

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»  
454080, г. Челябинск, ул. Клары Цеткин, 13, тел. (351) 727-76-67, E-mail: mudodistoki@mail.ru

Принято решением  
Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»  
протокол № 1  
от «29» августа 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»  
  
Ежов А.В.  
приказ № 336  
от «02» сентября 20 19 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ / «РАБОЧИХ» ПРОГРАММАХ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «ЦВР «ИСТОКИ»

г. Челябинск

## I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (далее - Положение), является локальным нормативным актом, регламентирующим правила и порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («рабочих» программ) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска» (далее – МБУ ДО «ЦВР «Истоки»).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015г. № 996-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242); Закон Челябинской области от 29.09.2013г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; Уставом и другими локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа («рабочая» программа реализуемая педагогом дополнительного образования в объединение учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (далее – Программа) - это локальный нормативный документ отражающий специфику, цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса. Программа, как документ, способствует обеспечению целесообразности, результативности и законности деятельности педагога. Программа является частью образовательной программы МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.4 В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» реализуются Программы по 6 направленностям (естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной).

1.5 Программы разрабатываются и/или принимаются к реализации в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» с учетом следующих особенностей дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку свободы выбора направленности, педагога, программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования детей, определяется в не ограниченном, образовательными стандартами, пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие социальному запросу населения (образовательным интересам и требованиям детей и их родителей (законных представителей);
- направленность содержания программ на развитие у детей мотивации к развитию, познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.6 В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» реализуются следующие типы программ:

*Типовая (примерная) программа* – программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

*Адаптированная программа* – программа, измененная с учетом особенностей организации и

содержания образования (формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания); коррективы вносятся педагогом, не затрагивая основных закономерностей, концептуальных аспектов, традиционной структуры образовательного процесса.

*Экспериментальная программа* – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

*Авторская программа* – программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ, а так же через внешнюю рецензию специалистов данной области.

1.7 Настоящее Положение определяет требования, предъявляемые к структуре и содержанию Программ, реализуемых педагогами дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

1.8 Положение является обязательным для всех педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

## II. Функции Программ

Программа вне зависимости от того, к какой направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

## III. Цели и задачи Программы

*Целями и задачами Программ* являются обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

– *Обучающие задачи:* развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных универсальных учебных действий, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

– *Воспитательные задачи:* формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– *Развивающие задачи:* развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

## IV. Содержание образовательного процесса

Программа, реализуемая педагогом МБУ ДО «ЦВР «Истоки» *должна соответствовать:*

– **возрастному уровню образования** (дошкольный до 7 лет, младший 7-11 лет (1-4 класс), средний 11-16 лет (5-9 классы), старший 16-18 лет (10-11 классы);

– **направленности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной);

– **направлениям развития личности учащихся** (в соответствии с ФГОС) (Приложение 12):

1. Духовно-нравственное;
2. Здоровьесберегающее;
3. Социальное;

4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Данные направления развития личности учащихся, тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и дополняют друг друга. Изначально они являются неотъемлемой частью образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» отражаясь в реализации каждой Программы.

– **современным образовательным технологиям**, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

## V. Структура Программы

Программы, реализуемые педагогами дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки» должны иметь следующую *структуру*:

Титульный лист.

Информационная карта.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Механизм отслеживания получаемых результатов (Мониторинг).
6. Материально-техническое обеспечение программы.
7. Литература.
8. Приложения.

Титульный лист и Информационная карта программы *не нумеруются*.

**Титульный лист** программы оформляется по форме в соответствии с ГОСТ Р 6.30-97 (Приложение 1).

На титульном листе необходимо указать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов-составителей) Программы;
- название города, в котором реализуется Программа.

**Информационная карта** программы составляется по разработанной форме (Приложением 2).

**1. Пояснительная записка** должна содержать:

**1.1. Направленность Программы.** Указать *направленность программы* с предоставлением:

- *перечня нормативных документов* (законы РФ, положения, устав учреждения и т. д.),
- *ссылки на типовую программу* (если программа адаптированная.),
- *и иные материалы*, на которые опирался автор при составлении программы.

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» реализуются Программы следующих направленностей:

<i>Направленности</i>	<i>Вид деятельности</i>
<b>Естественнонаучная</b>	экологический, биологический, физический, химический, математический и др.
<b>Социально-педагогическая</b>	патриотический, гражданский, гуманитарный (юристы, экономисты, языкознание, педагогика, психология, социология и др.) и др.
<b>Техническая</b>	спортивно-технический, научно-технический и др.
<b>Туристско-краеведческая</b>	туристический (пеший, водный, лыжный, велосипедный и др.) краеведческий, спортивное ориентирование на местности и др.
<b>Физкультурно-</b>	физкультурно-оздоровительный, циклические виды спорта, прикладные

<b>спортивная</b>	виды спорта, единоборства, спортивные игры и др.
<b>Художественная</b>	музыкальный (вокальный, инструментальный), хореографический (народные, академические, эстрадные), театральные (драматический, музыкальный, кукольный), изобразительное творчество (изо, скульптура, архитектура) декоративно-прикладное творчество и др.

