

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Исток» г. Челябинска»  
(МБУ ДО «ЦВР «Исток»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «ЦВР «Исток» (протокол  
от 18 сентября 2023г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦВР «Исток»  
А.В. Ежов  
18 сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«КОРАБЛЬ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

срок реализации программы: 2 года  
(возраст учащихся: 7-17 лет)

Авторы-составители:  
Голунова Ирина Ивановна  
педагог дополнительного образования,  
Черкасова Ольга Ивановна методист  
МБУ ДО «ЦВР «Исток»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Название программы</b>	<b>«КОРАБЛЬ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»</b>
<b>Автор-составитель программы</b>	Голунова Ирина Ивановна
<b>Вид программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>Вид деятельности /Направление</b>	Оказание первой помощи, здоровьесбережение
<b>Образовательная область</b>	Многопрофильная (ОБЖ, ЗОЖ, биология).
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	Стартовый (ознакомительный, общекультурный)
<b>Возрастной уровень реализации программы</b>	7-17 лет
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
<b>Продолжительность реализации программы</b>	Двухгодичная
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Аккредитация</b>	Не требуется
<b>Язык, на котором осуществляется обучение</b>	Русский
<b>Аннотация</b>	<p>Программа «Корабль первой помощи» опирается на международный стандарт, и, вместе с тем, она максимально адаптирована к российской действительности, отвечает требованиям Федерального законодательства. Цель программы: формирование у учащихся жизненно важных умений и навыков поведения при оказании первой помощи.</p> <p>Она дает возможность каждому получить необходимые сведения по приемам оказания первой помощи пострадавшему в доступной для него форме и предполагает расширение возможностей применения данных знаний и практических навыков в повседневной жизни. Подача материала осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Применяется личностный подход в обучении.</p> <p>Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности.</p>

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2022-2023 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Корабль первой помощи» 2г., 7-17 л.
Дата начала реализации в учебном году	01.09.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
4 групп (В1, Ж1, З1, К1) - 1 год обучения	нагрузка 1 раз в неделю по 2 часа = 68 часов в год
3 группы (Г2, Д2, И2) - 2 год обучения	нагрузка 1 раз в неделю по 2 часа = 68 часов в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	май
Аттестация по окончании обучения по Программе	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	6
1.5.	Содержание программы	8
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	17
2.2.	Методические материалы	19
2.3.	Условия реализации программы	20
	- <i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	
	- <i>Методическое обеспечение</i>	
	- <i>Литература</i>	
	Приложения к программе:	22
3.	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Программа «Корабль первой помощи» является программой естественнонаучной направленности и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 № 09-3242);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

#### *Актуальность программы*

Программа «Корабль первой помощи» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Наша жизнь не становится спокойнее. И не становится безопаснее. Мы живем среди опасностей, которые подстерегают нас на каждом шагу. Мы сталкиваемся с ситуациями, когда кому-то нужна помощь, слишком часто, чтобы не задумываться о том, что же мы все-таки можем сделать, как свести страдания к минимуму, и можно ли их вообще избежать. Не только в

экстремальных ситуациях, но и в большинстве "бытовых" случаев судьба человека зависит от того, как быстро после происшествия была оказана помощь, и насколько квалифицированной она была.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что в настоящее время по статистике в 90% случаев первая помощь оказывается, тем, кого Вы хорошо знаете – Вашим родственникам, друзьям и знакомым. Только в 10% случаев первая помощь оказывается незнакомому человеку, например, пострадавшему на улице и т.д.

Основная задача первой помощи — устранить явления, угрожающие жизни пострадавшего (например, прекратить дальнейшее воздействие повреждающего фактора), тем самым, предупредить развития опасных для жизни осложнений и, в конечном итоге, сохранить жизнь.

Первая помощь оказывается тогда эффективной, когда её проводят правильно.

Предполагается, что если приемам оказания первой помощи будет обучено хотя бы 20% населения, то при любом происшествии в толпе найдётся человек, который знает, что делать. В идеале владеть навыками первой помощи должно всё население.

### ***Отличительные особенности программы, новизна***

В настоящее время, в связи с повышением интереса к этому направлению деятельности среди детей появилась потребность создания программ, соответствующих возрасту и предусматривающих всестороннюю подготовку. Исходя из этой потребности, и на основе опыта работы разработана программа «Корабль первой помощи». Программа «Корабль первой помощи» опирается на международный стандарт, и, вместе с тем, она максимально адаптирована к российской действительности и законодательству, отвечает требованиям Федерального законодательства.

