

Мониторинг эффективности образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» в 2020-2021 учебном году

С 2014 года в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» осуществляется внутренняя оценка качества образования – «Мониторинг эффективности образовательного процесса», которая осуществляется по следующим основным направлениям: *Мониторинг результатов обучения детей, по программе; Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения программы*, с предоставлением их достижений: *Реализация творческого потенциала учащихся*.

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» ведется анализ полученных данных по каждой реализуемой программе, по каждой направленности, по учреждению в целом. Результаты представлены ниже в виде диаграмм и таблиц.

Проводя сравнительный анализ количества учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» с прошлым 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами можно увидеть, что численность детей уменьшилась на 112 человек. Больше всего данное изменение затронуло физкультурно-спортивную направленность. В данной направленности количество учащихся сократилось на 108 человек, это связано с тем, что в этом учебном году не реализовывались три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Ушу саньда» «Разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста средствами единоборств» и «Го» в связи с увольнением педагогов дополнительного образования. На 55 человек выросло количество учащихся художественной направленности, на 139 детей стали заниматься больше по программам социально-гуманитарной направленности. Количество учащихся, занимающихся по ДООП технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностям в среднем имеет стабильные показатели.

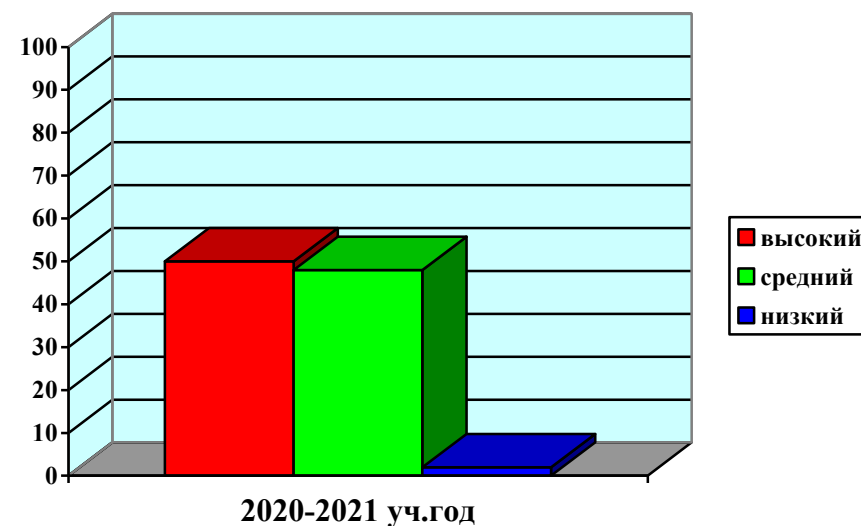
Из Таблицы 2, видно, что большее количество учащихся осваивают программы художественной направленности, и осваивают на высоком уровне. Физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная и туристско-краеведческая направленности имеют высокие и средние показатели результатов обучения, низких результатов мало, что говорит об успешном освоении учащимися учебного материала предусмотренного дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Таблица 2

Направленность	Уровень	2019-2020 уч. год							2020-2021 уч. год					
		Мониторинг результатов обучения детей, по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Дистанционная работа (% от кол-ва детей данной направленности)	Количество показатель учащихся по направленности		Мониторинг результатов обучения детей по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Количество показатель учащихся по направленности	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Естественнонаучная	Высокий	147	52	135	47	286 (100%)	286	6,2%	124	47	127	48	266	6 %
	Средний	128	44	142	50				138	51	135	50		
	Низкий	11	4	9	3				4	2	4	2		
Социально-гуманитарная	Высокий	46	28	102	64	84 (52,5%)	160	3,5%	136	45	140	47	299	6,7%
	Средний	108	67	52	32				158	53	151	50		
	Низкий	6	4	6	4				5	2	8	3		
Техническая	Высокий	95	36	104	39	126 (47%)	265	5,9%	52	22	60	26	233	5,3%
	Средний	142	53	134	50				166	71	155	66		
	Низкий	28	11	27	11				15	7	18	8		
Туристско-краеведческая	Высокий	171	42	167	41	276 (67%)	408	8,9%	164	40	174	43	406	9%
	Средний	235	57	237	58				233	57	223	55		
	Низкий	2	1	4	1				9	3	9	2		
Физкультурно-спортивная	Высокий	252	33	244	32	613 (80%)	757	16,6%	216	43	182	36	505	11,4%
	Средний	466	61	466	61				258	51	300	60		
	Низкий	39	6	47	7				31	6	23	4		
Художественная	Высокий	1241	46	1367	50	1694 (63%)	2681	58,9%	1426	52	1555	57	2736	61,6%
	Средний	1404	52	1294	48				1283	47	1162	42		
	Низкий	36	2	20	2				27	1	19	1		
Итого:						3079 (67% от общего количества)	4557	100%					4445	100%

