

«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

ул. Клары Цеткин, д. 13, г. Челябинск, Челябинская область, 454080
тел. (351) 727-76-67; mudodistoki@mail.ru; www.истоки-74.рф

Принято решением
Педагогического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
протокол № 1
от «29» августа 20 22 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»
Ежов А.В.
приказ № 448
от «29» августа 20 22 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ / «РАБОЧИХ» ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «ЦВР «ИСТОКИ»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («рабочих» программ) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (далее - Положение), является локальным нормативным актом, регламентирующим правила и порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («рабочих» программ) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска» (далее – МБУ ДО «ЦВР «Истоки»).

– Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015г. № 996-р); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022г. № 678-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3); Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242); Законом Челябинской области от 29.09.2013г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; Уставом и другими локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа («рабочая» программа реализуемая педагогом дополнительного образования в объединение учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (далее – Программа) - это локальный нормативный документ отражающий специфику, цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разрабатывается педагогическим работником (педагогом дополнительного образования) реализующим Программу. Программа, как документ, способствует обеспечению целесообразности, результативности и законности деятельности педагога. Программа является частью образовательной программы МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.3 Программы разрабатываются и/или принимаются к реализации в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» с учетом следующих особенностей дополнительного образования детей:

– предоставление ребенку свободы выбора направленности, педагога, программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

– отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования детей, определяется в не ограниченном, образовательными стандартами, пространстве жизнедеятельности человека);

– соответствие социальному запросу населения (образовательным интересам и требованиям детей и их родителей (законных представителей);

– направленность содержания программ на развитие у детей мотивации к развитию, познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности и самоопределению;

– деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.4 В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» реализуются Программы по 6 направленностям (естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной).

1.5 Программы реализуются в МБУ ДО «ЦВР «Истоки», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.6 В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» могут разрабатываться и реализоваться Программы в сетевой форме (далее - сетевая форма), обеспечивающие возможность освоения учащимся Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации Программ МБУ ДО «ЦВР «Истоки» с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

1.7 Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.8 При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

1.9 Программы МБУ ДО «ЦВР «Истоки» классифицируются:

- по направленности (естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной).
- по степени авторства (типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская);
- по признаку образовательной области (профильная, многопрофильная);
- по уровню сложности («стартовый уровень», «базовый уровень», «углубленный уровень»);
- по форме организации содержания и процесса педагогического деятельности (комплексная, интегрированная, модульная и пр.);
- по особенностям контингента учащихся.

1.10 Настоящее Положение определяет требования, предъявляемые к структуре и содержанию Программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.11 Положение является обязательным для всех педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

II. Функции Программ

Программа вне зависимости от того, к какой направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

III. Цели и задачи Программ

Целями и задачами Программ являются обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Цель программы связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат, это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи программ соответствуют цели и подразделяются на группы:

– **предметные (обучающие) задачи:** развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных универсальных учебных действий, развитие мотивации к определенному виду деятельности, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций и т.п.

– **метапредметные (развивающие) задачи,** развитие творческих способностей, возможностей; развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии; развитие навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности; развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и развитие ключевых компетенций (креативность, коммуникация, кооперация т.п.), на которые будет делаться упор при обучении.

– **личностные (воспитательные) задачи:** формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

IV. Содержание образовательного процесса

Программа, реализуемая педагогом МБУ ДО «ЦВР «Истоки» *должна соответствовать:*

– **возрастному уровню образования** (дошкольный до 7 лет, младший 7-11 лет (1-4 класс), средний 11-16 лет (5-9 классы), старший 16-18 лет (10-11 классы);

– **направленности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной);

– **направлениям развития личности учащихся** (Приложение 1):

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Здоровьесберегающее;
4. Социальное;
5. Профорientационное.

Данные направления развития личности учащихся, тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и дополняют друг друга. Изначально они являются неотъемлемой частью образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» отражаясь в реализации каждой Программы.

– **современным образовательным технологиям,** отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья

V. Структура и содержание Программ

Программы, реализуемые педагогами дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки» должны иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Информационная карта / Паспорт программы.
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
- Приложения.

соответствующую, утвержденным требованиям к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ЦВР «Истоки» («рабочей» программы реализуемой педагогом дополнительного образования в объединениях учащихся); методическим рекомендациям МБУ ДО «ЦВР «Истоки» по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы («рабочей» программы реализуемой педагогом дополнительного образования в объединениях учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки»).

VI. Права и ответственность педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки» как автора-составителя программы

6.1 В случае, если педагог дополнительного образования является молодым специалистом и/или не имеет ранее разработанную Программу, он имеет право приступить к работе с детьми при наличии учебно-тематического плана составленного на 3 учебных месяца. Педагог дополнительного образования в течение месяца с даты приема на работу, при помощи методиста МБУ ДО «ЦВР «Истоки» разрабатывает Программу в соответствии с данным Положением.