Преимущество данной программы в том, что она дает прекрасную возможность каждому желающему учащемуся получить необходимые сведения по приемам оказания первой помощи пострадавшему в доступной для него форме и предполагает расширение возможностей применения данных знаний и навыков в повседневной жизни, реализовать себя в помощи окружающим. Для этого нужна простая и понятная схема действий.

Помимо теоретических знаний, приобретаются и оттачиваются практические навыки. На занятиях моделируются и разбираются многочисленные ситуации из реальной жизни.

Программа «Корабль первой помощи» разработана на основе «Примерной программы подготовки по учебному предмету «Первая помощь» универсальный уровень (Под ред. Авдеевой В.Г. 2010г).

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** формирование у учащихся жизненно важных умений и навыков поведения при оказании первой помощи.

***Задачи программы:***

***Предметные (обучающие) задачи:***

- ознакомить с основными знаниями об аспектах оказания первой помощи; приемы и средства оказания первой помощи в различных ситуациях;
- сформировать умение оценивать состояние пострадавшего;
- обучить практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим;
- научить осознанно соблюдать безопасность при оказании первой помощи.

***Метапредметные (развивающие) задачи:***

- способствовать развитию потребности в систематизации знаний по первой помощи;
- формировать потребность в соблюдении безопасности при оказании первой помощи;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

***Личностные (воспитательные) задачи:***

- содействовать формированию у учащихся представлений о здоровьесбережении;
- мотивировать формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности молодых граждан через оказание первой помощи;
- формировать представление о практическом применении знаний по первой помощи, интерес к профессиям данного вида деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### **Планируемые результаты освоения программ по окончании первого года обучения:**

##### *Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать: основы первой помощи; основы здоровьесбережения, элементарные представления о строении и функции человеческого тела;
- будут уметь оказывать первую помощь в различных ситуациях;
- владеть базовым практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим;
- соблюдать безопасность при оказании первой помощи;

##### *Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет формироваться устойчивый интерес к знаниям по первой помощи
- сформируется базовая потребность в соблюдении техники безопасности;
- будут развиваться коммуникативные способности учащихся через взаимодействие в группе.

##### *Личностные (воспитательные) результат:*

- будут иметь представление об областях применения знаний по первой помощи;
- будет формироваться у учащихся представление о здоровьесбережении;
- стремиться к ответственности при оказании первой помощи.

#### **Планируемы результаты освоения программ по окончании второго года обучения:**

На 2 году обучения совершенствуются умения и навыки, полученные ранее.

##### *Предметные (обучающие) результаты:*

- будут знать аспекты оказания первой помощи, основные особенности организма человека, его строение и функции, базовые приемы сердечно-легочной реанимации, расширится диапазон приемов и средств для оказания первой помощи;
- будут уметь оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую помощь в различных ситуациях;
- будут владеть практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим, соблюдать безопасность при оказании первой помощи;
- будут знать и осознанно соблюдать меры безопасности с различных ситуациях при оказании первой помощи.

##### *Метапредметные (развивающие) результаты:*

- будет формироваться потребность к систематизации знаний по первой помощи, будут уметь анализировать ситуацию, планировать порядок действий по оказанию первой помощи;
- будет формироваться устойчивая потребность в соблюдении безопасности;
- будут развиваться коммуникативные способности учащихся через взаимодействие с окружающими.

##### *Личностные (воспитательные) результат:*

- будут иметь представление об областях применения знаний по первой помощи;
- повысится интерес к профессиям данного вида деятельности;
- продолжит формироваться у учащихся представление о здоровьесбережении;
- стремиться к формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности при оказании первой помощи.

В результате освоения программы «Корабль первой помощи» у учащихся сформируются жизненно важные умения и навыки оказания первой помощи пострадавшему в различных ситуациях.

### 1.4. Организация образовательного процесса

#### ***Адресат программы***

Программа «Корабль первой помощи» предназначена для детей с 7 до 17 лет.

Программа рассчитана на детей, занимающихся в объединениях образовательного учреждения. Занятия проводятся как в одновозрастных, так и в разновозрастных постоянных группах (максимальная эффективность достигается в одновозрастных группах).

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется

индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)). В данном случае составляется индивидуальный УТП освоения программы.

### ***Характеристика возрастных особенностей учащихся***

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Однако, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, в этом свете необходима более частая смена деятельности и меньшая плотность занятия. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных, "с хитринкой"), требуют от педагога большей аргументации и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий. Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов обучения.

