

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска»
(МБУ ДО «ЦВР «Истоки»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (протокол
от 12 сентября 2023г. №)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«СТАРТЕР»

срок реализации программы: 2 года
(возраст учащихся: 6-17 лет)

Авторы-составители:
Зарецкая Анна Николаевна
педагог дополнительного образования,
Дудина Елена Николаевна методист
МБУ ДО «ЦВР «Истоки»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА/ ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«СТАРТЕР»
Автор-составитель программы	Зарецкая Анна Николаевна
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности /Направление	Иностранные языки
Образовательная область	Профильная (английский язык)
Способ освоения содержания образования	Креативный, репродуктивный, исследовательский
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный, общекультурный)
Возрастной уровень реализации программы	6-17 лет
Форма реализации программы	Групповая с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Продолжительность реализации программы	Двухгодичная
Форма обучения	Очная
Аккредитация	Не требуется
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Аннотация (краткое описание программы)	<p>Данная программа призвана дать детям начальные произносительные навыки (содержит вводно-корректирующий фонетический курс), навыки аудирования, дать усвоение лексического и грамматического материала на уровне А1+ по общеевропейской классификации.</p> <p>Программа «Стартер» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.</p> <p>Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.</p>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Составлен в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦВР «Истоки» на 2023-2024 учебный год.

Наименование Программы, Срок реализации, Возраст учащихся	«Стартер» 2г., 6-17 л.
Дата начала реализации в учебном году	01.09.2023
Дата окончания реализации в учебном году	31.05.2024
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.
Продолжительность реализации Программы в учебном году	34 недели
4 группы (А1, Г1, Е1, З1) - 1 год обучения	нагрузка 2 раза в неделю по 1 часу = 68 часов в год
2 группы (Б2, Ж2) - 2 год обучения	нагрузка 2 раза в неделю по 1 часу = 68 часов в год
Контроль, аттестация:	
– 0 срез оценивания (входной контроль)	сентябрь
– Промежуточное оценивание (текущий контроль)	январь
– Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	май
– Аттестация по окончании обучения по Программе	май
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	6
1.4.	Организация образовательного процесса	7
1.5.	Содержание программы	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Формы контроля/аттестации и оценочные материалы	13
2.2.	Методические материалы	14
2.3.	Условия реализации программы	15
	- Материально-техническое обеспечение программы	
	- Методическое обеспечение	
	- Литература	15-16
3.	Приложения к программе:	17
	1. Календарно-тематический план –сетка / Календарный учебный график (Приложение А/1).	
	2. Воспитательная работа в рамках программы (Приложение Б/1).	
	3. Оценочные материалы: - Карты мониторинга (Приложения В/1, В/2, В/3.). - Критерии оценки (Приложения В/4).	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Стартер» является программой социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);

– Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;

– Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

– Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 г. № 09-3242);

– Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

Актуальность программы

Программа «Стартер» разработана в соответствии с социальным заказом и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР «Истоки».

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного

образования «Стартер» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация деятельности в рамках дополнительного образования по английскому языку имеет большое значение. Занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

К сожалению, нередки ситуации, когда начало обучения английскому языку в школе является не очень удачным: несмотря на фактическое освоение школьной программы, дети не обладают развитым фонематическим слухом, не интонируют правильно предложения, не различают фразовое ударение, не соблюдают ритм речи, используют при говорении не аппроксимированное произношение, а фонемы русского языка. Этот комплекс проблем выливается в хронические неудачи при чтении, прежде всего. Запущенными оказываются и навыки аудирования, что мешает ребятам овладевать грамматической и коммуникативной сторонами языка.