6.2 Педагог дополнительного образования детей реализует Программу дополнительного образования детей и является её автором/составителем.

6.3 Имеет **право** самостоятельно определять:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею Программы, её актуальность и отличительные признаки от других программ;
- образовательную область и содержание Программы, наполнение отдельных разделов (тем), последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия, продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- принципы построения Программы, приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, методическое обеспечение программы, возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.4 Несет **ответственность**:

- за своевременность предоставления им разработанной Программы;
- за качество и полноту реализации Программы;
- за объективность контроля достижений учащихся в реализации Программы.

VII. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения программы

7.1 Педагогические работники МБУ ДО «ЦВР «Истоки» работают только на основании и в соответствии с утвержденной директором МБУ ДО «ЦВР «Истоки» Программой.

7.2 Педагог самостоятельно и/или с методической поддержкой методистов МБУ ДО «ЦВР «Истоки» разрабатывает (составляет) и обновляет Программу в соответствии со спецификой, формами организации дополнительного образования детей, направленностью деятельности и требованиями к структуре и содержанию, предъявляемыми данным Положением. Педагог представляет разработанную программу на рецензирование (экспертизу) методисту МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.3 Экспертиза программы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию Программы, предъявляемыми данным Положением. При наличии положительной рецензии (экспертного заключения) методиста (Приложение 2), Заместитель директора по УВР представляет Программу на рассмотрение Методическому совету МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.4 Методический совет рассматривает представленные программы, выносит

рекомендации и представляет Программы на утверждение директору МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.5 Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки» рассматривает представленные Программы с учетом рекомендаций Методического совета и принимает решение об утверждении представленных программ.

VIII. Внесение изменений и корректировка программ

8.1 Программы пересматриваются и утверждаются по мере необходимости в связи:

- с изменениями в нормативно-правовых актах Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБУ ДО «ЦВР «Истоки»;
- с изменением содержания;
- с особенностями контингента учащихся;
- с изменением Учебного плана;
- с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;
- истечением срока реализации.

IX. Хранение и тиражирование Программ МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

9.1 Тиражирование, представление, предоставление Программы на конкурсах, выставках, фестивалях, форумах и других формах презентации педагогического опыта возможно только с согласия педагогического работника автора/составителя данной Программы и администрации МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

9.2 Программы хранятся в архиве МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (в электронном виде).

9.3 Программа, после окончания срока ее реализации, хранится в течение 3-х лет (в электронном виде).

X. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Направления развития личности

1. Духовно-нравственное;
2. Здоровьесберегающее;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

В соответствии с требованиями современного образования в целом, они актуальны и в системе дополнительного образования детей. Данные направления развития личности, тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и дополняют друг друга. Изначально они являются неотъемлемой частью образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» отражаясь в реализации каждой дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Возможное отражение направлений развития личности в программах:

Направления	Возможное содержание деятельности
<p><u>Гражданско-патриотическое</u></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества...</p>	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинской области; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области; -любовь к образовательному учреждению, к малой родине, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в коллективе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p><u>Духовно-нравственное</u></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и</p>	<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Развитие эстетического сознания, обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и

<p>помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; -формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. -формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>
<p><u>Здоровьесберегающее</u> (спортивно-оздоровительное) <u>Ценности:</u> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. гигиена культуры и поведения</p>	<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i> -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -укрепление психического и физического здоровья воспитанников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. -стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.</p>
<p><u>Социальное</u> создание благоприятных условий и возможности для овладения воспитанниками позитивными социальными, духовными и эмоциональными</p>	<p><i>Социальное развитие личности</i> - необходимое условие грамотного выбора, построения и развития взаимодействия с окружающим миром и людьми, с учётом индивидуальных особенностей человека. - освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации и способности рефлексии. - реализация потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.</p>

<p>ценностями, а также для его самопознания, самоопределения, самореализации, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.</p> <p><u>Ценности:</u> ответственность, экологическая грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.</p>	<p>- становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею коллективных, групповых задач - ведущий принцип выбора педагогических технологий в проектировании образовательного процесса.</p> <p>- формирование у детей ориентации на успех и достижения.</p> <p>- развитие способностей общаться, овладение способами деятельности в разновозрастных коллективах, умение сотрудничать, высказываться и оценивать себя, вводят в специальность, готовят к профессии.</p> <p>формирование способности видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов).</p> <p>формирование стремления к самостоятельной общественно - значимой деятельности.</p> <p>Возможно, социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно - новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество - это инициативное участие школьников в социально - значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: концерт для ветеранов, субботник по уборке территории, акции милосердия, подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов, экологическая экспедиция по очистке участка реки. Любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы воспитанников.</p>
<p><u>Профориентационное</u> <u>Ценности:</u> уважение к труду, трудолюбие, старание, усердие, положительное отношение к процессу трудовой деятельности, инициативность, добросовестность.</p>	<p>Формирование представлений о важности трудовой деятельности, профессиональной ориентации, а также ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>Формирование у подрастающего поколения готовности трудиться.</p> <p>Формирование у учащихся знаний, умений и навыков трудовой деятельности, нравственное отношение к труду и трудящемуся человеку.</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь.</p> <p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств (привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде).</p> <p>Формирование представлений о различных профессиях.</p>