Главным личностным новообразованием старших школьников является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку. Именно развитие этих качеств обеспечивает в дальнейшем сознательную, активную жизнь человека.

***Профориентационный компонент программы.*** В программу включены беседы о разнообразии профессий, связанных с оказанием первой помощи (спасатель, врач, медсестра пожарный и другие).

***Воспитательный потенциал программы*** предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

### ***Объём программы и режим работы***

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа, что составляет 68 часов в год. Информацию по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

#### **Объем программы и режим работы**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год <b>(34 недели)</b>
1 год обучения	2 часа	1 раз	2 часа	68 часов
2 год обучения	2 часа	1 раз	2 часа	68 часов
<b>ИТОГО (объем программы):</b>				<b>136 часов</b>

***Уровень программы - стартовый (ознакомительный, общекультурный)***

## 1.5. Содержание программы

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Первого года обучения

№ п/п	<i>Название раздела, темы</i>	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа о профессиях, связанных с оказанием первой помощи.	2	2	-	Беседа, опрос, тест
<b>Раздел № 1 Основные аспекты первой помощи.</b>					
1.1.	Порядок оказания помощи пострадавшим. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-	Опрос
1.2.	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	4	1	3	Опрос, наблюдение
1.3.	Средства первой помощи Аптечка первой помощи Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека	2	2	-	Опрос
1.4.	Основные транспортные положения	2	1	1	Зачет по практическим навыкам
1.5.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Контрольный тест
<b>Раздел № 2 Оказание первой помощи.</b>					
2.1.	Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей	4	1	3	Зачет по практическим навыкам
2.2.	Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	6	2	4	Промежуточный тест-контроль
2.3.	Первая помощь при ранениях	4	1	3	Промежуточный тест-контроль
2.4.	Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы	4	1	3	Промежуточный тест-контроль
2.5.	Первая помощь при травме головы	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.6.	Первая помощь при травме груди	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7.	Первая помощь при травме живота	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.8.	Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.9.	Первая помощь при отморожении, переохлаждении	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.10.	Первая помощь при перегревании	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.11.	Первая помощь при острых отравлениях	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.12.	Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями	8	3	5	Промежуточный тест-



	(острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром)				контроль
2.13.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Контрольный тест
3.	Области применения знаний по первой помощи.	2	2	-	Беседа
4.	Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольный зачет
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

### Второго года обучения

№ п/п	<i>Название раздела, темы</i>	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа о профессиях, связанных с оказанием первой помощи.	2	2	-	Беседа, опрос, тест
<b>Раздел № 1 Основные аспекты первой помощи.</b>					
1.1.	Порядок оказания помощи пострадавшим. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-	Опрос
1.2.	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.3.	Средства первой помощи Аптечка первой помощи Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека	2	2	-	Опрос
1.4.	Основные транспортные положения, транспортировка пострадавшего	4	1	3	Зачет по практическим навыкам
1.5.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Контрольный тест
<b>Раздел № 2 Оказание первой помощи.</b>					
2.1.	Сердечно-легочная реанимация (СЛР) Особенности СЛР при электротравме, утоплении	4	1	3	Зачет по практическим навыкам
2.2.	Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей	2	1	1	Зачет по практическим навыкам
2.3.	Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	4	1	3	Промежуточный тест-контроль
2.4.	Первая помощь при ранениях	4	1	3	Промежуточный тест-контроль
2.5.	Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы	4	1	3	Промежуточный тест-контроль
2.6.	Первая помощь при травме головы	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7.	Первая помощь при травме груди	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.8.	Первая помощь при травме живота	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.9.	Первая помощь при термических, химических ожогах, ожоговом шоке	4	1	3	Опрос, наблюдение

2.10.	Первая помощь при отморожении, переохлаждении	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.11.	Первая помощь при перегревании	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.12.	Первая помощь при острых отравлениях	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.13.	Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром)	8	2	6	Промежуточный тест-контроль
2.14.	Первая помощь при политравме	4	1	3	Опрос, наблюдение
2.15.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Контрольный тест
3.	Области применения знаний по первой помощи.	2	2	-	Беседа
4.	Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольный зачет
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### Содержание первого года обучения

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа о профессиях, связанных с оказанием первой помощи.