### ***Характеристика направленностей в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»***

1. *Естественнонаучная* - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, системного подхода в восприятии мира, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), формирование представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования, удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности.

2. *Социально-педагогическая* - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков, развитие лидерских способностей, формирование патриотического сознания, гражданской ответственности.

3. *Техническая* - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (таких как, сфера деятельности «человек-машина» и т.д.) с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

4. *Туристско-краеведческая* - направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

5. *Физкультурно-спортивная* - направлена на укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

6. *Художественная* - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

*Название Программы, её цели, задачи и содержание* должны соответствовать одной из вышеперечисленных *направленностей*.

#### **1.2. Актуальность Программы**

В этой части пояснительной записки раскрывается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках Программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса:

- обоснование необходимости разработки и внедрения программы в учебно-воспитательный процесс МБУ ДО «ЦВР «Истоки», педагогическая целесообразность (подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения).

- обоснование актуальности Программы (это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа);

- обоснование новизны и основных отличий от других аналогичных или смежных по профилю (новое решение проблем дополнительного образования детей; новые методики

преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.);

- отличительные особенности данной Программы;
- ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции;
- ключевые определения, понятия, важнейшие законы, которыми оперирует Программа;
- общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, системность, доступность, связь теории с практикой.

### **1.3. Цели и задачи Программы**

*Цель* — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»).

*Цель программы* - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей (**должна быть одна**).

Для постановки цели требуется предварительный анализ образовательного уровня и особенностей детей, особенностей региона, окружающей среды и др.

Сформулировать цель нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель может быть направлена:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание детей в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

*Задача* - это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)

*Задачи программы* - это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- *обучающие задачи*, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится учащийся, освоив программу;
- *развивающие задачи*, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- *воспитательные задачи*, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (глаголы: способствовать, развивать, формировать и т.д.).

### **1.4. Организация образовательного процесса:**

В данном подразделе необходимо предоставить следующие моменты:

- сроки реализации программы с учетом того, что программы в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» реализуются в течение 34 недель, в отдельных случаях 32 недели, (так же возможна реализация и более кратковременных Программ)
- указать возраст детей (дать краткую характеристику возрастных и индивидуальных особенностей детей, психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (при наличии данной категории детей)),
- этапы образовательного процесса их особенности (задачи, характеристика и т.д.), срок обучения на каждом этапе, количество часов на каждый год и т.п.),

– режим занятий.

Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представить в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

### Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	Кол-во часов	Кол-во раз	Кол-во часов	Кол-во часов
...				

Календарный учебный график предоставляется в приложении к Программе

Основная образовательная деятельность по Программе может осуществляться следующим образом:

**Групповая работа** по учебно-тематическому плану;

**Совместная деятельность** (совместная репетиция, сборы, совместные тренировки и др. возможно с разновозрастными группами);

Программой может быть предусмотрена деятельность групп «Основного состава», работающих в рамках Программы, по отдельному плану мероприятий (репертуарный план для художественных коллективов, календарь соревнований для спортсменов и т.д.).

Обучение в группах «Основного состава» осуществляется в практической деятельности по подготовке к различным конкурсам, выставкам, соревнованиям и т.д.

В состав групп «Основного состава» могут входить дети, занимающиеся у педагога по Программе, и дети, освоившие данную программу (выпускники).

#### 1.5. Технологии, методы, формы, средства обучения.

В данном подразделе необходимо **описать педагогические технологии** работы педагога дополнительного образования с представлением **конкретных методик и методов, форм, средств** деятельности с **конкретной категорией детей** с учетом их психофизических и возрастных особенностей.

Также должны быть представлены формы работы и взаимодействия педагога с родителями с **кратким описанием**.

В системе дополнительного образования детей наиболее часто используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.):

##### I. По подходу к ребенку.

- Личностно-ориентированные технологии.
- Гуманно-личностные технологии
- Технологии сотрудничества
- Технологии свободного воспитания.

##### II. По преобладающему (доминирующему) методу:

1. Репродуктивные технологии
  - Объяснительно - иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).
  - Побуждающие репродуктивные
2. Технологии проблемного обучения
  - Проблемное изложение
  - Частично-поисковый (эвристический)
  - Исследовательский
3. Игровые технологии
4. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова посредством коллективных творческих дел.