Отличительные особенности программы, новизна

Преодолеть проблемы, возникающие у детей, несмотря на успешное овладение школьной программой, и призван курс «Стартер». Он задуман как дополнительный к школьной программе, но углубляющий навыки и умения ребят в области прежде всего фонетики, графики и грамматики начального уровня (A1 по европейской классификации). Курс основан на апробированных методах, доказавших на практике свою эффективность, и использует не только современные методические разработки ведущих западных издательств (Pearson, Longman), но и традиционные для русско-советской методической школы принципы построения вводно-фонетических курсов (В. Скультэ, И. Верещагина и др.). Данное сочетание позволяет преодолеть трудности, возникающие именно у русскоязычных учащихся на начальном периоде овладения английским языком, сохраняя при этом актуальность лексического материала и аутентичность подачи его.

Программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности. Дети смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Программа «Стартер» разработана на основе следующих программ:

- Программа дополнительного образования по английскому языку «Средняя школа», В.М. Кондратьева, 2019.

- Дополнительная общеобразовательная программа «New Headway», Е.Ю. Отверченко, 2021.

Особенностью программы «Стартер» является вводно-корректирующий фонетический курс, предполагающий знакомство ребят с фонемами английского языка. Курс построен на устном опережении, но включает в себя и обучение чтению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся общеязыковых, коммуникативных, социокультурных и социолингвистических компетенций на уровне A1 для использования английского языка как средства международного общения.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

– формировать элементарные навыки произношения, аудирования, письма, чтения, говорения, навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;

- осваивать элементарную лингвистическую терминологию;
- формировать навыки диалогической и монологической речи.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать внимание, память, мышление.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, способность к анализу результатов своей деятельности и потребности в совершенствовании;
- приобщать учащихся к культуре англоговорящих стран вместе с воспитанием любви к своей стране и своему родному языку;
- формировать интерес к профессиям переводчика, лингвиста, учителя иностранного языка.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программ по окончании первого года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

– будут знать основные правила построения высказываний, чтения, обладать сформированностью языковой, речевой и социокультурной компетенций на уровне А1 по европейской классификации (подробнее: <https://www.efset.org/ru/cefr/a1/>);

– будут уметь понимать и использовать привычные повседневные выражения и очень простые фразы: представлять себя и других, задавать и отвечать на вопросы о себе, родственниках, и вещах, которые у них есть (будут сформированы навыки монологической и диалогической речи на уровне А1);

– будут владеть элементарными навыками произношения, аудирования, чтения, письма.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будут развиты память, внимание, мышление;
- будут развиты творческие способности.

Личностные (воспитательные) результаты:

- будет воспитана устойчивая потребность к изучению английского языка;
- будет воспитано трудолюбие, самостоятельность, способность к анализу результатов своей деятельности;
- будут сформировано представление о здоровом образе жизни;
- начнется формирование интереса к профессиям переводчика, лингвиста, учителя иностранного языка.

Планируемые результаты освоения программ по окончании второго года обучения:

Предметные (обучающие) результаты:

– будут знать основные правила построения высказываний, чтения, обладать сформированностью языковой, речевой и социокультурной компетенций на уровне А1+ по европейской классификации (подробнее: <https://www.efset.org/ru/cefr/a1/>);

– будут уметь понимать и использовать выражения в расширенном объеме и на более широком круге тем: профессии, режим дня, описание своих текущих и повседневных действий, описание прошедшего дня и планов на будущее. Будут владеть временами группы Simple (Present, Past, Future), а также временем Present Continuous (будут сформированы навыки монологической и диалогической речи на уровне А1+);

– будут владеть навыками произношения, аудирования, чтения, письма в объеме, необходимом для понимания речи на бытовые темы, включая вопросы и отрицательные предложения в изученных временах.

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будут развиваться память, внимание, мышление;
- будут продолжать развиваться творческие способности.

Личностные (воспитательные) результаты:

- будет воспитана устойчивая потребность к изучению английского языка и к выражению мыслей на нем;
- будет продолжено воспитание трудолюбия, самостоятельности, способность к анализу результатов своей деятельности, способность к саморефлексии;
- будет продолжено формирование расширенных представлений о здоровом образе жизни;
- продолжится формирование интереса к профессиям переводчика, лингвиста, учителя иностранного языка.