Таблица 3

Уровень	Результаты мониторинга по МБУ ДО «ЦВР «Истоки» 2020-2021 уч. год					
	Мониторинг результатов обучения детей, по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Количество учащихся	Проценты, %
	Количество учащихся	Проценты, %	Количество учащихся	Проценты, %		
Высокий	2118	47	2238	50	4445	100%
Средний	2236	50	2126	48		
Низкий	91	3	81	2		

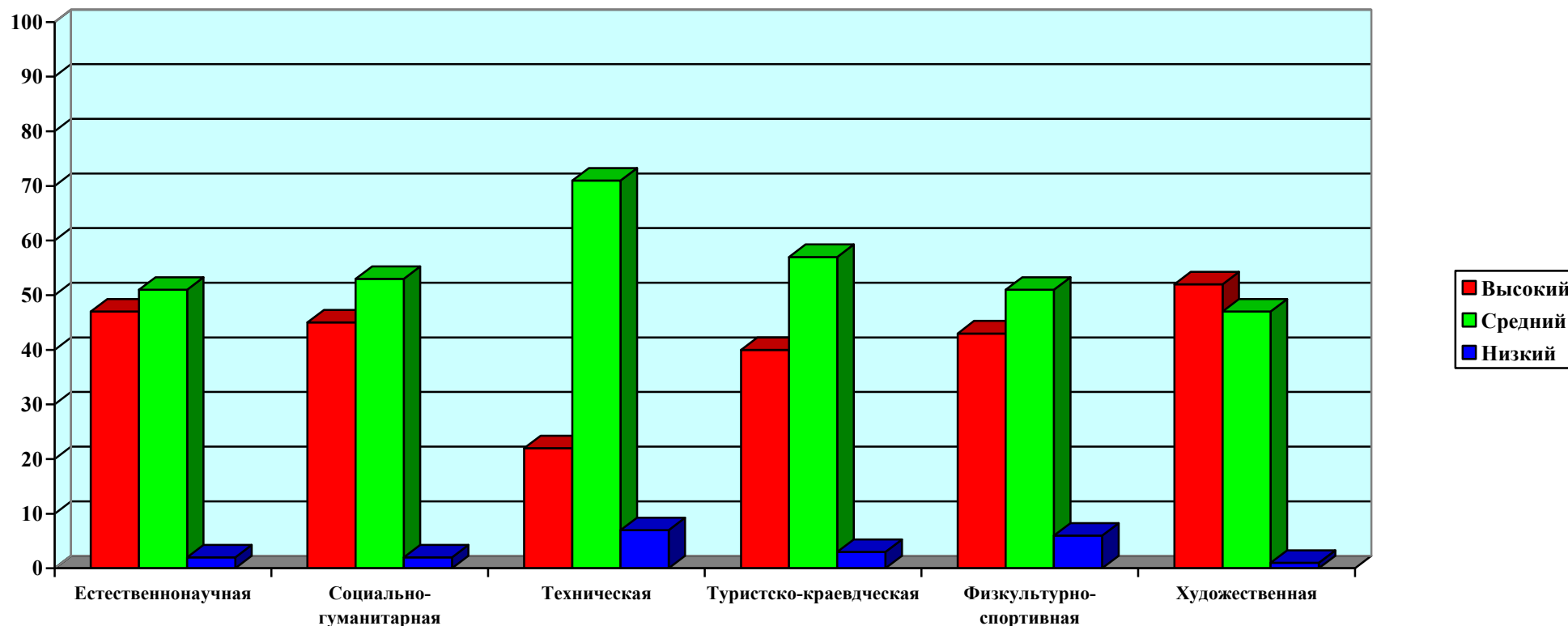


Мониторинг результатов обучения детей, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2020-2021 учебный год.