##### III. По организационным формам:

1. Индивидуальная технология обучения
2. Групповые технологии - предполагают
  - фронтальную работу,
  - групповую (одно задание на разные группы),
  - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели),

– работу в статичных парах.

3. Технология КСО (коллективный способ обучения) - предполагает работу в динамических парах.

5. Технология кооперативного обучения.

6. Технология «консультант».

7. Технология дифференцированного обучения.

#### *IV. По категории обучающихся:*

1. Массовая технология - рассчитана на усредненного ученика.

2. Технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки).

3. Технологии работы с особыми детьми: с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и др.

**1.6. Предполагаемые результаты по годам обучения и способы определения их результативности** (что будут знать и уметь воспитанники, где они смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты у детей в результате занятий и каким образом это определяется). Предполагаемые результаты представить *по годам обучения на каждый год отдельно.*

#### **1.7. Формы подведения итогов реализации Программы:**

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием Программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

– Педагогическое наблюдение.

– Педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и стартовый контроль, текущий и итоговый контроль т.п.

– Мониторинг.

#### **2. Учебно-тематический план (УТП)**

УТП является основным элементом Программы, должен быть соотнесен в соответствии с целями и задачами, обеспечивать получение ожидаемых результатов, и составляется в соответствии с продолжительностью реализации Программы (отдельно на каждый год обучения).

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет **34 недели** (в некоторых случаях 32 недели или по реальности).

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы (Приложение 3), которая включает:

– перечень разделов, тем;

– количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании детей практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%). Также в учебно-тематический план, могут быть включены часы:

– на вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

– концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

– мероприятия воспитывающего и познавательного характера (по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; по темам профилактических акций; профориентации и т.д.) (Приложение 13);

– итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу.

### **3. Содержание Программы**



Содержание Программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов (Приложение 4).

В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

Вводное занятие включает: встречу с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета, диагностирование детей, приветствуются нестандартные формы проведения вводного занятия с использованием инновационных технологий.

#### **4. Механизм отслеживания получаемых результатов / текущий контроль и промежуточная, итоговая аттестация учащихся**

Механизм отслеживания получаемых результатов, т.е. оценивание, текущий контроль и промежуточная, итоговая аттестация учащихся, проводится во время всего образовательного процесса и фиксируется в виде Мониторинга эффективности образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (далее - Мониторинг).

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценивания – Мониторинг, и разработаны общие критерии оценки реализации Программ:

1 карта «Мониторинг результатов обучения детей, по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;

2 карта «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;

3 карта «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты см. Приложение 11).

Целью Мониторинга является оценка эффективности образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки», а именно, выявление индивидуальных особенностей детей, отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с детьми и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения детей МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по четырем основным направлениям: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки. Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностики, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также заполняет в соответствии со своей образовательной программой.

В качестве методов диагностики личностного развития ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с

целевыми установками его программы.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) достижения детей в реализации программы.

**Мониторинг проводится три раза в год** (0-срез - на начало учебного года; промежуточный - в конце 1 полугодия (декабрь/январь); итоговый - в конце учебного года (май).

Работа по утвержденной в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» единой системе Мониторинга позволяет проследить за развитием каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога.

## **5. Материально-техническое обеспечение программы**

В разделе должны быть указаны необходимые составляющие реализации Программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD- проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, швейных и других инструментов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей и т.п.);
- учебный комплект на каждого ребенка (тетрадь, карандаш, фломастеры, альбом и т.п.);

## **6. Список литературы**

В данном разделе предоставляется **два списка**:

1. Методическая литература для педагогов (литература, использованная педагогом при написании программы).
2. Литература для учащихся (учебная, познавательная литература детей: справочники, хрестоматии, энциклопедии, словари и т.д.).

Списки литературы должны содержать **перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет**: по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется (Приложение 5).

## **7. Приложения**

### **Обязательные:**

Карты Мониторинга и критерии оценки с результатами учащихся (прикрепляются к программе). Предоставляется аналитическая характеристика деятельности педагога по Программе за текущий учебный год **по разработанной форме** (Приложение 12).

Методическое и дидактическое обеспечение программы представить в виде таблицы (Приложение 6). **Здесь должно быть** обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.). Могут быть представлены рекомендации по организации образовательного процесса, дидактический и лекционный материалы, методики работы с конкретной категорией детей, перечень тем рефератов, докладов, проектов и других форм самостоятельной и творчества детей и др.

Календарно-тематический план-сетка на текущий учебный год предоставляется **в виде таблицы** (Приложение 7).