#### Раздел 1 «Основные аспекты первой помощи»

**Тема № 1.1.** «Порядок оказания помощи пострадавшим. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»

**Теория:** Понятие «первая помощь». Морально-этические аспекты оказания первой помощи. Неотложные состояния, требующие проведения первоочередных мероприятий первой помощи, правила и порядок их выполнения. Правила и порядок осмотра места происшествия. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правило «золотого часа». Порядок выполнения первоочередных мероприятий первой помощи: прекращение действия повреждающих факторов, вызов помощи. Перечень мероприятия первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу. (Что такое «первая помощь»? Каков порядок действия на месте с пострадавшим?).

**Тема 1.2.** «Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.»

**Теория:** Понятия «анатомия» и «физиология» человека. Структурные единицы тела. Системы органов, топография, физиологические принципы функционирования. Функциональное значение крови, её количество в организме человека, транспортная функция, крови. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Последовательность осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения.

**Практика:** Отработка приёмов определения пульса (частоты) на лучевой и сонной артериях. Определение точек пульсации артерий: височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 1.3.** Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (действующий стандарт). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

**Теория:** Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких способом. Носилки жёсткие, мягкие, табельные импровизированные. Средства временной остановки кровотечения (кровоостанавливающий жгут). Перевязочные средства

стерильные, нестерильные. Средства для иммобилизации. Спасательное покрывало, показания для использования. Средства индивидуальной защиты рук.

Аптечка первой помощи (действующий стандарт). Состав, показания для использования. Использование подручных средств первой помощи для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших.

Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты и др.).

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу. (Каковы правила личной гигиены? Что такое средства первой помощи? Какими они бывают?)

**Тема 1.4.** Основные транспортные положения.

**Теория:** Понятие о «возвышенном положении», «положении полусидя», «противошоковом положении», «стабильном боковом положении». Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, костей таза, позвоночника (в сознании, без сознания).

**Практика:** Отработка приёма перевода пострадавшего в «стабильное боковое положение» из положения «лёжа на спине», «лёжа на животе». Отработка традиционного способа перекармливания пострадавшего («скандинавский мост» и его варианты).

**Форма контроля:** Зачет по практическим навыкам (Приложение В/4).

**Тема 1.5.** Итоговое занятие по разделу (Приложение В/4).

## **Раздел № 2 Оказание первой помощи.**

**Тема 2.1.** Первая помощь при закупорке (обструкции) верхних дыхательных путей.

**Теория:** Порядок оказания первой помощи при частичной и полной закупорке (обструкции) верхних дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

**Практика:** Отработка приёмов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвиганием подбородка, очищение ротовой полости от видимых инородных тел. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

**Форма контроля:** Зачет по практическим навыкам (Приложение В/4).

**Тема 2.2.** Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке.

**Теория:** Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, кровотечение из внутренних органов. Признаки большой кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие сосудов, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение тугий и давящих повязок, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, брючного ремня). Правила наложения, осложнения, вызванные наложением жгута. Подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута. Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении. Особенности, порядок оказания первой помощи при ранении шеи, осложнённом кровотечением. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении без видимой причины, в результате травмы головы, носа. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приёмы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы.

**Практика:** Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения. Отработка техники пальцевого прижатия артерий (височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей и тугой повязок на раны; наложение табельного и импровизированного жгута (жгута-закрутки, брючного ремня). Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке: устранение основной причины травматического шока, придание противошокового положения, общее согревание пострадавшего.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.3.** Первая помощь при ранениях.

**Теория:** Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, травматический шок, повреждения жизненно важных органов),

поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Первоочередные мероприятия первой помощи при ранениях: остановка наружного кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приёмы). Виды повязок: бинтовые (круговые или циркулярные, крестообразные), косыночные, пращевидные. Табельные и подручные перевязочные средства.

**Практика:** Наложение повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности, отработка приёмов наложения повязок: бинтовых (круговых или циркулярных, крестообразных), пращевидных. Наложение косыночных повязок. Приёмы фиксации инородного тела в ране. Правило обработки кожи вокруг раны дезинфицирующими средствами.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.4.** Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

**Теория:** Понятие «скелетная травма»: ушибы, вывихи, растяжения, переломы (открытые, закрытые). Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при скелетной травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой помощи. Понятие «транспортная иммобилизация». Использование подручных средств и косынок для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при подозрении на переломы ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени. Основные проявления травмы шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника с повреждением спинного мозга, без повреждения спинного мозга. Основные проявления травмы таза. Приёмы фиксации костей таза.