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Образец рецензии

**Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Фамилия Имя Отчество

Представленная на рецензию дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название программы» оценена согласно следующим требованиям, разработанным в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ):

Общая характеристика программы: Данная программа является ____, реализуется в области ____, имеет ____ направленность. Программа рассчитана __ года обучения для учащихся с __ до __ лет, предполагает работу с ____; теоретическую и практическую подготовку ____

Стиль и качество подачи материала представлены

Актуальность программы имеет достаточное обоснование и аргументацию о необходимости занятий по программе «Название программы».

Полнота программы: Автор-составитель выделяет все структурные элементы программы, раскрывает _____.

Характеристика структуры программы:

1. Комплекс основных характеристик программы:

– **пояснительная записка** содержит: направленность программы, актуальность, педагогическую целесообразность, новизну программы;

– **цель и задачи программы**, раскрывающие особенности педагогической деятельности автора-составителя;

– **планируемые результаты обучения** (по годам), представленные с описанием предметных знаний, умений и навыков, метапредметных и личностных результатов.

– **организация образовательного процесса**, дающую информацию об адресате программы, объеме и режиме занятий, о реализации и планировании учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;

– **содержание программы** включает учебно-тематические планы на каждый год обучения и содержание УТП, представленные в полном объеме с указанием форм контроля/аттестации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

– **формы контроля/аттестации и оценочные материалы**

– **методические материалы** содержат педагогические технологии, формы, методы, средства обучения.

– **условия реализации программы** включают материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, литература предложена для педагогов и учащихся, интернет-ресурсы.

Целостность программы: Цель и задачи программы педагогически обоснованы социально и лично значимы, применяемая методика работы педагога с учащимися соответствует планируемому результату.

Характеристика приложений к программе:

Приложение А содержит: календарно-тематический план-сетку /календарный учебный график на каждый год обучения.

Приложение Б: воспитательная работа в рамках программы.

Приложение В содержит: мониторинговую деятельность педагога (карты мониторинга, формы контроля и оценочные материалы).

Методический комплекс сопровождения программы (Приложение Г).

Общая оценка программы: В целом программа «Название программы» _____

Данная программа соответствует специфике дополнительного образования детей, т.к. _____

Методист МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Зам. директора по УВР МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Экспертный лист оценки общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование образовательного учреждения: МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Ф.И.О. педагога: _____

Название программы: _____

Характеристика программы:

- вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- направленность программы:
- тип программы:
- образовательная область:
- уровень освоения содержания образования:
- возрастной уровень реализации программы:
- продолжительность реализации программы:

№	<i>Показатели оценивания в соответствии методических рекомендаций МБУ ДО «ЦВР «Истоки»</i>	Уровень отражения в программе		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Внешнее оформление: эстетичность программы, соответствие техническим требованиям			
2.	<p>Наличие элементов структуры программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – информационная карта/паспорт программы. <p>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка (направленность, актуальность, отличительные особенности, новизна); – цель и задачи программы; – планируемые результаты обучения (по годам, по составам); – организация образовательного процесса (адресат, характеристика возрастных особенностей, объем программы и режим работы); – содержание программы (учебно-тематический план и содержание УТП по годам). <p>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы контроля/аттестации и оценочные материалы; – методические материалы; – условия реализации программы (материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение, литература); приложения. 			
3.	Оценка полноты программы:			
3.1	Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, целесообразность, педагогические идеи, подходы, и др.).			
3.2	Цель и задачи программы.			
3.3	Планируемые результаты обучения (по годам).			
3.4	Организация образовательного процесса (адресат, характеристика возрастных особенностей, объем программы и режим работы).			
3.5	Содержание программы (Учебно-тематический план: перечень разделов, тем; соотношение теоретических и практических занятий; соответствие учебной нагрузки нормативным требованиям, возрастным особенностям учащихся. Содержание УТП: краткое описание тем и разделов (теоретических и практических занятий согласно тематическому плану).			
3.6	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы.			
3.7	Методические материалы (описание основных технологий, методов, формы и средств обучения).			
3.8	Условия реализации программы (материально-техническое и методическое обеспечение программы, списки литературы для педагогов и для учащихся, интернет-ресурсы).			
3.9	Приложения (наличие инструментария педагогической диагностики; результаты мониторинга и др.).			
Общий уровень программы				