Календарный учебный график на текущий учебный год, сформированный на основании Календарного графика МБУ ДО «ЦВР «Истоки», предоставляется в виде таблицы (Приложение 8)

План воспитательной работы в рамках Программы представляется в виде таблицы

(Приложение 9).

Рецензии на программу: внутренняя, внешняя (**авторские программы** с указанием степени авторства).

Репертуарный план, календарь соревнований и т.д. (для групп «**Основного состава**») и др.

К программе могут быть добавлены приложения различного характера: иллюстративный материал по тематике занятий; словарь специальных терминов с пояснениями; контрольные вопросы и задания; конспекты, описание занятий; технологические карты; готовые изделия, образцы; условия набора детей в коллектив; условия прослушивания; материалы тестирования; памятки для родителей; методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми; сценарии творческих мероприятий; диагностические материалы; видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

**ПРОГРАММА предоставляется в электронном виде**, при ее оформлении необходимо учесть следующие технические требования:

Компьютерная программа	WORD
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	12
Межстрочный интервал	одинарный
Параметры страницы	левое поле - 2см; верхнее, нижнее, правое - 1см; красная строка – 1см.

## **VI. Права и ответственность педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки» как автора-составителя программы**

6.1 В случае, если педагог дополнительного образования является молодым специалистом и/или не имеет ранее разработанную Программу, он имеет право приступить к работе с детьми при наличии учебно-тематического плана составленного на 3 учебных месяца, в течение которых при помощи методиста МБУ ДО «ЦВР «Истоки» разрабатывает Программу в соответствии с данным Положением.

6.2 Педагог дополнительного образования детей реализует Программу дополнительного образования детей и является её автором/составителем.

6.3 Имеет **право** самостоятельно определять:

– цель, задачи, ведущую педагогическую идею Программы, её актуальность и отличительные признаки от других программ;

– образовательную область и содержание Программы, наполнение отдельных разделов (тем), последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия, продолжительность и частоту занятий в неделю;

– состав учащихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

– принципы построения Программы, приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, методическое обеспечение программы, возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

– ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

6.4 Несет **ответственность**:

– за своевременность предоставления разработанной Программы;

– за качество и полноту реализации Программы;

– за объективность контроля достижений учащихся в реализации Программы.

## **VII. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения программы**

7.1 Педагогические работники МБУ ДО «ЦВР «Истоки» работают только на основании и в соответствии с утвержденной директором МБУ ДО «ЦВР «Истоки» Программой.

7.2 Педагог самостоятельно и/или с методической поддержкой методистов разрабатывает (составляет) и обновляет Программу в соответствии со спецификой, формами организации дополнительного образования детей, направленностью деятельности и требованиями к структуре и содержанию, предъявляемыми данным Положением. Педагог представляет разработанную программу на рецензирование (экспертизу) методисту МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.3 Экспертиза программы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию Программы, предъявляемыми данным Положением. При наличии положительной рецензии (экспертного заключения) методиста (Приложение 10), Заместитель директора по УВР

представляет Программу на рассмотрение Методическому совету МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.4 Методический совет рассматривает представленные программы, выносит рекомендации и представляет Программы на утверждение директору МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

7.5 Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки» рассматривает представленные Программы с учетом рекомендаций Методического совета и принимает решение об утверждении представленных программ.

### **VIII. Внесение изменений и корректировка программ**

8.1 Программы пересматриваются и утверждаются ежегодно или по мере необходимости в связи:

– с изменениями в нормативно-правовых актах Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБУ ДО «ЦВР «Истоки!»;

– с изменением содержания;

– с особенностями контингента учащихся;

– с изменением Учебного плана;

– с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;

– истечением срока реализации.

### **IX. Хранение и тиражирование Программ МБУ ДО «ЦВР «Истоки»**

9.1 Тиражирование, представление, предоставление Программы на конкурсах, выставках, фестивалях, форумах и других формах презентации педагогического опыта возможно только с согласия педагогического работника автора/составителя данной Программы и администрации МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

9.2 Программы хранятся в архиве МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (в электронном виде).

9.3 Программа, после окончания срока ее реализации, хранится в течение 3-х лет (в электронном виде).