**Практика:** Отработка приёмов первой помощи при открытых и закрытых переломах. Иммобилизация косыночными повязками и другими подручными средствами при травме верхних и нижних конечностей: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени. Аутоиммобилизация верхних и нижних конечностей. Наложение шейной шины, изготовленной из подручных материалов.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.5.** Первая помощь при травме головы.

**Теория:** Травма головы, первая помощь. Особенности ранений волосистой части головы, лица. Порядок оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаз, ушей и носа. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой черепно-мозговой травме. Транспортное положение.

**Практика:** Отработка приёмов оказания первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой. Придание транспортного положения пострадавшему в сознании, без сознания. Наложение повязки при подозрении на открытый перелом костей черепа. Наложение бинтовых и косыночных повязок на раны волосистой части головы, уха, при травмах глаза и носа.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.6.** Первая помощь при травме груди.

**Теория:** Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы груди. Понятие об острой дыхательной недостаточности, пневмотораксе, гемотораксе. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при закрытой травме груди (лейкопластырной черепицеобразной повязки). Особенности наложения повязки при открытой травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с фиксированным инородным телом. Транспортное положение.

**Практика:** Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи пострадавшему с травмой груди. Выполнение окклюзионной клапанной повязки из герметичного материала или толстой ватно-марлевой повязки. Наложение повязки при закрытой и открытой травме груди. Наложение повязки при наличии инородного тела в ране. Придание транспортного положения при травме груди.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.7.** Первая помощь при травме живота.

**Теория:** Травма живота, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения (травматический шок) и повреждения полых органов (выраженная боль). Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Транспортные положения при закрытой травме живота с признаками внутреннего кровотечения и при сильной боли.

**Практика:** Отработка приёмов оказания первой помощи при закрытой и открытой травмах живота, при наличии инородного тела в ране и выпадении в рану органов брюшной полости. Придание транспортного положения при травме живота.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.8.** Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке.

**Теория:** Виды ожогов. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Основные проявления. Зависимость тяжести ожога от площади повреждения. Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Особенности течения ожогового шока.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи при термических и химических ожогах кислотами и щелочами, при обливе электролитом.

Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, ожоге верхних дыхательных путей.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.9.** Первая помощь при отморожении и переохлаждении.

**Теория:** Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии). Основные проявления отморожения.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи, способы согревания.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.10.** Первая помощь при перегревании.

**Теория:** Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Виды гипертермии. Основные проявления.

**Практика:** Оказание первой помощи.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.11.** Первая помощь при острых отравлениях.

**Теория:** Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Основные проявления отравлений химическими веществами, этанолом и этанолсодержащими жидкостями, пищевые отравления и токсикоинфекции, отравления лекарственными препаратами. Основные проявления отравлений газами, эксплуатационными жидкостями, бензином.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу (при обливе агрессивными жидкостями).

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.12.** Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром).

**Теория:** Влияние состояния здоровья и усталости. Признаки утомления: соматические (головные боли, слабость, снижение остроты зрения и др.), психоэмоциональные. Обострения хронических заболеваний. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжёлых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь. Острые нарушения дыхания. Приступ удушья и другие острые нарушения дыхания. Причины, основные проявления, первая помощь. Острое нарушение кровообращения. Острый сердечный приступ. Причины, основные проявления, первая помощь. Судорожный синдром. Понятие «судороги» (эпилептический припадок). Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи. Гипергликемический и гипогликемический шок (приступы при сахарном диабете).

**Практика:** Решение ситуационных задач по темам: «Острые нарушения сознания (обморок, нарушение сознания при тяжёлых заболеваниях)», «Острые нарушения дыхания (удушье)», «Острое нарушение кровообращения (сердечный приступ)», «Судорожный синдром», «Сахарный диабет». Отработка порядка оказания первой помощи.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль.

**Тема 2.13.** Итоговое занятие по разделу (Приложение В/4).

**Тема 3.** Области применения знаний по первой помощи.

**Теория:** Применение знаний и навыков оказания первой помощи в быту и повседневной жизни. Виды деятельности, подверженные повышенному риску травматизма. Профессии, связанные с оказанием первой помощи.

