 1 года
(возраст учащихся: 7-17 лет)

Авторы-составители:
Тарасов Сергей Сергеевич
педагог дополнительного образования,
Чурица Екатерина Александровна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«ШОУДАУН»
Автор-составитель программы	Тарасов Сергей Сергеевич
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид деятельности /Направление	Физкультурно-спортивное направление (Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт)
Образовательная область	Профильная (физическая культура)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, алгоритмический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (<i>ознакомительный, общекультурный</i>)
Возрастной уровень реализации программы	7-17 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Одногодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	<p>Программа включает в себя основы знаний игры шоудаун для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Изучаются основы физической подготовки, правила проведения соревнований, технические и тактические действия игры шоудаун (настольный теннис для слепых).</p> <p>Занятия способствуют гармоничному физическому развитию , формированию способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов, развитию интереса к занятиям спортом и укреплению здоровья учащихся.</p>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Шоудаун» 1г., 7-17 лет
Дата начала Программы	18.09.2023
Дата окончания Программы	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
4 группы (А1, Б1, В1, Г1) – 1 год обучения	3 раза в неделю по 1 часу = 102 часа
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	декабрь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	май
– Итоговая аттестация по окончанию программы	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	5
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	12
2.2.	Методические материалы	14
2.3.	Условия реализации программы	15
	- Материально-техническое обеспечение программы	
	- Методическое обеспечение	
	- Литература	16
3.	Приложения к программе:	18
	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Шоудаун» является программой физкультурно-спортивной направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Шоудаун» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия теннисом для слепых позволит решить проблему физического воспитания детей с нарушением зрения. В современной образовательной действительности существует отрицательная динамика уровня физического

развития детей с нарушением зрения. Значение этого спада сложно переоценить, ведь именно школьный возраст является сенситивным для развития таких физических качеств как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость. Если своевременно обеспечить необходимый фон двигательной активности учащихся для развития физических качеств, то конкретный возрастной период ребенок преодолет без серьезных проблем со здоровьем. Оптимального фона двигательной активности, возможно, достичь таким нетрадиционным средством как настольный теннис для слепых.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что существует необходимость популяризации адаптивных видов спорта среди детей с нарушением зрения. Настольный теннис для слепых – малоизвестный в настоящее время вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека с ограниченными возможностями здоровья, поскольку интегрирует жизненно необходимые движения (простая и сложная двигательная реакция, мелкая моторика рук и т.д.).

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость в создании теоретического и методического материала с целью обучения детей с нарушением зрения настольному теннису для слепых.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна. Игра «Шоудаун» появилась в нашей стране с 2014 года, поэтому вопрос преподавания ее является недостаточно изучен. Тем не менее, в программе подобраны оптимальные средства физического воспитания для детей с нарушением зрения. Занятия по данной программе способствуют активизации двигательной активности детей с нарушениями зрения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия посещают дети разного возраста, но уровень их подготовки достаточно низкий, поэтому на всех годах обучения темы похожи. Для максимально полного усвоения материала детям с нарушениями зрения требуется больше времени, частое повторение и закрепление пройденного и отработка полученных навыков игры.

Программа «Шоудаун» разработана на основе следующих программ:

- Алибеков, Р.А. Изучение методике обучения игре в настольный теннис для слепых «Шоудаун» / Р.А. Алибеков, Т.В. Соловьева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2017.

- Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: методич. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л.Н. Ростомашвили. – М.: МИА, 2012.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством игры Шоудаун.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- сформировать основные знания и умения в области техники и тактики шоудауна;
- научить выполнять общеразвивающие физические упражнения согласно их технике;
- сформировать основные двигательные навыки и умения в игре шоудаун (простая и сложная двигательная реакция, кистевое метание, сенсомоторная выносливость);

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- развивать физические качества учащихся (быстроту, силу, скорость, координацию);
- развивать моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация, толерантность);

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать стремление вести здоровому образу жизни и укреплять здоровье детей;
- обогащать и расширять культурный уровень на основе четких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества;
- формировать интерес к спортивным профессиям.

1.3 Планируемые результаты обучения

Планируемы результаты освоения программ по окончании обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

–будут знать теоретические основы игры шоудаун (понятие, история возникновения, техника безопасности, сведения о гигиене);

–будут уметь выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста и года обучения;

–будут владеть основами игры согласно техническим и тактическим ее приемам.

