**Конспект занятия**

**«Изготовление елочной игрушки «Палочка – леденец»**

Педагог дополнительного образования: Рязанова Марина Прокопьевна

Название программы: Магия бисера

Возраст детей по программе: 5-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Тема: «Изготовление елочной игрушки «Палочка – леденец»**

**Тип занятия:** учебное занятие по изучению нового материала

**Цель:** научиться выполнять «стоп – бусину» при изготовлении елочной игрушки с большим набором бисера.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ознакомить обучающихся с понятием «стоп – бусина», ее назначением;

- научиться читать схему изготавливаемого изделия;

- научиться набирать большое количества бисера на проволоку;

- познакомить с историей праздника «Новый Год»;

- изготовить елочную игрушку «Палочка – леденец» с большим набором бисера (отработать технологию выполнения стоп – бусины).

*Развивающие:*

- способствовать развитию образного мышления, воображения;

- способствовать развитию художественно-эстетического вкуса;

- способствовать развитию инициативности.

*Воспитывающие:*

- формировать умение работать в коллективе;

- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, внимательность;

- воспитывать опрятность и аккуратность при выполнении работы;

- способствовать формированию способов самоконтроля;

- способствовать формированию самостоятельности.

**Материально – техническое оснащение:** ноутбук, проектор, презентация «История праздника Новый Год», разноцветный бисер № 10, проволока № 0,3мм, ножницы, салфетки 20х20 см, схема игрушки, образец игрушки. *Презентация* (Приложение 1)

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная.

**Методы:**

Наглядно-информационный – показ презентации и рассказ (яркий, образный рассказ приковывает внимание обучающихся к теме занятия).

Самостоятельная работа обучающихся (формирование умений обучающихся, предусмотренных темой занятия)

Игровой (используются разновидность игровой технологии – соревновательный метод, активизирует деятельность обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы).

**Ожидаемые результаты:**

***Должны знать:***

* понятие «стоп – бусины», ее назначение
* технологию выполнения «стоп – бусины» в начале и в конце изделия, ее функцию и назначение;
* историю праздника «Новый Год»;
* технологию изготовления игрушки;
* правила техники безопасности.

***Должны уметь:***

* организовывать рабочее место;
* подбирать цвета для изготовления изделия;
* читать и понимать схему;
* выполнять стоп – бусину в начале и в конце изделия;
* набирать большое количество бисера на проволоку;
* самостоятельно выполнять изделия;
* наводить порядок на рабочем месте в конце занятия.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание деятельности** | **Приемы деятельности педагога** | **Время (мин)** |
| **Организационный** | Педагог устанавливает контакт: приветствует детей, отмечает присутствующих, оценивает психологическую атмосферу и уровень готовности обучающихся  Вовлечение обучающихся в работу | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | 2 |
| **Подготовительный** | Сообщение темы, цели учебного занятия, актуализация имеющихся знаний и мотивация учебной деятельности обучающихся (формулировка проблемы) | Постановка обучающимся цели и осознание обучающимися познавательных задач | 3 |
| **Основной** | 1.Использование заданий и вопросов по активизации познавательной деятельности детей.  2.Показ презентации.  3.Повторение правил техники безопасности.  4.Организация рабочего места.  5.Педагог проводит упражнения для развития гибкости рук.  6. Демонстрация образца изделия.  7.Объяснение технологии выполнения стоп – бусины.  8.Закрепление первично воспринятой информации.  9.Изготовление обучающимися изделия. | Активизация познавательной деятельности обучающихся  Организация самостоятельной работы обучающихся | 35 |
| **Контрольный** | Первичная проверка понимания изученного | Просматривание работ, выявление ошибок, объявление лучших работ.  Наведение порядка на рабочем месте | 3 |
| **Заключительный** | Рефлексивно-оценочная | Подведение итогов занятия | 2 |

1. **Организационный этап:**

Педагог: Здравствуйте! (Обучающиеся стоя приветствуют педагога). Садитесь.

Педагог отмечает присутствующих.