1.4. Организация образовательного процесса

Адресат программы

Программа «Стартер» предназначена для детей с 6 до 17 лет.

Для обучения принимаются все желающие, входное тестирование не предусмотрено.

Набор учащихся производится по желанию родителей и детей.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность независимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Данная программа может быть освоена учащимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей)). В данном случае составляется индивидуальный УТП освоения программы.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Возрастные особенности учащихся, для которых предназначена программа «Стартер», отражают суть этапа психолингвистического развития, который проходят дети младшего школьного возраста, которые в основном приступают к изучению английского языка по программе «Стартер». А именно: в этом возрасте все еще очень сильны способности к звукоподражанию, которые угасают в более позднем возрасте, в связи с чем облегчается работа над артикуляционным аппаратом и произносительными навыками. Дети обладают хорошей механической памятью, но еще совершенно неразвитым абстрактным мышлением. Следовательно, при работе с ними пока еще нельзя опираться в полной мере на грамматические правила; лучше использовать наглядные схемы, показ, речевые модели. Хороший эмоциональный отклик у детей этого возраста вызывает игра.

В случае, если на программу «Стартер» приходят ребята среднего или старшего школьного возраста, то, как правило, это дети, у которых при освоении английского языка в школе возникли проблемы (непонимание фонетической системы языка, несформированность артикуляционных навыков, отсутствие навыков аудирования, несформированность навыка чтения, отсутствие понимания звуко-буквенных соответствий в английском языке, непонимание грамматической системы, правил построения предложений). Такие дети не могут продвигаться в освоении языка, потому что необходимо восполнять пробелы начального этапа, без чего продвижение вперед невозможно. Либо на программу «Стартер» приходят дети среднего или старшего школьного возраста, которые в школе изучают другой язык (немецкий, французский) и хотят изучать английский дополнительно.

Во всех этих случаях программа «Стартер» благодаря опоре на научный подход позволяет эффективно восполнить пробелы начального этапа обучения, либо (в случае с учащимися, изучавшими в школе другой язык) поставить необходимые навыки и умения в пределах общеевропейской классификации для уровня А1+. В случае с более старшими учащимися обучение происходит уже с опорой на схемы, алгоритмы рассуждений, научное описание грамматических понятий, так как у детей среднего и старшего школьного возраста уже идет формирование абстрактно-логического мышления. Кроме того, у них, как правило, более осознанная мотивация к изучению иностранного языка.

Профориентационный компонент программы. Данная программа предусматривает знакомство с элементами профессии лингвиста и переводчика. Особый интерес у детей вызывают творческие задания по переводу стихов, небольших текстов, а также ролевая игра «Юный переводчик».

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности учащихся, включая в себя формирование представлений о многообразии культурного наследия человечества и российского общества, взаимоуважения и бережного отношения к окружающему миру, популяризации научных знаний и ориентацию на здоровый образ жизни, мотивацию и изучение культурных ценностей и их создание, организацию самостоятельной

деятельности учащихся, направленную на самообразование и самоопределение в будущем. Данный компонент представлен в виде плана «Воспитательной работы» по различным направлениям (Приложение Б/1).

Объём программы и режим работы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия на всех годах обучения проходят два раза в неделю по одному часу, что составляет 68 часов в год. Информация по распределению учебного времени по годам обучения представлена в форме таблицы (см. Таблица 1).

Таблица 1

Объём программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 недели)
1 год обучения	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
2 год обучения	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
ИТОГО (объём программы):				136 часов

Уровень программы - стартовый (ознакомительный, общекультурный).