Метапредметные (развивающие) результаты:

–будут развиты способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;

–будут развиты физические качества учащихся (быстрота, сила, скорость, координация);

–будут развиты моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация, толерантность);

Личностные (воспитательные) результат:

– будет воспитано стремление вести здоровому образу жизни;

– будет обогащен и расширен культурный уровень на основе четких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества;

– будет сформирован интерес к спортивным профессиям (спортсмен, тренер, судья).

В процессе освоения программы учащиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

–критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

–креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

–коммуникация - потребность, способность и готовность к общению;

–коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности.

1.4 Организация образовательного процесса

Адресат программы

Программа «Шоудаун» предназначена для детей с 7 до 17 лет.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 7-13 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания (работа с звенящими мячами, строевые, гимнастические упражнения и т.д.). Дети 14-17 лет способны на высоком уровне демонстрировать двигательные умения и навыки, полученные за годы обучения по этой программе.

При подборе средств физического воспитания у слабовидящих на занятиях шоудауном следует учитывать, что при некоторых нарушениях зрения использование отдельных упражнений противопоказано (наклоны головой назад, наклоны туловища вперед). В связи с этим дети с нарушением зрения могут быть отнесены к следующим группам:

1) Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

2) Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

3) Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

4) Дети с функциональными нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия и т.д.);

4) Тотально-ослепшие с рождения;

5) Тотально-ослепшие в течение жизни.

Учебно-тренировочный процесс в рамках дополнительного образования ведется с детьми следующих категорий:

- дети с ОВЗ (дети с функциональными нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия и т.д., а также тотально-ослепшие);

- дети без зрительных патологий (слабовидящие дети).

На психическом развитии детей с глубокими нарушениями зрения сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть сопутствующих нарушений в здоровье. Чем раньше возникает дефект и чем сильнее степень нарушения зрения, тем сильнее западает психическое развитие.

При глубоких нарушениях зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является малоподвижность инвалидов по зрению. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др.).

Также нарушение пространственных образов, чувственного познания мира, самоконтроля и саморегуляции сопровождается широким спектром сопутствующих заболеваний. По мнению исследователей Л.А. Семенова, Л.И. Солнцевой, К.Ф. Скворцова и др. 40% детей имеет минимальную мозговую дисфункцию (негрубые поражения ЦНС), свыше 30% - соматические заболевания (пиелонефриты, заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем), 80% детей страдают неврозами. Среди вторичных нарушений наиболее типичными являются слабость общей и дыхательной мускулатуры, искривления позвоночника, деформации стопы, что естественным образом негативно отражается на физической подготовленности, работоспособности, движениях ребенка.

Как считает Л.Н. Ростомашвили, нарушения осанки наблюдаются почти у 80% слепых и слабовидящих детей. Также у детей отмечается снижение общей двигательной активности, нарушение координации и точности движений, равновесия, пространственной и временной ориентации, низкий уровень скоростных способностей, ловкости, силы всех мышечных групп, на 12 – 15% снижена подвижность в суставах. У большинства детей с нарушениями зрения речь сохранная, но при этом сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Весьма часто у незрячих детей наблюдается вербализм, когда они используют в своей речи большой лексический запас слов, не всегда зная при этом их значения. Поэтому в процессе обучения необходимо обращать на это внимание и при возможности чаще применять разнообразные практические методы.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слепых и слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то незрячим приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

Наиважнейшим органом восприятия предметов у детей с глубокими нарушениями зрения выступает рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы осязательного восприятия. Незрячие дети должны уметь считывать тактильно рельефнографические изображения. У детей с глубокими нарушениями зрения возникают проблемы с восприятием сенсорных эталонов, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия, что отражается на формировании представления, образов, памяти

Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то незрячим приходится запоминать много информации о том, где находятся различные предметы или ориентиры.

В развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения значимую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Эмоции и чувства ребенка, являясь отражением его реальных отношений к значимым для него объектам и субъектам, изменяются под влиянием нарушений зрения, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы. Для слепых детей свойственен страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.

Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой. Межличностные отношения слепых и слабовидящих в социуме складываются трудно и зависят чаще от состояния зрительной ориентировки. При этом слепые оказываются в наиболее неблагоприятном

положении. Они имеют меньшую возможность выбора контактов, находятся в положении изолированности, меньшей мобильности и коммуникативности. Все это приводит к замкнутости, стремлению уйти в свой внутренний мир, неумению общаться, к сдерживанию в формировании активных позиций, снижению уровня самостоятельности, неумению принимать решение, нежеланию брать на себя ответственность.

Таким образом, содержательная сторона психики ребенка с нарушениями зрения оказывается зависимой от степени нарушения зрения, она относительно зависима от биологических, природных факторов, так как последние определяют не содержание, а процесс психического развития, его динамику.

Следовательно, между зрячими и слепыми, а тем более между зрячего и слабовидящего различия могут наблюдаться только в динамике становления различных свойств личности. Конечно же, результаты, т.е. уровень сформированности личности, наличие ряда ведущих личностных свойств, образующих ядро личности (мировоззрение, убеждение, идеалы), определяются не наличием или отсутствием зрительной патологии, а характером социальных воздействий, и, прежде всего, воспитания и обучения. Стоит отметить, что специфика игры (ребенок независимо от состояния его зрительных анализаторов во время игры надевает на глаза светонепроницаемую маску) обуславливает содержание учебно-тренировочного процесса.

Профориентационный компонент программы. Программа включает различные мероприятия, связанные с ранней профориентацией учащихся для общекультурного развития (беседы, презентации с интерактивным включением учащихся).

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

Объем программы и режим работы

Программа рассчитана 1 года обучения. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу, что составляет 102 часов в год. Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объем программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	1 час	3 раза	3 часа	102 часа
ИТОГО (объем программы):				102 часа

Уровень программы - стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в спортивном зале. Знакомство с программой. Беседа о профессиях.	1	1	-	Опрос
Раздел №1 Общие правила игры					
1.1	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	2	2	-	Опрос
Раздел № 2 Общая физическая подготовка					
2.1	Общеразвивающие упражнения	4	-	4	Педагогическое наблюдение/тест
2.2	Строевые упражнения	1	-	1	

2.3	Упражнения с предметами	1	-	1	ирование
2.4	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел № 3 Подводящие игры					
3.1	Игры с беговой направленностью	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Игры со звенящим малым мячом	2	-	2	
3.3	Игры со звенящим большим мячом	2	-	2	
3.4	Игры на координацию	2	-	2	
3.5	Игры на простую и сложную реакцию	2	-	2	
3.6	Эстафеты	2	-	2	
3.7	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел № 4 Тактика игры					
4.1	Приемы защиты	4	1	3	Педагогическое наблюдение/тестирование
4.2	Приемы нападения	4	1	3	
4.3	Правила тайм-аута	4	1	3	
4.4	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел №5 Шоудаун					
5.1	История развития шоудауна	3	1	2	Педагогическое наблюдение/тестирование/опрос
5.2	Правила игры	5	2	3	
5.3	Кистевое метание малого мяча	6	1	5	
5.4	Плечевое метание малого мяча	6	1	5	
5.5	Приемы защиты ворот	9	2	7	
5.6	Классическая игра в шоудаун	20	2	18	
5.7	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел № 6 Контрольные испытания, соревнования					
6.1	Сдача нормативов	6	-	6	Педагогическое наблюдение/тестирование
6.2	Соревнования по шоудауну	3	1	2	
6.3	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел №7 Профорентация «Ученик. Спортсмен. Тренер»					
7.1	Беседа	1	1	-	Опрос/Проверка презентаций
7.2	Презентация	1	-	1	
7.3	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
Раздел №8 Народное единство					
8.1	История возникновения праздника Дня Народного единства	1	1	-	Опрос
8.2	Ролевые игры	1	-	1	
8.3	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Итого:	102	18	84	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство с программой. Профилактика простудных заболеваний. Правила и приёмы закаливания. Вред курения и употребления алкоголя. Правильное питание. Беседа о профессии тренера.

Практика: составление памятки о правилах безопасности на занятиях.

Форма контроля. Опрос по пройденному материалу (выполняется в устной форме с целью определить уровень знаний о том или ином явлении).