Сегодня на занятии у нас будет очень интересная тема, но сначала нам надо к ней подготовиться: сесть прямо, руки положить перед собой и приготовиться внимательно слушать.

1. **Подготовительный этап:**

*Педагог:*

Фея в платье белоснежном

Закружила за окном,

И взмахнув рукою нежно,

Всё покрыла серебром.

Будут разные забавы,

Будет рада детвора,

Потому что наступила

Долгожданная ….. ***зима***

Зимой мы все, и взрослые, и дети, с нетерпением ждем самый веселый, самый любимый праздник в году ***–*** Какой? Новый год!

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто любит праздник Новый Год? ( Дети все поднимают руки). Конечно, все любят этот праздник

А что является непременным атрибутом новогодних праздников? (Дети отвечают: елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, подарки и т.д.).

Конечно, обязательный атрибут этого праздника - игрушки для новогодней елки, и тема нашего занятия – изготовление елочной игрущки «Палочка – леденец».

Вы все знаете, что каждое наше изделие учит нас какой – либо технике бисероплетения (перечисляем изделия, называя технику выполнения). Так вот, цель нашего сегодняшнего занятия - научиться выполнять стоп – бусину при изготовлении изделия с большим набором бисера.

**3. Основной этап:**

*Педагог:*

Скажите, пожалуйста, когда мы отмечаем праздник Новый год? (дети отвечают).

А как вы думаете, в нашей стране этот праздник всегда отмечали 1 января? ( Дети отвечают). Сегодня нас ждет очень интересное путешествие по истории праздника «Новый год» в нашей стране. Итак, мы отправляемся.

*Просмотр презентации.*

Для работы нам понадобятся ножницы. Давайте повторим правила техники безопасности при работе с ними (повторяем). Педагог предлагает организовать рабочее место (дети кладут салфетку перед собой, берут бисер в чашках, педагог раздает проволоку и схему изделия).

*Педагог:* Давайте сделаем наши пальчики гибкими, проведем для них гимнастику, она называется «Новый год»:

Наступает Новый год! (хлопать в ладоши)

Дети водят хоровод (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу),

Висят на елке шарики (поочередно соединять пальцы на двух руках, образуя шар),

Светятся фонарики, фонарики.

Вот сверкают льдинки (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди),

Кружатся снежинки (легко и плавно двигать кистями),

В гости дед Мороз идет (пальцы шагают по коленям или по столу),

Всем подарки он несет (трем друг об друга ладони).

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать 1,2,3,4,5, б,7,8,9,1О (по очереди сгибать каждый палец).

*Педагог:*демонстрирует образец игрушки, объясняет технику выполнения «стоп – бусины», разъясняет схему изделия, объясняет, как выполнить игрушку «Палочка – леденец».

**Повторение:** педагог еще раз объясняет технологию, задает вопросы по изготовлению изделия, делает акцент на сложных этапах, отвечает на возникшие вопросы.

**Самостоятельная работа:** Ребята, вы молодцы, вы выбрали очень красивые цвета для вашей игрушки и все правильно делаете. Перед тем, как вы приступите к выполнению елочной игрушки, предлагаю вам устроить соревнование на самую аккуратную и красивую елочную игрушку: Постарайтесь сделать очень качественно: правильно посчитать количество бисеринок, правильно выполнить стоп – бусину. В конце занятия мы все вместе определим победителя.

Обучающиеся самостоятельно выполняют изделие «Палочка – леденец».

**4. Контрольный этап:**

Педагог вместе с обучающимися просматривает работы, выявляет ошибки, анализирует их.

Педагог предлагает навести порядок на рабочем месте.

**Заключительный:**

Ребята, мы сегодня очень хорошо с Вами поработали и мне интересно узнать ваши мнения по следующим высказываниям, показанным на слайде:

1) я рад(а), что ...

2) я узнал(а), что …

3) мне это пригодится …

4) мне было сложно, потому что …

5) хочу пожелать ….