В результате анализа мониторинга, обучение детей осуществляется эффективно, наблюдается положительная динамика показателей в течение всего учебного года, достигнуты положительные результаты, соответствующие программным требованиям теоретических знаний, практических умений и навыки детей. Достигнуты цели и задачи реализуемых программ. Учащимися усвоен содержательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, приобретены новые знания, закреплены уже имеющиеся. В целом процесс обучения учащихся по программам по всем направленностям имеют высокие показатели 47% учащихся, средние показатели – 50%, низкие - 3%. Показатели по каждой направленности представлены в Диаграмме 6.

Программы, реализуемые в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» первый год, имеют средние показатели по усвоению образовательного компонента («ТВ супер микс», «В ритме танца», «Постановка голоса» и другие). Программа «ТВ супер микс» направлена на знакомство учащихся с основами журналистики и видеоблогинства, данные виды деятельности являются новыми для детей, большое количество тем заложенных учебно-тематическим планированием представляют для детей сложность в усвоении, поэтому данная программа освоенная учащимися на среднем уровне. Не смотря на то, что программы «Элементарная теория музыки», «Сценическая речь», «Вокал», «Развивайка» так же реализуются в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» первый год результаты обучения по данным программам достаточно высоки.

Диаграмма 7



Мониторинг результатов личностного развития учащихся 2020-2021 учебный год

Анализируя результаты мониторинга, видно положительная динамика личностного развития учащихся по всем показателям, то есть достижения детей говорят об эффективной реализации каждым учащимся творческого потенциала и самореализации в обществе.

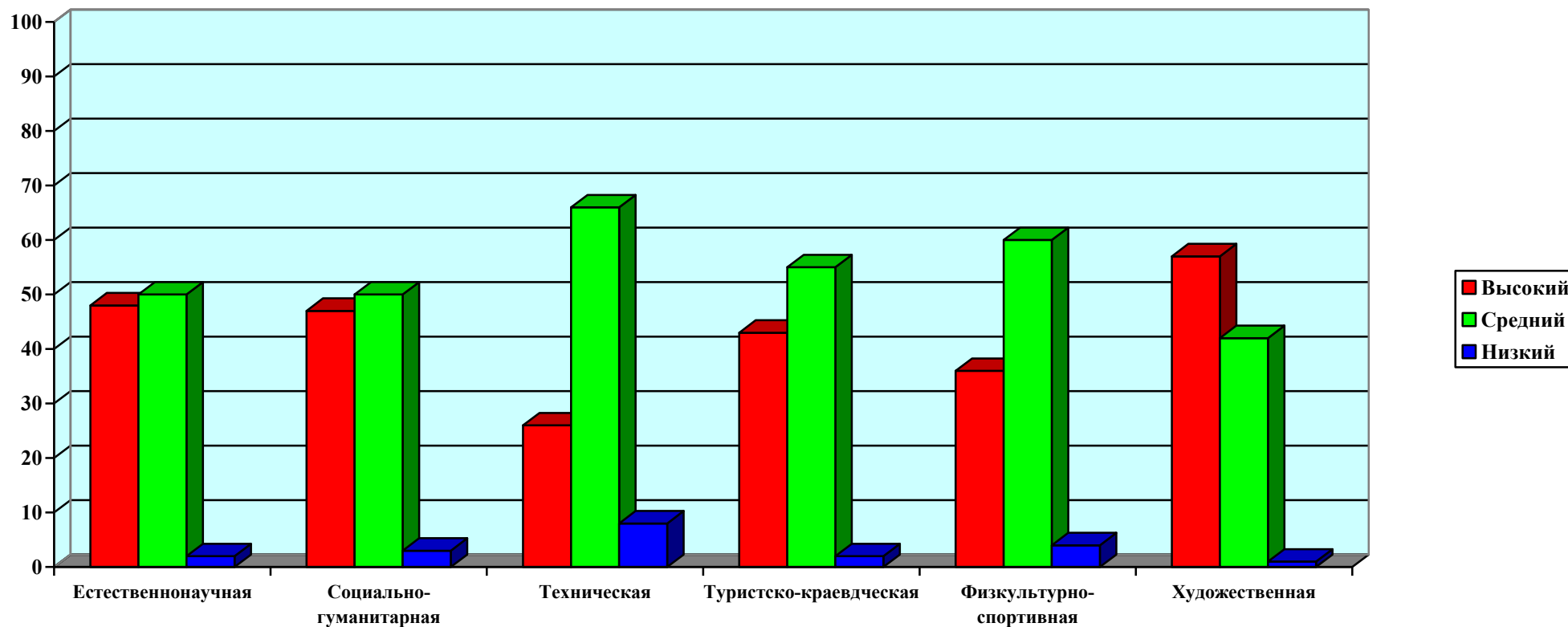
В течение 2020-2021 уч. года учащиеся достигли значительных результатов в личностном развитии, реализуя свой творческий потенциал, принимая участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, отчетных концертах, конференциях и других мероприятиях на различных уровнях, что подтверждает рейтинг участия детей в разнообразных мероприятиях на всех уровнях.