Раздел № 1. Общие правила игры

1.1 Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь

Теория. Правила соревнований по шоудауну и другим играм для слепых и слабовидящих детей. Техника безопасности при занятиях.

Форма контроля: опрос:

Какие существуют виды спорта для людей с ограниченными возможностями в здоровье?

Что такое шоудаун?

Какие существуют уровни и виды соревнований?
Особенности организации, проведения соревнования по шоу-дауну?
Какой существует инвентарь для занятий шоу-дауном?
Какие главные принципы техники безопасности на занятиях?

Раздел № 2. Общая физическая подготовка

2.1 Общеразвивающие упражнения

Практика. Упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками). Упражнения на гимнастических снарядах (стенках, скамейках и др.). Упражнения со звенящими мячами.

2.2 Строевые упражнения

Практика. Построения и перестроения. Расчёт по порядку. Упражнения на развитие пространственной ориентировки за счёт смены положений в строю.

2.3 Упражнения с предметами

Практика. Упражнения с набивным мячом, со скакалками (упражнения на руки, ноги, пояс, выпрыгивания, прыжки, наклоны, повороты, выпады вперед и в стороны).

2.4 Итоговое занятие по разделу

Практика. Выполнение тестов по разделу.

Форма контроля: выполнение тестов: бег на 30 м, бег 1 мин, отжимания, выполнение упражнений «Ласточка», «Планка», прыжки на скакалке за 1 мин.

Раздел № 3. Подводящие игры

3.1 Игры с беговой направленностью

Теория: виды игр с беговой направленностью, правила, техника игр.

Практика: игры «Борьба за знамя», «Догонялки с мячом», «Кто на месте», «Прыгни в обруч»

3.2 Игры со звенящим малым мячом

Теория: виды игр со звенящим мячом.

Практика: игры «Бочча», «Мини-голбол», «Гандбол».

3.3 Игры со звенящим большим мячом

Теория: правила игр со звенящим большим мячом.

Практика: игры «Голбол», «Горбол», «Флорбол».

3.4 Игры на координацию

Теория: значение игр на координацию.

Практика: игры «Салки с закрытыми глазами», «Салки на одной ноге», «Море волнуется».

3.5 Игры на простую и сложную реакцию

Теория: виды игр на простую и сложную реакцию, правила.

Практика: игры «Кто быстрее», «Поймай закрытыми глазами».

3.6 Эстафеты

Теория: виды эстафет, правила.

Практика: эстафеты с баскетбольным мячом, со скакалками, с кеглями, с обручами, с гимнастическими палками

3.7 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение игровых упражнений на время.

– Игры на простую и сложную двигательную реакцию (догонялки, чай-чай-выручай, невод)

– Игры со звенящим мячом (догонялки с мячом, голбол)

– Игры на координацию (догонялки с закрытыми глазами на звук, игры с прыжками на одной ноге)

– Эстафеты (эстафеты с мячами, со скакалками, обручами)

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестирование оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел № 4. Тактика игры

4.1 Приемы защиты

Теория. Что такое тактика, тактические действия. Техника безопасности при занятиях шоуодауном. Виды тактических приемов, отработка.

Практика. Оработка защитных действий, отработка зажима ракеткой.

4.2 Приемы нападения

Теория. Что такое атака. Удары по борту и от борта. Правило зонной подачи.

Практика. Оработка ударов по борту и от борта, отработка правильной подачи

4.3 Правила тайм-аута

Теория. Как правильно брать тайм-аут. Значение тайм-аута

Практика. Оработка атакующих действий со взятием тайм-аута.

4.4 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение тестов по разделу.

Теория. Что такое тактика, тактические действия. Техника безопасности при занятиях шоуодауном. Виды тактических приемов, отработка.

Практика: Приемы защиты. Приемы нападения. Правила тайм-аута

Форма контроля: тестирование (замер результатов) – упражнение зонной защиты и зонной атаки. Суть состоит в выявлении знаний, в диагностировании двигательных качеств; наблюдение (оценивается правильность выполнения тактических приемов).

Раздел № 5. Шоудаун

5.1 История развития шоуодауна

Теория. Как и где появился шоуодаун. Основные даты и события в развитии игры.