### **X. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБУ ДО «ЦВР «Истоки» в течение 10 рабочих дней.

Приложение 1  
к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах)  
реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска**

Принята на заседании методического совета  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦВР «Истоки»  
\_\_\_\_\_ А.В. Ежов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

**срок реализации программы: 2 года  
(возраст учащихся 11-16 лет)**

Автор-составитель:  
**Иванов Сергей Иванович**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b>Название программы</b>	« <b>НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> »
<b>Автор-составитель программы</b>	Фамилия Имя Отчество
<b>Уровень программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа
<b>Подуровень программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Тип программы</b>	<b>Выбрать один из типов:</b> -Типовая (примерная) ( <b>Указать типовую программу, ее автора и год издания</b> ) -Адаптированная ( <b>Указать на основе, какой программы разработана</b> ), -Экспериментальная ( <b>Указать, в чем эксперимент</b> ), -Авторская ( <b>Указать, в чем авторство и предоставить внешнюю рецензию</b> ).
<b>Образовательная область</b>	-Профильная ( <b>Указать профиль/образовательную область</b> ), -Многопрофильная ( <b>Указать профили/образовательные области</b> ) ( <b>выбрать одно</b> )
<b>Направленность программы</b>	<b>Выбрать одну из направленностей:</b> Естественнонаучная, Социально-педагогическая, Техническая, Туристско-краеведческая, Физкультурно-спортивная, Художественная.
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский, творческий и т.д. ( <b>какие Вы используете в работе</b> )
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	<b>Выбрать один из уровней:</b> Общекультурный, Углубленный, Профессионально-ориентированный
<b>Возрастной уровень реализации программы</b>	<b>Выбрать одну возрастную группу, на которую ориентирована программа:</b> до 7лет, 7-11лет, 11-16лет, 16-18лет.
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Продолжительность реализации программы</b>	Одногодичная, двухгодичная и др.

**Понятийно-терминологический указатель**

для заполнения информационной карты программы

В организациях дополнительного образования реализуются **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**, которые не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования детей.

**Подуровень программ:**

*Общеразвивающая программа* - программа реализуется в дополнительном образовании детей.

*Предпрофессиональная программа* - программа реализуется в сфере искусства и спорта

**Классификация программ по типам:**

*Типовая (примерная) программа* – программа, утвержденная Министерством образования

Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности. Типовая программа задает некий базовый минимум знаний, умений и навыков детей по конкретному направлению деятельности, от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д. Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

*Модифицированная (адаптированная) программа* – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

*Экспериментальная программа* – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий, разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности педагогов ведет неудовлетворенность практической ситуацией. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение педагогического совета и руководителя образовательного учреждения.

*Авторская программа* – программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ, а так же через внешнюю рецензию специалистов данной области.

#### **Образовательная область:**

*Узкопрофильные/Профильные программы* – программы, реализующиеся в одной образовательной области.

*Многопрофильная* - программа реализуется в нескольких образовательных областях.

Образовательные области: Физическая культура, хореография, вокал, математика, окружающий мир, наука, социальные науки и пр.

#### **Способ освоения содержания образования:**

*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод* связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом, и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют: рассказ, объяснение, лекция, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

*Частично-поисковый метод (эвристический)* учащиеся привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

*Исследовательский метод* включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае педагог выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности детей.

*Проектный метод* являет собой пример деятельностного подхода к обучению (точнее, компьютерной технологии), когда речь идет о разработке учебного проекта – определенным образом организованной целенаправленной деятельности таким образом, что учащиеся не только самостоятельно находят и усваивают информацию, но и сам генерируют новые идеи.

*Творческий метод* - продуктивная форма деятельности учащихся, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом.

*Технология коллективного творческого дела* – (КТД-технология) разработана в 1960-е годы И.П. Ивановым. Основные идеи: ориентация педагога на познание потребностей, идеалов, интересов детей; совместная деятельность педагога и учащихся; возможность выбора дел, групп, ролей, вплоть до неучастия в общем деле; подчеркивание вклада каждого, признание ценности мнений и позиций всех ребят. И другие методы!!!

### Уровень освоения содержания программы:

*Общекультурный уровень* предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

*Углубленный уровень* предполагает развитие компетентности учащихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

*Профессионально-ориентированный уровень* предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

**Форма реализации программы:** Групповая, индивидуальная, сводные репетиции, концертная деятельность и др.

### Приложение 3

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1 Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля *
	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)				
1.	Раздел 1 «Название раздела»				
1.1	Названия темы				
1.2	.....				
	Итоговое занятие <i>может быть по теме, может быть по разделу</i>				
	Итого:				

### Приложение 4

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

## 3. Содержание Программы

### 3.1 Содержание первого года обучения

#### Вводное занятие.

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Путешествие в историю Дымковской игрушки. История создания и современное состояние старинного вятского дымковского промысла, его связь с праздником прихода весны «Свистунья».

Образные системы Дымковской игрушки: животные (сказочные образы), животные, представленные в необычных ситуациях (медведь-музыкант, козёл в штанишках и т. д.), люди. Показ иллюстраций и образцов. План работы коллектива на учебный год. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка рабочего места. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности при работе с глиной.

*Практика.* Для повторения пройденного ранее материала, учащихся предлагается самостоятельно выбрать тематику и слепить любую фигурку.