Необходимо отметить, что каждый ребенок достиг определенного уровня в своем личностном развитии и имеет свои индивидуальные результаты пусть не достаточно высокие. (высокие - 50% , средние - 48%, низкие - 2%). Количественные показатели по всем направленностям в отдельности представлены в Таблице 3. и Диаграмме 8.

В целом показатели средние по всем направленностям, художественная направленность имеет высокие и показатели.

Таким образом, данные результаты говорят об эффективной реализации представленных программ, способствующих личностному развитию учащихся, развитию их познавательной активности, коммуникативных качеств и социализированности в обществе.

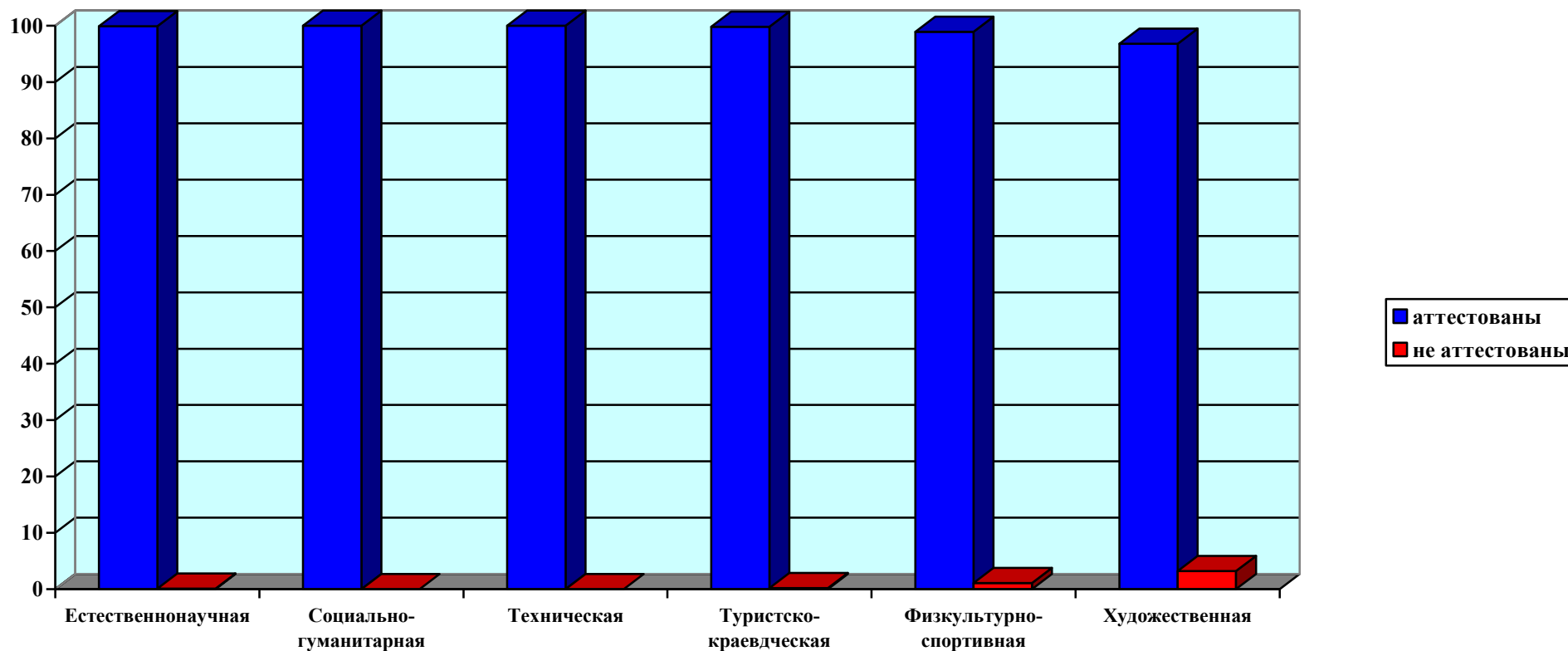
Диаграмма 8



Результаты аттестации учащихся

В 2020/2021 учебном году **95,5%** учащихся от общего количества *прошли аттестацию* успешно, и окончила обучение, либо перешли на следующий этап обучения (по естественнонаучной - 99,9%, социально-педагогической - 100%, технической - 100%, туристско-краеведческой - 99,8%, физкультурно-спортивной - 98,9%, художественной направленности 96,8%); *не прошли аттестацию 4,5 %* учащихся по причине выбытия в течении года личного характера (из них по естественнонаучной - 0,1%, туристско-краеведческой - 0,2%, физкультурно-спортивной – 1,1%, художественной направленности 3,2%); по остальным направленностям все аттестованы) (Диаграмма 9.).

Диаграмма 9



Таким образом, анализируя мониторинговую деятельность педагогов МБУ ДО «ЦВР «Истоки» по реализации ДООП по всем направленностям, в целом можно сделать вывод о положительной динамике по всем представленным показателям и аспектам. Показатели в 2020-2021 учебном году по обучению и личностному развитию учащихся составили высокие (49%) и средние (49%) в равном количестве, низкие составили 2%, что говорит об эффективности всего образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки», сохранность контингента учащихся и аттестация прошли успешно.

Аналитико-диагностическая деятельность, заключается в осуществлении мониторинговой деятельности педагога, по оценке качества образовательного процесса, в рамках реализуемой им программы - «Мониторинг эффективности образовательного процесса».

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде карт мониторинга:

1 карта «Мониторинг результатов обучения детей, по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;

2 карта «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;

3 карта «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки»».

Диагностический инструментарий педагоги выбирают исходя из направленности и виду деятельности, подбор форм контроля/аттестации разнообразен, на основе которых осуществляется аттестация учащихся.

В конце года сдаются карты мониторинга, анализ эффективности образовательного процесса и уровню реализации программы.

Мониторинговая деятельность педагогов дополнительного образования: карты мониторинга и аналитическая характеристика предоставлены всеми педагогами дополнительного образования (50 ПДО).

Данное направление эффективно реализовано но, 22% ПДО сдали, не в соответствии с установленными сроками (чаще всего по уважительной причине: временная нетрудоспособность и другими причинами личного характера).

Все замечания были исправлены.

Осуществление воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования

В 2020-2021 уч. году воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое;
- социальное: профилактическая деятельность, профориентация;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное, экологическое;
- здоровьесберегающее;
- работа с родителями.

Пять направлений в соответствии с ФГОС реализуются эффективно, используются разнообразные формы работы по данным направлениям, что представлено результативностью учащихся. Воспитательная работа в рамках реализации программ реализуется эффективно в деятельности каждого педагога в соответствии с календарем праздников и знаменательных дат.

Так же, в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог ведет активную *работу с родителями* (законными представителями) учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки». Наиболее распространённые формы работы с родителями:

– традиционные: родительские собрания по возникающим вопросам (традиционно, в начале учебного года «Знакомство», «Организация образовательного процесса»; в течение года по темам межведомственных профилактических акций проводимых городом «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни» др.; в конце учебного года «Подведение итогов», «Отчетные концерты», «Открытые занятия» и др.), консультации, беседы, круглые столы, совместные праздники.