Практика: составление карточек о событиях в развитии шоуодауна.

5.2 Правила игры

Теория: основные правила шоуодауна (начисление очков, штрафы за неправильную атаку и защиту).

Практика: отработка правильной подачи, отработка правильной защиты ракетки.

5.3 Кистевое метание малого мяча

Теория: виды кистевого метания (справа и слева, по борту и от борта).

Практика: отработка кистевых бросков от борта и по борту с разных сторон.

5.4 Плечевое метание малого мяча

Теория: виды плечевого метания (справа и слева, по борту и от борта)

Практика: отработка плечевых бросков от борта и по борту с разных сторон.

5.5 Приемы защиты ворот

Теория: правильная защита (учет правила зоны), положение рук и ног при защите

Практика: отработка зажимов ракеткой мяча у борта справа и слева.

5.6 Классическая игра в шоуодаун

Теория: правила подготовки к игре, необходимый инвентарь.

Практика: отработка навыков и умений в игре Шоудаун.

5.7 Итоговое занятие по разделу

Теория. История развития шоуодауна. Правила пользования очками и ракетками. Приемы овладения техникой игры (приемы кистевого метания, плечевого метания, приемы задержки шара, приемы отбивания, приемы переката шара). Техника безопасности при занятиях шоуодауном.

Практика: выполнение тестов по разделу.

- Правила игры (особенности штрафных баллов, стойки игрока и др.)
- История развития шоуодауна (в каком году основан, где и зачем)
- Кистевое метание малого мяча (броски по борту, от борта, прямые)
- Плечевое метание малого мяча (броски по диагонали, отработка подач)
- Приемы защиты ворот (фиксация ракетки, изучение риски)
- Классическая игра в шоуодаун (игра в соответствии с правилами)

Форма контроля: тестирование замера результатов в товарищеских и контрольных встречах.

Раздел № 6. Контрольные испытания и соревнования

6.1 Сдача нормативов

Практика. Сдача нормативов: бег на 30 м, на 1000 м, наклоны из положения сидя, отжимания, приседания за 30 с.

6.2 Соревнования по шоудауну

Теория: соревновательные моменты (что с собой взять, как быть одетым, правила поведения на соревнованиях).

Практика: участие в соревнованиях по шоудауну.

6.3 Итоговое занятие по разделу

Практика. Тестирование, сдача контрольных нормативов (см. Приложение В/4).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестированием оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел № 7. Профориентация. Ученик. Спортсмен. Тренер

7.1 Беседа

Теория: возможности шоудауна для получения профессии. Как из ученика стать тренером.

7.2 Презентация

Практика: составление презентации и просмотр на мультимедийном экране.

7.3 Итоговое занятие по разделу

Теория: беседа о том какие профессии в мире спорта существуют.

Практика: создание презентации на тему о профессиях в мире спорта

Форма контроля: опрос (Как из ученика можно стать тренером? Какие профессии в мире спорта существуют?). Проверка презентаций (правильность и соотнесение к теме раздела)

Раздел № 8. Народное единство

8.1 История возникновения праздника Дня Народного единства

Теория. История возникновения праздника Дня Народного единства.

8.2 Ролевые игры

Практика: игра «Без границ». (Дети делятся по ролям, ведущий предлагает доказать каждому значимость многонациональности страны).

8.3 Итоговое занятие по разделу

Теория: беседа на тему: «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»

Практика: ролевая игра.

Форма контроля: опрос по пройденному материалу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные (ЗУН по программе)	Знать сведения по технике безопасности; сведения о технике и тактике шоудауна; сведения о профессиях; сведения об особенностях соревнований	Опрос	Опрос (критерии оценки и бланк в Приложение В/4)
	Уметь: выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста; оказать первую помощь при спортивных травмах; выполнение нормативов по ОФП по разделам программы	Тесты	Перечень тестов с критериями в Приложении В/4
	Владеть: техническими и тактическими умениями и навыками игры шоудаун; способностями проявлять себя в игровой и соревновательной обстановке;		