**Форма контроля:** беседа по теме.

**Тема 4.** Итоговое занятие. Зачет: теоретический, практический этапы (Приложение В/5).

## Содержание второго года обучения

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа о профессиях, связанных с оказанием первой помощи

### Раздел 1 «Основные аспекты первой помощи»

**Тема № 1.1.** «Порядок оказания помощи пострадавшим. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»

**Теория:** Порядок выполнения первоочередных мероприятий первой помощи: прекращение действия повреждающих факторов, вызов помощи. Перечень мероприятий первой помощи. Морально-этические аспекты оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Основные правила, приёмы и этапы оказания первой помощи пострадавшим. Особенности оказания помощи детям.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу.

**Тема 1.2.** «Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.»

**Теория:** Системы органов, топография, физиологические принципы функционирования. Функциональное значение крови, её количество в организме человека, транспортная функция, система свертывания крови.

**Практика:** Отработка приёмов определения пульса (частоты) на лучевой и сонной артериях. Определение точек пульсации артерий: височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 1.3.** Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (действующий стандарт). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

**Теория:** Аптечка первой помощи (действующий стандарт). Использование подручных средств первой помощи для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших. Спасательное покрывало, показания для использования. Средства индивидуальной защиты рук. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты и др.).

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу.

**Тема 1.4.** Основные транспортные положения.

**Теория:** Правила транспортировки на жёстких и мягких носилках. Особенности транспортировки пострадавших, находящихся без сознания.

**Практика:** Отработка приёма «спасательный захват» для быстрого извлечения пострадавшего и транспортировки. Извлечение пострадавшего из автомобиля приёмом «натаскивания» на носилки. Отработка приёма снятия мотоциклетного шлема. (Материал может даваться в качестве дополнительного).

**Форма контроля:** Зачет по практическим навыкам (Приложение В/4).

**Тема 1.5.** Итоговое занятие по разделу (Приложение В/4).

### Раздел № 2 Оказание первой помощи.

**Тема 2.1.** Сердечно-легочная реанимация (СЛР).

**Теория:** Причины внезапной смерти. Достоверные признаки биологической смерти. Порядок оценки витальных функций. Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Показания к проведению СЛР. Приёмы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Базовый реанимационный комплекс (СЛР в Рекомендациях Европейского Совета по Реанимации). Критерии эффективности СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при СЛР. Показания к прекращению СЛР. Особенности СЛР у детей. Особенности СЛР при утоплении (при попадании транспортного средства в воду), электротравме.

**Практика:** Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов непрямого массажа сердца взрослому и ребёнку. Отработка техники проведения базового реанимационного комплекса (в соотношении 30 компрессий 2 искусственных вдоха вне зависимости от количества спасающих). Придание пострадавшему «стабильного бокового положения».

**Форма контроля:** Зачет по практическим навыкам (Приложение В/4).

**Тема 2.2.** Первая помощь при закупорке (обструкции) верхних дыхательных путей.

**Теория:** Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

**Практика:** Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвиганием подбородка, очищение ротовой полости от видимых инородных тел. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

**Форма контроля:** Зачет по практическим навыкам

**Тема 2.3.** Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке.

**Теория:** подручные средства, используемые для изготовления импровизированного жгута (жгута-закрутки, брючного ремня). Особенности, порядок оказания первой помощи при ранении шеи, осложнённом кровотечением. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приёмы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы.

**Практика:** Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения. Отработка техники пальцевого прижатия артерий (височной, подчелюстной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей и тугой повязок на раны; наложение табельного и импровизированного жгута (жгута-закрутки, брючного ремня). Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке: устранение основной причины травматического шока, придание противошокового положения, общее согревание пострадавшего.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.4.** Первая помощь при ранениях.

**Теория:** Наложение повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности наложения повязок: бинтовых (круговых или циркулярных, крестообразных), пращевидных. Правила обработки кожи вокруг раны дезинфицирующими средствами.

**Практика:** Отработка приёмов наложения повязок: бинтовых (круговых или циркулярных, крестообразных), пращевидных. Наложение косыночных повязок. Приёмы фиксации инородного тела в ране.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.5.** Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

**Теория:** Наложение повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности наложения повязок: бинтовых (круговых или циркулярных, крестообразных), пращевидных. Правила обработки кожи вокруг раны дезинфицирующими средствами.

**Практика:** Отработка приёмов наложения повязок: бинтовых (круговых или циркулярных, крестообразных), пращевидных. Наложение косыночных повязок. Приёмы фиксации инородного тела в ране.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль (Приложение В/4).

**Тема 2.6.** Первая помощь при травме головы.

**Теория:** Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой черепно-мозговой травме. Транспортное положение.

**Практика:** Наложение повязки при подозрении на открытый перелом костей черепа. Наложение бинтовых и косыночных повязок на раны волосистой части головы, уха, при травмах глаза и носа.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.7.** Первая помощь при травме груди.