– нетрадиционные: творческие выставки, мастер-классы, совместные прогулки, онлайн-чат, конкурс-игра и др.

Педагоги проводят различные мероприятия для родителей:

– *обзорные беседы* («Безопасность дорожного движения - детям», «Проблемы современных подростков и уходы из дома» Абросимова Е.С., Пивер М.Л.; «О роли компьютера в жизни школьника» Блажко Д.П.; «Ответственность родителей», «Здоровье ребенка: вакцинация» Бережных В.Н.; «Компьютер в жизни ребенка, польза или вред?», «Опасности подросткового возраста» Блажко И.Л.; «Взрослые и дети, трудности в общении» Головков И.В.; «Предмет «первая помощь» и перспективы его развития в образовании» Голунова И.И.; «Скулшутинг» Замыслова И.О., Шманина М.Н.; «О закаливании» Катернога А.С.; «Важность режима дня в занятиях спортом» Князева А.А.; «О пользе занятий хореографией» Мамедова Л.А.; «Безопасность в сети интернет» Чистова Н.Е.);

– *онлайн-чат* («Вопросы по текущим делам коллектива, обсуждение конкурсов». Анашкина Т.П., Доронина А.Д.);

– *родительские собрания* («Правила безопасного поведения на дороге» объединения «Айкидо тенсинкай» Белоедов А.В.; «Родительский контроль за поведением детей на улицах и дорогах, меры ответственности за неисполнение родительских обязанностей» Блажко И.Л.; «Творческое взаимодействие родителей и детей в коллективе» Васильева О.С.; «Особенности занятий по робототехнике» Ермакова И.В.; Повышения мотивации детей к занятиям спортом» Мажитов Д.Ф.; «Мотивация учащихся» Савельева Т.И.; «Влияние физической нагрузки на здоровье ребенка» Тимченко Ю.П.);

– *родительские собрания он-лайн* («Роль семьи в жизни подростка», «Возрастные и психологические особенности развития подростков», «Доверительные отношения между родителями и детьми - залог успеха воспитания» Бунова И.В.

– *круглые столы* («Будущее наших детей (обсуждение роли участия родителей в выборе будущей профессии ребенка), «Профилактика вредных зависимостей (о вреде курения, алкоголизма и наркомании» Блажко Д.П.; «Значение занятий туризмом и краеведением в формировании самостоятельности подростков» Михайлова С.А.);

– *информационно-консультационное мероприятие* («Права ребенка – обязанности родителей», «Правила безопасного интернета» Васильева О.С.; «Родитель-водитель, помни!» Мухачева Е.С.);

– *дистанционное информационно-консультационное мероприятие* («Вопрос гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», в рамках «Месячника гражданской обороны», «Действия в условиях ЧС», «Дополнительное образование, как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках акции «Дети улиц» Белоедов А.В.; «Помогите ребенку научиться дружить», «Культура общения как фактор профилактики правонарушений подростков» Галкина Е.Ю.);

– *мастер-классы, выставки* («Изготовление изделий крючком» Дружинина Ю.Р.;

– *благотворительная встреча-марафон* («Рождественские фантазии» Епифанова Л.П.);

– *концерты и мероприятия* («Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Кривель Т.В.; «8 марта – мамин день» совместное чаепитие», «День матери» Чуднова Н.Г.);

– *открытые занятия* (Театр в жизни ребенка Мамонтова О.А.);

– *конкурс-игра* («Самый лучший оладушек испекла я», Фотоконкурс в ВКонтакте «Такая прекрасная осень» Рохлис М.С.).

В течение года, большинство педагогов эффективно осуществляли воспитательную деятельность (по 6 направлениям), но есть моменты, над которыми необходимо работать.

В меняющихся условиях современности, требуется разработка и внедрение системы наставничества со стороны методистов МБУ ДО «ЦВР «Истоки» - «Школа повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦВР «Истоки»» для эффективной деятельности педагогов в осуществлении образовательного процесса.