	способностями проявлять соревновательную результативность		
Метапредметные (общеучебны, учебно- организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1</i>)	Будут развиты способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов	Педагогическое наблюдение	Критерии оценивания представлены в Приложении В/1
	Будут развиты физические качества учащихся (быстрота, сила, скорость, координация)		
	Будут развиты моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация, толерантность)		
Личностные (организационно- волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2</i>)	Будет воспитано стремление вести здоровому образу жизни	Педагогическое наблюдение	Критерии оценивания представлены в Приложении В/2
	Будет обогащен и расширен культурный уровень на основе четких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества		
	Будет сформирован интерес к спортивным профессиям (спортсмен, тренер, судья)		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы,

каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Методы, формы, технологии работы по программе:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (спортивного), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ);

- **формы организации учебного занятия** - игра, открытое занятие, соревнование, эстафета;

- **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При реализации программы используются **технологии обучения:**

1. По подходу к ребенку:

Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

Гуманно-личностные технологии, (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение).

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их);

Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога - сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся - восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные:

Деятельность педагога - организует и побуждает работу детей в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся - неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающе-дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава учащихся. Основные методы организации деятельности учащихся на занятиях, следующие: фронтальный, групповой, поточный, метод индивидуальных занятий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, т.к. упражнения выполняются всеми учащимся одновременно, с минимальными паузами. Этот метод может применяться во всех частях занятия: при обучении новым движениям и при воспитании двигательных качеств, при совершенствовании и повторении пройденного материала.

Групповой метод применяется при совершенствовании техники или при выполнении различных заданий. Групповой метод более эффективно позволяет контролировать учащихся и

вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволяет повысить плотность занятий и их интенсивность.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

2. единство художественного и технического развития учащегося;
3. постепенность и последовательность в овладении ритмикой;
4. применение индивидуального подхода к учащимся.

На занятиях ритмикой важно приучать учащихся к нормальной реакции на замечания по поводу ошибок. Воспитание толерантности приучает их к правильной оценке своих и чужих ошибок.

Основными **формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Парная - может быть представлена постоянными и сменными парами;

Подгрупповая - концертная деятельность в «Основном составе» (выступление с танцевальными номерами).

Формы занятий: учебное занятие, соревнование, открытые занятия.

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Структура занятия

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с поклона.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег, прыжки. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия — заключительная – в этой части задания дети самостоятельно могут отрабатывать умения и навыки.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части занятия: в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части; в заключительной части нагрузка постепенно снижается.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: зал Адаптивной физической культуры.
- *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: теннисный стол, перчатки, ракетки, маски, звенящие мячи.
- *Технические средства обучения*: компьютер, принтер.
- *Материалы*, необходимые для занятий: электронные аудиозаписи и медиа – продукты (видеоматериалы, аудиозаписи).

- Учебный комплект на каждого ребенка (предоставляемый родителями): спортивная одежда, средства личной гигиены

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые; (парная – постоянные и сменные пары); Подгрупповая.	Учебное занятие; Открытое занятие; Соревнование.	Методы: Словесный, репродуктивный, игровой, наглядный, практический. Технологии: – Личностно-ориентированные; – Гуманно-личностные; – воспитания; – Репродуктивные технологии; – Групповые технологии; – Технология дифференцированного обучения.	1. Методические авторские разработки по шоудауну, бесед, мероприятий и пр. (в электронном виде). 2. Записи соревнований по шоудауну. 3. Фото и видеоматериалы.