1.5. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа о профессии переводчика и учителя английского языка.	2	1	1	Беседа, опрос, тест
Раздел № 1 Рассказ о себе					
1.1.	Имя, Фамилия	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
1.2.	Знакомство. Страны и народы	2	1	1	
1.3.	Составление рассказа о себе. Возраст, место жительства.	2	1	1	
1.4.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов о себе)	2	-	2	
Раздел № 2 Моя семья					
2.1.	Члены семьи	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
2.2.	Диалоги о семье	2	1	1	
2.3.	Внешность и характер	2	1	1	
2.4.	Профессии и род деятельности	2	1	1	
2.5.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов и диалогов о семье)	2	-	2	
Раздел № 3 Место, где я живу					
3.1.	Структура there is/ are	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
3.2.	Лексика по теме «Интерьер»	2	1	1	
3.3.	Описание картинки	2	1	1	
3.4.	Итоговое занятие по разделу (Составление и презентация рассказа о квартире)	2	-	2	
Раздел № 4 Школьная жизнь					
4.1.	Введение лексики по теме «Школа»	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
4.2.	Описание классной комнаты	2	1	1	
4.3.	Школьные предметы	2	1	1	
4.4.	Составление рассказа о школе	2	1	1	
4.5.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов и диалогов о школе)	2		2	

Раздел № 5 Наши друзья – животные					
5.1.	Домашние животные	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
5.2.	Дикие животные	2	1	1	
5.3.	Голоса животных	2	1	1	
5.4.	Описание картинки	2	1	1	
5.5.	Итоговое занятие по разделу (презентация рассказов о животных)	2	-	2	
Раздел № 6 Еда и напитки					
6.1.	Введение лексики по теме «Еда»	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
6.2.	Напитки	2	1	1	
6.3.	Приемы пищи	2	1	1	
6.4.	Здоровое питание	2	1	1	
6.5.	Итоговое занятие по разделу (презентация диалогов «В кафе». Ролевая игра)	2	-	2	Презентация диалогов, ролевая игра
Раздел № 7 Праздники					
7.1.	Страноведческая информация о праздниках	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
7.2.	Традиции нашей страны Викторины. Конкурсы.	2	1	1	
7.3.	Разговорная практика: составление диалогов о праздниках	2	1	1	
7.4.	Подготовка к итоговому занятию	2	1	1	
	Итоговое занятие (праздник «Чему мы научились за год»)	2	-	2	
Итого:		68	27	41	

Второй год обучения

№ п/п	<i>Название раздела, темы</i>	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в ЦВР «Истоки». Целеполагание. Беседа о профессии переводчика, лингвиста.	2	1	1	Беседа, опрос
Раздел № 1 Профессии					
1.1.	Профессии (введение)	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
1.2.	Профессии моих родителей	2	1	1	
1.3.	Составление рассказа о себе Кем я хочу быть? Future Simple.	2	1	1	
1.4.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов о себе)	2	-	2	
Раздел № 2 Любимые игры					
2.1.	Игры (введение)	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
2.2.	Игрушки	2	1	1	
2.3.	Специальные вопросительные слова	2	1	1	
2.4.	Спортивные игры	2	1	1	
2.5.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов и диалогов об играх и игрушках)	2	-	2	
Раздел № 3 Моя семья (продолжение)					
3.1	Новая лексика по теме	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
3.2	Притяжательный падеж местоимений	2	1	1	
3.3	Составление семейного «древа»	2	1	1	