*Форма контроля:* Опрос (Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Как вести себя на занятиях и общественных местах? Каковы основные исторические вехи развития Дымковской игрушки).

#### 1. Раздел 1 «Лепка»

##### 1.1. Тема «Лепка домашних птиц конструктивным способом. Роспись готового изделия»

*Теория.* Разнообразие видов птиц, их повадки, форма. Отличительные черты, соотношение частей тела. Выбор изделия. Составление технологической карты.



*Практика.* Лепка основной части туловища (полого, овальной формы). Лепка остальных деталей. Сборка деталей с туловищем. Замывка и заглаживание швов. Оформление декора. Роспись Дымковской игрушки: особенности орнамента, грунтовка, роспись гуашью по грунтованной игрушке.

Примерный перечень изделий: «Птичий двор» (петух, курица, курица с цыплятами, индюк).

## **1.2. Тема «Лепка изделий из элементов цилиндрической формы. Роспись готового изделия»**

*Теория.* Характерные черты изделия, его отличительные особенности от других видов игрушек. Соотношение отдельных частей изделия, пропорции. Выделение основных частей композиции. Последовательность лепки. Составление технологической карты.

*Практика.* Выкатывание элементов цилиндрической формы. Выкатывание пластин с помощью скалки и придание им нужной формы. Лепка остальных частей изделия. Сборка изделия. Составление и декорирование композиции. Роспись изделия: особенности орнамента, грунтовка, роспись гуашью.

Примерный перечень изделий: колодец, избушка на курьих ножках, мостик с двумя баранами, бычок на мостике.

и т.д.

*Форма контроля:* Контрольная работа, выставка, участие ....

**и т.д. в соответствии с УТП.**

## **3.2 Содержание второго года обучения**

Приложение 5

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

### **Оформление библиографических списков литературы**

#### **Книги**

*Фамилия И.О. Название. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.*

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Владос, 2014. — 239 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2014. — 368 с.

#### **Сборники.**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2017. — 416 с.

2. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2018. — 250 с.

#### **Статьи из сборников**

*Фамилия И.О. название статьи (раздела) // Название сборника. — Место, год. — номера страниц.*

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга //Проблемы русской и зарубежной архитектуры. — Л., 1988. — с.3—14.

2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. — М., 1987. — Вып. 10. — с.99—148.

#### **Статьи из журналов**

*Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. — год. — № журнала. — номера страниц.*

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. —2001, № 1. — с.30—31.

2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника //Педагогика. — 2003, № 7. — с.61—66.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**Методическое обеспечение**

Форма проведения занятий	Форма организации текущей работы	Приемы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение	Дидактическое/техническое обеспечение
<p>Групповые. Сводные репетиции (ансамбль). Концертная деятельность.</p>	<p>1.Учебное занятие. 2.Репетиция. 3.Контрольное занятие. 4.Концерт. 5.Беседа. 6.Творческое задание. 7. Игра. 8. Поход. 9. Экскурсия. 10. Конкурс. 11.Конференция и другие.</p>	<p>1.Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод. 2.Эвристический метод. 3.Исследовательский метод 4.Творческий метод. 5.Проектный метод 6.Проблемный метод 7.КТД-технология</p>	<p>1.Фонохрестоматии 2.Хрестоматии. 3.Методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, рекомендации по проведению тех или иных мероприятий, практических работ, экспериментов и т. д.) 4.Фото и видео материал. 5.Записи музыкальных произведений. 6.Музыкальная литература.</p>	<p>1.Музыкальный центр. 2.Детские музыкальные ударные инструменты: - ложки -треугольники колокольчики - кастаньеты -бубны И т.д. Духовые: -рожки -дудочки. Клавишные: -гармонь, -фортепиано. 3.Портреты композиторов. 4.Иллюстративный материал. 5.Раздаточный материал.</p>





к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

### Календарный учебный график на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	
Дата начала Программы	
Дата окончания Программы	
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	
<i>00 группы - 1 год обучения</i>	<i>0 раза в неделю по 0 часу = 00 часов</i>
<i>00 группы - 2 год обучения</i>	<i>0 раза в неделю по 0 часу = 00 часов</i>
<i>00 групп - 3 год обучения</i>	<i>0 раза в неделю по 0 часу = 00 часов</i>
<i>00 группа - Основной состав</i>	...
...	
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	декабрь - январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) (1, 2 года обучения)	май
– Итоговая аттестация по окончании Программы (3год обучения)	май
Летние каникулы	01.06.20__ – 31.08.20__

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Название мероприятия	Задачи	Формы	Планируемые сроки реализации	Сроки реальной реализации	Количество участников в мероприятии
<i><b>Основные направления работы</b></i>					
<i>Духовно-нравственное, Гражданское, Патриотическое</i>					
1.					
...					
<i>Здоровьесберегающее</i>					
1.					
...					
<i>Социальное: профилактическая деятельность, профориентация</i>					
1.					
...					
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
1.					
...					
<i>Общекультурное, экологическое</i>					
1.					
...					