**Теория:** Понятие о пневмотораксе, гемотораксе. Особенности наложения повязки на рану груди с фиксированным инородным телом.

**Практика:** Выполнение окклюзионной клапанной повязки из герметичного материала или толстой ватно-марлевой повязки. Наложение повязки при закрытой и открытой травме груди. Наложение повязки при наличии инородного тела в ране. Придание транспортного положения при травме груди.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.8.** Первая помощь при травме живота.

**Теория:** Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

**Практика:** Отработка приёмов оказания первой помощи при закрытой и открытой травмах живота, при наличии инородного тела в ране и выпадении в рану органов брюшной полости. Придание транспортного положения при травме живота.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.9.** Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке.

**Теория:** Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Особенности течения ожогового шока.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами, при обливе электролитом. Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, ожоге верхних дыхательных путей..

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.10.** Первая помощь при отморожении и переохлаждении.

**Теория:** Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), Основные проявления отморожения.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи, способы согревания

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.11.** Первая помощь при перегревании.

**Теория:** Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Виды гипертермии. Основные проявления.

**Практика:** Оказание первой помощи при перегревании

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.12.** Первая помощь при острых отравлениях.

**Теория:** Основные проявления отравлений химическими веществами, этанолом и этанолсодержащими жидкостями, пищевые отравления и токсикоинфекции, отравления лекарственными препаратами, порядок оказания первой помощи. Основные проявления отравлений газами, эксплуатационными жидкостями, бензином.

**Практика:** Порядок оказания первой помощи.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.13.** Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром).



**Теория:** Острые нарушения сознания. Судорожный синдром. Понятие «судороги» (эпилептический припадок). Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи. Гипергликемический и гипогликемический шок (приступы при сахарном диабете).

**Практика:** Решение ситуационных задач по темам: «Острые нарушения сознания (обморок, нарушение сознания при тяжёлых заболеваниях)», «Острые нарушения дыхания (удушье)», «Острое нарушение кровообращения (сердечный приступ)», «Судорожный синдром», «Сахарный диабет». Отработка порядка оказания первой помощи.

**Форма контроля:** Промежуточный тест-контроль

**Тема 2.14.** Первая помощь при политравме.

**Теория:** Понятие политравмы (множественные повреждения), виды, порядок и приемы оказания первой помощи. Первоочередность и приоритетность оказания первой помощи. Комбинированные и сочетанные травмы.

**Практика:** Решение ситуационных задач по теме «Политравма (множественные повреждения)» для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим.

**Форма контроля:** опрос по пройденному материалу, наблюдение за правильностью выполнения приемов.

**Тема 2.15.** Итоговое занятие по разделу (Приложение В/4).

**Тема 3.** Области применения знаний по первой помощи.

**Теория:** Применение знаний и навыков оказания первой помощи в быту и повседневной жизни. Виды деятельности, подверженные повышенному риску травматизма. Профессии, связанные с оказанием первой помощи.

**Форма контроля:** беседа по теме.

**Тема 4.** Итоговое занятие. Зачет: теоретический, практический этапы (Приложение В/5).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
<b>Предметные</b> (ЗУН по программе), теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Знать основные аспекты оказания первой помощи; приемы и средства оказания первой помощи в различных ситуациях.	Тест	Бланк теста (критерии оценки и бланк в Приложение В/4.)
	Уметь оценивать состояние пострадавшего	Опрос, зачет по практическим навыкам	Опросник, практическое выполнение приема (критерии оценки и бланк в Приложение В/4.)
	Владеть практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим	Зачет по практическим навыкам	Практическое выполнение приема (критерии оценки и бланк в Приложение В/4.)
	Соблюдать безопасность при оказании первой помощи	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в Приложение В/1
<b>Метапредметные</b> (общеучебны, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Формирование потребность к систематизации знаний по первой помощи	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в Приложение В/1
	Формирование устойчивой потребности в соблюдении безопасности		
	Развитие коммуникативных способностей учащихся через взаимодействие с		

	окружающими		
	Способность анализировать ситуацию, планировать порядок действий		
<b>Личностные</b> (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2</i> )	Интерес к профессиям данного вида деятельности	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в Приложение В/2
	Формирование у учащихся стремления к здоровьесбережению		
	Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности, посредством оказания первой помощи		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;
- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