3.4	Итоговое занятие по разделу (презентация рассказа о семье)	2	-	2	
Раздел № 4 Часы и время					
4.1.	Введение лексики по теме «Время»	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
4.2.	Время Present Simple. Наречия неопределенного времени	2	1	1	
4.3.	Режим дня. Мой день	2	1	1	
4.4.	Составление рассказа о своем школьном дне	2	1	1	
4.5.	Итоговое занятие по разделу (Презентация рассказов и диалогов о распорядке дня)	2		2	
Раздел № 5 Часы и время (продолжение)					
5.1.	Спряжение глагола to be (повторение).	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
5.2.	Время Present Continuous	2	1	1	
5.3.	Сравнение Present Simple и Present Continuous	2	1	1	
5.4.	Описание картинке	2	1	1	
5.5.	Итоговое занятие по разделу (презентация рассказов по картинке)	2	-	2	
Раздел № 6 Что случилось вчера?					
6.1.	Время Past Simple правильных глаголов	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
6.2.	Отрицательная и вопросительная форма Past Simple	2	1	1	
6.3.	Прошедшее время неправильных глаголов	2	1	1	
6.4.	Составление рассказа: что мы делали вчера?	2	1	1	
6.5.	Итоговое занятие по разделу (рассказов «Что случилось вчера?»)	2	-	2	Презентация монологов
Раздел № 7 Еда (предложение)					
7.1.	Повторение. Введение новой лексики.	2	1	1	Презентация монологов и диалогов
7.2.	Past Simple глагола to be. Выражения many, much, a lot of	2	1	1	
7.3.	Разговорная практика: составление диалогов о еде	2	1	1	
7.4.	Подготовка к итоговому занятию	2	1	1	
	Итоговое занятие (праздник «Чему мы научились за год»)	2	-	2	
Итого:		68	27	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Первый год обучения

Вводное занятие

Теория. Встреча с коллективом. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы на год. Проведение диагностики. Беседа о профессии переводчика и учителя английского языка.

Формы контроля: беседа, опрос, тест.

Раздел 1. Рассказ о себе

Цель: сформировать умение рассказывать о себе (монологическое высказывание в объеме не менее 5 предложений).

Теория: Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляции фонем. Перестройка привычной артикуляционной базы, формирование фонематического слуха, овладению техникой произношения иноязычных звуков в слове. Совершенствование и поддерживание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Использование метода показа и пояснения.

Ключевые понятия: Структура английского предложения. Глагол to be.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 2. Моя семья

Цель: сформировать умение рассказывать о семье (монологическое высказывание в объеме не менее 5 предложений).

Теория: Постановка артикля перед названиями профессий. Структура общего вопроса.

Ключевые понятия: Структура английского предложения. Глагол to have got.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 3. Место, где я живу

Цель: сформировать умение рассказывать о своей квартире/ описывать предложенную интерьерную картинку (монологическое высказывание в объеме не менее 5-6 предложений). Сформировать умение составлять диалоги на данную тему.

Теория: Конструкция с формальным подлежащим there is/are. Структура специального вопроса.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний. Интервью.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 4. Школьная жизнь

Цель: сформировать умение рассказывать о своей школе (монологическое высказывание в объеме не менее 6-8 предложений). Сформировать умение составлять диалоги на данную тему.

Теория: Конструкция this is/are.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний. Интервью.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 5. Наши друзья - животные

Цель: сформировать умение рассказывать о своем домашнем питомце (монологическое высказывание в объеме не менее 6-8 предложений). Сформировать умение составлять диалоги на данную тему.

Теория: Конструкция с модальным глаголом can. Present Simple.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний. Интервью.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 6. Еда и напитки

Цель: сформировать умение читать меню и заказывать еду (диалогическое высказывание в объеме не менее 10 предложений).

Теория: Структура разделительного вопроса. Present Continuous.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Составление диалогических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов. Ролевая игра.

Раздел 7. Праздники

Цель: сформировать умение говорить о праздниках своей страны и страны изучаемого языка (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений).

Теория: Лингвострановедческая информация по праздникам. Future Simple.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Составление диалогических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Второй год обучения

Вводное занятие

Теория. Встреча с коллективом. Инструктаж по ТБ. Целеполагание. Обсуждение плана работы на год. Проведение диагностики. Беседа о профессии переводчика, лингвиста.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 1. Профессии

Цель: сформировать умение рассказывать о профессиях (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений).

Теория: Введение новой лексики по теме «Профессии».

Ключевые понятия: Использование неопределенного артикля с исчисляемыми существительными в единственном числе. Отсутствие неопределенного артикля во множественном числе.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 2. Любимые игры

Цель: сформировать умение рассказывать о любимых играх и игрушках (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений).

Теория: Лексика по теме «Цвета». Лексика по темам «Игры и игрушки», «Спортивные игры».