Мероприятия могут проходить в рамках следующих профилактических АКЦИЙ:

- «Образование всем детям» (сентябрь-октябрь),
- «Защита» (ноябрь),
- «Дети улиц» (февраль),
- «За здоровый образ жизни» (апрель).

Образец рецензииРецензия на общеобразовательную общеразвивающую программу  
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»  
педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Представленная на рецензию дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название программы» оценена согласно следующим требованиям, разработанным в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ):

Общая характеристика программы: Данная программа является профильной, реализуется в области \_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_ направленность. Программа рассчитана на \_\_\_\_ год обучения для воспитанников с \_\_ до \_\_ лет, предусматривает теоретическую и практическую подготовку детей, а также способствует формированию \_\_\_\_\_, раскрытию творческого потенциала и развитию разносторонних способностей детей и др.

Актуальность программы имеет достаточное обоснование и аргументацию о необходимости занятий по программе «\_\_\_\_\_».

Полнота программы:

Характеристика структуры программы:

• пояснительная записка содержит: *направленность* программы, *актуальность*, *цель и задачи*; *организацию образовательного процесса*; *педагогические технологии*, *формы, методы* обучения, раскрывающие особенности педагогической деятельности автора; *предполагаемые результаты* с описанием знаний, умений, навыков воспитанников, а также содержит *формы подведения итогов* реализации программы.

• в содержательной части программы представлены учебно-тематический план на один год обучения и содержание образовательной программы.

• список литературы предложен для педагогов и обучающихся (14 источников).

Целостность программы

Цель и задачи программы педагогически обоснованы социально и личностно значимы, применяемая методика работы педагога с учащимися совпадает с ожидаемыми результатами.

Характеристика приложений к программе

Приложения содержат *мониторинговую деятельность педагога* (карты мониторинга).

Общая оценка программы:

Данная программа соответствует специфике дополнительного образования детей, т.к.

Методист МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Зам. директора по УВР

МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

Экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Характеристика программы:

– тип программы \_\_\_\_\_

(типовая, адаптированная, авторская)

– образовательная область \_\_\_\_\_

– направленность деятельности \_\_\_\_\_

– по уровню освоения \_\_\_\_\_

(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)

– возрастная категория детей \_\_\_\_\_

– продолжительность освоения \_\_\_\_\_

№	Показатели оценивания	Уровень отражения в программе		
		Высокий	Средний	Низкий
1	<u>Внешнее оформление:</u> эстетичность программы.	+		
2	<u>Наличие элементов структуры программы:</u> – титульный лист; – пояснительная записка; – учебно-тематический план; – содержание программы; – материально-техническое обеспечение программы; – список литературы; – дидактическое обеспечение общеобразовательной программы; – приложения.	+	+	
3	<u>Оценка полноты программы:</u>			
3.1	<u>Пояснительная записка:</u> — направленность программы; — новизна, актуальность, целесообразность, педагогические идеи, подходы, концепции, принципы и др.; — цели и задачи программы; — организация образовательного процесса (этапы программы, режим занятий, сроки реализации, возраст обучающихся); — описание основных технологий, методов, формы и средств обучения; — предполагаемые результаты по годам обучения; — формы подведения итогов реализации программы (диагностика, выставки, фестивали, соревнования и т.д.).	+	+	
3.2	<u>Учебно-тематический план:</u> – перечень разделов, тем; – соотношение теоретических и практических занятий; – соответствие учебной нагрузки нормативным требованиям, возрастным особенностям учащихся;	+		
3.3	<u>Содержание изучаемого курса:</u> краткое описание тем и разделов (теоретических и практических занятий с разбивкой часов согласно тематическому плану).	+		
3.4	<u>Материально-техническое обеспечение программы.</u>	+		
3.5	<u>Список литературы для педагогов и для обучающихся.</u>		+	
3.6	<u>Дидактическое обеспечение:</u> перечень видео - и аудио - материалов.		+	
3.7	<u>Приложения:</u> – наличие инструментария педагогической диагностики; – результаты мониторинга и др.		+	



к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах)  
реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

## **КАРТЫ МОНИТОРИНГА**

**ФОРМА аналитической характеристики заполненных карт мониторинга****Итоговый аналитический отчет по картам****Мониторинга эффективности образовательного процесса**

Объединение (название коллектива) \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (ФИО): \_\_\_\_\_

Название реализуемой ДООП \_\_\_\_\_

Возраст детей по программе \_\_\_\_\_ Срок реализации программы \_\_\_\_\_

Для составления аналитической характеристики деятельности педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на текущий год необходимо ответить на следующие вопросы:

**1. Сколько Всего учащихся в объединении, из них девочек/мальчиков?**

Всего учащихся взять за 100%.