**Предметные** (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

**Метапредметные** (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

**Личностные** результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

## 2.2. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Формы организации учебного занятия** - групповые практические и теоретические занятия; контрольные зачетные занятия; сюжетно-ролевая игра. Программа выстроена таким образом, что дает широкий спектр информации, уровень знаний постепенно повышается и усложняется.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

При реализации программы используются **технологии обучения:**

Учебно-воспитательный процесс построен на следующих принципах:

доступности – дает возможность освоить довольно сложный теоретический материал, изложение которого адаптировано к возрасту и уровню подготовленности учащихся;

систематичности – позволяет получить целостное представление о предмете из различных его аспектов;

активности – наибольшая эффективность образовательного процесса достигается тогда, когда сами учащиеся стремятся к освоению знаний, проявляют инициативу, ищут ответы на вопросы;

связи теории с практикой – как правило, занятия комбинированные, это позволяет непосредственно применять в действии полученные теоретические знания и далее реализовать их в жизненных ситуациях;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, индивидуальный подход; взаимопомощи.

**Методические приёмы:**

– поэтапное обучение – на каждом последующем этапе возрастает уровень сложности материала, новые знания базируются на ранее изученном;

– вербальные – включает в себя лекции, беседы, обсуждение;

– невербальные – наглядно-образные, иллюстрации, образцы, демонстрации;

– практический – решение проблемных задач, самостоятельные работы, сюжетно-ролевые игры.

### Структура занятия

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с приветствия.

Вводная часть – краткое повторение ранее изученного материала. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения (изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике, постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач).

Заключительная часть занятия — контроль усвоения материала (анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок) подведение итогов занятия. В этой части задания дети самостоятельно могут оценивать свою работу.

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

– *Оборудование*, необходимое для проведения занятий: устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких «рот-устройство-рот»; средства для временной остановки наружного кровотечения (жгут); средства иммобилизации для шейного отдела позвоночника; перевязочные средства (бинты, салфетки, косынки, лейкопластырь); аптечка первой помощи (универсальная); подручные материалы, имитирующие носилочные средства; средства для остановки наружного кровотечения; перевязочные средства; иммобилизационные средства; наглядные пособия (плакаты).

– *Технические средства обучения*: по необходимости компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, доска, мел.

– *Материалы*, необходимые для занятий: презентации, фото и видеоматериалы.

– *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): карандаш, ручка, цветные карандаши, бумага.

### *Методическое обеспечение программы*

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые.	1. Учебное занятие. 2. Контрольное занятие. 3. Беседа. 4. Творческое задание. 5. Игра.	1. Объяснительно-иллюстративный, 2. Эвристический метод. 3. Творческий метод. 4. Проблемный метод 5. Поэтапное обучение 6. Репродуктивный метод.	1. Методические разработки (разработки игр, бесед, практических работ, 2. Фото и видео материал.

### *Литература*

#### *Список литературы для педагога*

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>;
2. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм: учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1997.
3. Голунова И.И., Лаптев С.В. Программа профессиональной подготовки спасателей /методические рекомендации/. – Челябинск, 2002.
4. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 2004.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000.
6. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000.
7. Клинико-тактические рекомендации для специалистов скорой медицинской помощи Пермского края., Пермь, 2010.
8. Майкели Л., Дженкинс М. Энциклопедия спортивной медицины. – С.-Пб.: Лань, 1997.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности. – София: Медицина и физкультура, 1973.
10. Опасность – без – опасность. М, 2003.
11. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
12. Первая помощь: учебное пособие для работников опасных производственных объектов Пермского края. Пермь, 2011.
13. Первая помощь: учебно-методическое пособие для преподавателей предмета «первая помощь», под общей ред. к.м.н В.Г. Авдеевой, Пермь, 2010.
14. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Юж.-Уральское кн. Издательство, 2005.
15. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств различных категорий приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, по учебному предмету «первая помощь». Универсальный уровень: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся водителей приемам оказания первой помощи/ Авдеева В.Г., Запьянцева М.Н., Петий Т.Г.- Пермь.: «Издательский дом «Ника»», 2010.
16. Психология экстремальных профессий. Ред. А.И. Мартынов. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.

17. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФИС, 1983.

*Список литературы для учащихся*

1. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
2. Ильичев А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.ё
3. Опасность – без – опасность. М, 2003.
4. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Юж.-Уральское кн. Издательство, 2005.

Данная литература может быть полезна родителям.