Ключевые понятия: Структура специального вопроса. Специальные вопросительные слова.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 3. Моя семья (продолжение)

Цель: углублять умение рассказывать о своей семье (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений). Сформировать умение составлять диалоги на данную тему.

Теория: Новая лексика по теме «семья». Притяжательный падеж местоимений.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний. Интервью.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 4. Часы и время

Цель: сформировать умение рассказывать о своем распорядке дня (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений). Сформировать умение составлять диалоги на данную тему.

Теория: Время Present Simple (повторение). Наречия неопределенного времени.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний. Интервью.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 5. Часы и время (продолжение)

Цель: сформировать умение описывать картинку, используя время Present Continuous (монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений). Сформировать умение уместно употреблять времена Present Simple и Present Continuous.

Теория: Глагол to be (повторение), Present Simple (повторение), Present Continuous.

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой по теме. Составление монологических высказываний по картинке.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 6. Что случилось вчера?

Цель: сформировать умение строить монологическое высказывание в Past Simple (в объеме не менее 10 предложений).

Теория: Past Simple правильных и неправильных глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple

Практика: Отработка навыков произношения. Овладение лексикой и грамматическим материалом по теме. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Составление монологов о прошедшем дне.

Формы контроля: презентация монологов и диалогов.

Раздел 7. Еда (продолжение)

Цель: сформировать умение произносить диалоги о еде (диалогическое высказывание в объеме не менее 10 предложений). Подготовка и проведение итогового занятия.

Теория: Новая лексика по теме. Much, many, a lot of.

Практика: Отработка навыков произношения. Владение лексикой по теме. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Составление диалогических высказываний.

Формы контроля: презентация диалогов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты		Формы контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (методики, диагностики)
Предметные теоретическая и практическая подготовка, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Знать основные правила построения высказываний, чтения, обладать сформированностью языковой, речевой и социокультурной компетенций на уровне А1 по европейской классификации.	Презентация монологов и диалогов	Итоговый монолог, диалог, вопросы по тесту (критерии оценки и бланк в Приложении В/4.
	Уметь понимать и использовать привычные повседневные выражения и очень простые фразы; владеть монологической и диалогической речью на уровне А1.	Ролевая игра	Перечень заданий к разделу с критериями в Приложении В/4.
	Владеть элементарными навыками произношения, аудирования, чтения, письма.	Презентация монологов и диалогов	
Метапредметные (общеучебные, учебно-организационные знания и умения, <i>фиксируются в Карте 1)</i>	Будут развиты память, внимание, мышление; учебно-организационные знания и умения.	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в Приложении В/1
	Будут развиты творческие способности.		
Личностные (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, <i>фиксируются в Карте 2)</i>	Будут развиты терпение, воля, самоконтроль, трудолюбие, самостоятельность.	Педагогическое наблюдение	Критерии представлены в Приложении В/2
	Интерес к занятиям.		
	Тип сотрудничества. Интерес к профессии переводчика, лингвиста, учителя иностранного языка.		

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система оценки качества образования в виде мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы, которые фиксируются в трех картах.

1 карта «Мониторинг *результатов обучения* детей по программе;

2 карта «Мониторинг *личностного развития учащихся* в процессе освоения программы;

3 карта «Реализация *творческого потенциала* учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» (карты мониторинга в Приложении).

Целью разработки карт мониторинга и критериев оценки является:

- выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия;

- отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с учащимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Результаты обучения МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» по следующим направлениям:

Предметные (теоретическая подготовка, практическая подготовка);

Метапредметные (общеучебные умения и навыки, учебно-организационные умения и навыки) (Приложение В/1).

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой. Первую графу – оцениваемые показатели – педагог также наполняет в соответствии со своей образовательной программой.

Результаты личностного развития учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития».

Личностные результаты представлены следующими *показателями*:

- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.
- ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.
- поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества (Приложение В/2).