**2. Сколько процентов выбыло детей?**

Рассчитывается по формуле:

100%

----- X Кол-во выбывших = % выбывших.

Общее кол-во детей

**3. Каковы результаты «Мониторинга результатов обучения»?**

Представить в табличном виде либо графическом.

Уровни	Периоды срезов мониторинга			
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	2 полугодие (май)	За год
<b>Низкий уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
<b>Средний уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
<b>Высокий уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

**Подвести ИТОГИ****4. Каковы результаты «Мониторинг личностного развития учащихся»?**

Представить в табличном виде либо графическом.

Уровни	Периоды срезов мониторинга			
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	2 полугодие (май)	За год
<b>Низкий уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
<b>Средний уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
<b>Высокий уровень</b>	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

**Подвести ИТОГИ****5. Каковы результаты «Реализации творческого потенциала учащихся»?**

Достижения детей представить в табличном виде либо графическом.

Уровни	За текущий учебный год (май)
<b>Внутри учреждения</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Район</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Город</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Область</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Регион</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Россия</b>	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
<b>Международный</b>	Кол-во мероприятий/кол-во детей, участвовавших в них

**Подвести ИТОГИ****6. Каков уровень реализации вашей программы по итогам года? (С обоснованием, указанием динамики развития учащихся)**

к Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах («рабочих» программах) реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях учащихся в МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

## Направления развития личности

(в соответствии с ФГОС):

1. Духовно-нравственное;
2. Здоровьесберегающее;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

В соответствии с требованиями современного образования в целом, они актуальны и в системе дополнительного образования детей. Данные направления развития личности, тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и дополняют друг друга. Изначально они являются неотъемлемой частью образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» отражаясь в реализации каждой дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Возможное отражение направлений развития личности в программах:

Направления	Возможное содержание деятельности
<p><b><u>Духовно-нравственное</u></b></p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества...</p>	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <p>-представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинской области;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, к малой родине, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в коллективе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p><u>Ценности:</u> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность,</p>	<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных</p>

<p>щедность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, экологическое сознание, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>на взаимопомощи и взаимной поддержке;          -бережное, гуманное отношение ко всему живому;          -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;          -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p><b><u>Здоровьесберегающее</u></b>          (спортивно-оздоровительное)</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. гигиена культуры и поведения</p>	<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p> <p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;          -укрепление психического и физического здоровья воспитанников;          -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);          -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;          -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;          -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;          -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;          -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;          -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;          -потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.          -стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.</p>
<p><b><u>Социальное</u></b>          создание благоприятных условий и возможности для овладения воспитанниками позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями, а также для его самопознания, самоопределения, самореализации, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.</p>	<p><i>Социальное развитие личности</i> - необходимое условие грамотного выбора, построения и развития взаимодействия с окружающим миром и людьми, с учётом индивидуальных особенностей человека.</p> <p>- освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации и способности рефлексии. - реализация потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.</p> <p>-становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею коллективных, групповых задач - ведущий принцип выбора</p>

<p><u>Ценности:</u> ответственность, экологическая грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.</p>	<p>педагогических технологий в проектировании образовательного процесса.</p> <p>-формирование у детей ориентации на успех и достижения.</p> <p>- развитие способностей общаться, овладение способами деятельности в разновозрастных коллективах, умение сотрудничать, высказываться и оценивать себя, вводят в специальность, готовят к профессии.</p> <p>формирование способности видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов).</p> <p>формирование стремления к самостоятельной общественно - значимой деятельности.</p> <p>Возможно, социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно - новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество - это инициативное участие школьников в социально - значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: концерт для ветеранов, субботник по уборке территории, акции милосердия, подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов, экологическая экспедиция по очистке участка реки. Любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы воспитанников.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> <u>Ценности:</u> интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей.</p>	<p>-формирование способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);</p> <p>-формирование универсальных учебных действий при переходе от одного возрастного периода к другому.</p> <p>-развитие творческих и интеллектуальных способностей, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.</p> <p>-развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.</p>
<p><b>Общекультурное</b> <u>Ценности:</u> мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.</p>	<p>-формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе.</p> <p>-формирование стремления избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать.</p> <p>- знания о правилах этики, культуры речи;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.</p> <p>-формирование эстетическое отношение к красоте окружающего мира.</p> <p>-развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.</p>