Литература

Список литературы для педагога

1. Алибеков, Р.А. Изучение методике обучения игре в настольный теннис для слепых «Шоудаун» / Р.А. Алибеков, Т.В. Соловьева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2017. – С. 15-22.
2. Верхошанский, Ю.В. «Ударный» метод развития «взрывной» силы права / Ю.В. Верхошанский семьи // Теория и практика физической семьи культуры. – 2008. – № 8. – С. 59-63.
3. Верхошанский, Ю.В. Влияние силовых нагрузок на организм в процессе его возрастного развития : учебник / Ю.В. Верхошанский, И.О. Ганченко. – М.: ГЦОЛИФК, 2013. – 322 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсмена: монография / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 330 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса [Текст] / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 176 с.
6. Ерешко, Н.Е. Анализ опыта инклюзивной физической культуры в Германии / Н.Е. Ерешко, С.В. Клименко, А.С. Махов // Материалы конференции «Проблемы и перспективы инклюзивного образования». – 2016. – С. 20-23.
7. Кручинин, В.А. Проблемы физического воспитания и пространственной ориентировки слепых и слабовидящих школьников / В.А. Кручинин, В.П. Шлыков // Физическое воспитание детей в специальных школах: Межвузовский сборник науч. тр. – Горький: ГГПИ им. Горького, 2011. – С. 63-67.
8. Махов, А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование монография / А.С. Махов. – М.: Издательство РУДН, 2015. – 196 с.
9. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения :методич. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л.Н. Ростомашвили. – М.: МИА, 2012. – 102 с.
10. Тарасов, С.С. Семантика системы комплексного контроля как результат осмысления адаптационных процессов при адекватном использовании двигательных режимов в спорте / С.С. Тарасов // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2016. – № 1 (5). – С. 58-62.
11. Тошич, Р.Е. Теннис для слепых как перспективное направление в развитии физических качеств: монография / Р.Е. Тошич. – М. Искра, 2017. – 284 с.
12. Тюленков, С.Ю. О развитии координации ритмических движений :монография / С.Ю. Тюленков, Ф.Н. Федоров, А.А. Яковлев. – Смоленск: СПИ, 2017. – 227 с.
13. Уткин, В.Л. Оптимальные режимы двигательной деятельности у детей и взрослых в норме и при патологии / В.Л. Уткин. – М.: 2021. – 82 с.
14. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>;

15. Шабето, М.Ф. Развитие физических способностей детей в нетрадиционных видах физического воспитания: практическое пособие / М.Ф. Шабето. – М.: Современное слово, 2016. – 188 с.
16. Шапкина, Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / Л.В. Шапкина. – М.: ФВиС, 2015. – 241 с.
17. Шапкина, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры монография / Л.В. Шапкина. – М.: Советский Спорт, 2018. – 412 с.
18. Шмарин, Е.Г. Коррекционная педагогика монография / Е.Г. Шмарин. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 184 с.
19. Щербинина, А.М. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / А.М. Щербинина // Тифлопедагогика. – 2013. – №2-1. – С. 89-93.
20. Яроповец, Е.С. Методика проведения занятий с использованием элементов фитбол-аэробики монография / Е.С. Яроповец. – Казань: Наука и Знание, 2016. – 329 с.

Список литературы для учащихся

1. Годик, М.А. Методика и первые результаты исследований «взрывной» силы спортсменов [Текст] / М.А. Годик, В.М. Зациорский // Теория и практика физической культуры. – 2005. – №7. – С. 22-24.
2. Гриндлер, К. Физическая подготовка [Текст]: монография / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо; пер. с нем. И. Андреев – М.: ФиС, 2014. – 192 с.
3. Егизарян, А.Д. Развитие скоростно-силовой выносливости: монография / А.Д. Егизарян. – М.: ФиС, 2009. – 104 с.
4. Ерегина, С.В. Шоудаун / С.В. Ерегина // АФК. – М.: Советский спорт, 2014. – 212 с.
5. Закарьяев, Ю.М. Методика развития и совершенствования скоростно-силовых качеств и выносливости [Текст] / Ю.М. Закарьяев // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 2002. – С. 49-51.
6. Закиров, Р.М. Адаптивная физическая культура / Р.М. Закиров, В.И. Плотников // Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы инновационного развития физической культуры и спорта». – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. – С. 335-339.
7. Захаров, Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 2014. – 468 с.
8. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена : монография / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 200 с.
9. Зиганшина, О.З. Основы воспитания физических качеств у детей с нарушением зрения [Текст]: учебное пособие / О.З. Зиганшина, К.А. Шабунова, Л.С. Гребнева. – М.: Олимп-Пресс, 2015. – 218 с.
10. Кермани, К.Х. Спортивная тренировка [Текст]: монография / К.Х. Кермани – М.: Физическая культура, 2014. – 315 с.

Интернет-ресурсы

1. Баженов, В.П. Игровые виды спорта для инвалидов по зрению теннис для слепых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ksrk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Igrovyie-vidy-sporta-dlya-invalidov-po-zreniyu.-Tennis-dlya-slepyh-2020.pdf>
2. Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki>

Данная литература может быть полезна родителям.