В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Достижения учащихся фиксируются в Карте № 3 «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки», где отмечаются уровневые (район, город, регион, федерация и т.д.) (Приложение В/3) достижения детей в реализации программы.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

Мониторинг программы проводится три раза за период обучения: 0-срез на начало образовательной деятельности (сентябрь), в течение обучения – промежуточный (январь), в конце учебного года – итоговый (май).

Единая система мониторинга позволяет проследить за продвижением каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации программы.

2.2. Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический.

Методы, формы и приемы усложняются по мере усвоения учащимися программного материала. Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, доступность, наглядность, сознательность и активность учащихся.

Практическая, самостоятельная работа, игра, викторина, конкурс, носят индивидуальный и групповой, коллективный характер.

Используются следующие педагогические методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Занятия строятся так, чтобы теоретические вопросы по каждой теме предшествовали практическим занятиям и были тесно с ними связаны. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составления рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии).

Предлагаемые формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Структура занятия

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами: объяснение; прослушивание и запись материала занятий; самостоятельное чтение материала и его изучение; работа с лексикой.

2. Тренинг: ответы на вопросы; поиск ответов на вопросы в тексте; чтение и перевод текстов; выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение: обсуждение темы/проблемы в парах, группе; выполнение тестов (устно, письменно).

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение*, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

- *Технические средства обучения*: компьютер (по необходимости) с возможностью демонстрации аудио- и видеофайлов, колонки.

- *Материалы*, необходимые для занятий: грамматический справочник, методические материалы.

- *Учебный комплект на каждого ребенка* (предоставляемый родителями): книги для чтения и грамматические пособия, учебники и рабочие тетради, тетради для записи материала, письменные принадлежности (приобретаются детьми в личное пользование).

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение
Групповые	Учебное занятие; Открытое занятие; Контрольное занятие.	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный. Технологии: – Репродуктивные технологии; – Здоровьесберегающие технологии; – Технология дифференцированного обучения.	1. Методические авторские разработки занятий, бесед, (в электронном виде). 2. Аудиозаписи диалогов, монологов, песен, стихов и иной иллюстративный аудиоматериал. 3. Распечатки заданий и упражнений 4. Фото и видеоматериалы, видеоролики и мультфильмы иллюстративного и обучающего характера, интерактивные компьютерные игры

Литература

Список литературы для педагога

1. Бурёнина, А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. [Текст]: Учебное пособие для педагогов различных образовательных учреждений / А.И. Бурёнина. - СПб.: Музыкальная палитра, 2004. – 36с.

2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. М: «Просвещение», 2004.

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. М: «Просвещение». 2005.

4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку, 3 класс. М: «Вако», 2010.

5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку, 5-6 классы. М: «Вако», 2011.

6. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

7. Ефанова З.А., Миронова О.С. Нестандартные уроки английского языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

8. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. - Уфа: Издательство ПРО РБ, 2011.
9. Иностранные языки в школе. 2001, 2005, 2007, 2008, 2012, 2018.
10. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. М: «Айрис Пресс», 2001.
11. Педагогика. / Под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Пед. наследие России. 2007. - 607с.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А.Смирнова. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
13. Погожих Г.Н., Кравченко Н.В. Все разговорные темы по английскому языку. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2015.
14. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2007. - 465 с.
15. Примерные программы по иностранным языкам. Иностранные языки в школе, №5, 2005.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2006. - 856 с.
17. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. - М.: Академия, 2008. -571 с.
18. Степанов В.Ю. Английский язык в начальной школе: тестовые проверочные задания. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
19. Тагилова А.Р. Разработки по английскому языку. М: «Вако», 2005.
20. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Конобевская О.А. Прописи по английскому языку: для начальной школы. М: «Эксмо», 2016.
2. Лисовецкая А.А. Энциклопедия для детей. Великобритания. М: «Рипол Классик», 2014.

Данная литература может быть полезна родителям.