Ребята, мы с вами изучили новый материал: узнали историю праздника «Новый год» в России, научились делать елочную игрушку из бисера. Я надеюсь, что те знания, которые вы сегодня узнали, пригодятся вам в жизни. Возможно кто-то из вас сегодня расскажет своим родителям историю новогоднего праздника.

До свидания!

**Приложение 1**

**Методическое сопровождение презентации**

**Слайд 1:** С 988 года, когда киевский князь Владимир Красно Солнышко ввел на Руси христианство, смена лет, согласно церковному календарю, происходила 1 марта. Год начинался в марте – первом весеннем месяце, время, когда природа просыпается, начинается новый период в жизни животных и растений, новый сельскохозяйственный цикл. Год рождается одновременно с весной, травой, цветами. Это летоисчисление просуществовало вплоть до конца XV века.

. **Слайд 2:** В 1492 году царь Иван III постановлением Московского собора повелел считать за начало года 1 сентября. Одаривая каждого яблоком, царь называл каждого братом и поздравлял с Новым годом. Сентябрьский Новый год на Руси встречали чинно и торжественно. Богатые люди на праздник стремились приехать в Москву, в столице устраивались пышные торжества. Вечером перед новогодней ночью все члены одного семейства обязательно собирались в доме старшего в роду – главы семейства. В полночь в крупных городах звучал выстрел вестовой пушки, возвещавшей начало Нового года, в церквях и храмах били колокола.

**Слайд 3:** В декабре 1698 года русский царь Пётр 1 повелел вести летосчисление не по старому обычаю – от сотворения мира, а по-европейски - от Рождества Христова: «По примеру всех христианских народов считать Новый год не 1 сентября, а 1 января 1700 года. И в знак того доброго начинания и нового столетнего века в веселии друг друга поздравлять с Новым годом. По знатным и проезжим улицам у ворот учинить некоторое украшение от древ и ветвей сосновых, еловых и можжевеловых. Ночью жечь костры, палить из пушек, устраивать фейерверки, звонить в колокола». А в 12 часов ночи Петр І вышел на Красную площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету. Началось празднование Нового года: палили из пушек, в темном небе вспыхивали разноцветные невиданные прежде огни фейерверка. Именно с 1 января 1700 года народные новогодние забавы и веселья получили свое признание.   
**Педагог:** Без какого сказочного персонажа не обходится русский Новый год? Дед Мороз.

**Слайд 4:** Был у древних славян зимний злой дух – Морок, Трескун, Морозко.

Славяне представляли его дедушкой небольшого роста, с длинной белой

бородой, который бегал по полям и вызывал стуком трескучие морозы,

вьюги, метели; сковывал реки льдом. С Морозом наши предки старались поддерживать хорошие отношения. Они всячески задабривали его – выставляли угощения на окно (блины, кутью, кисель), выносили во двор или выплёскивали в огород – пусть Мороз ест.

Уважительное отношение к Морозу отражено в многочисленных поговорках, пословицах и загадках: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Мороз и железо рвёт, и на лету птицу бьёт».

Педагог: А где живет Дед Мороз? В Великом Устюге.

**Слайд 5:** Дом Деда Мороза.

**Педагог:** Какой еще персонаж сопровождаем Деда Мороза на празднике?

**Слайд 6:** Снегурочка появляется в XIX веке, как персонаж о сделанной из снега девочке Снегурке, которая ожила.В [2009 году](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/2009_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4&sa=D&ust=1471862165173000&usg=AFQjCNGXNF6Ilw1_b85Y_0trZMYZ2-4eGw) впервые официально отмечался день рождения Снегурочки, которым решили считать ночь с 4-го на 5-е апреля.

**Педагог:** Ребята, отгадайте загадку:

«Ёжик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь.

Как красавица, стройна,

А на Новый год – важна».

(Елка)

**Слайд 7:** Ёлка – главный атрибут Нового года. Обычай украшать на Новый год ёлку родился у жителей Германии. Считали, что ель – священное дерево, в ветвях которого обитает добрый дух лесов. Зелёная круглый год, она олицетворяла бессмертие, вечную молодость, верность, долголетие. Даже её шишки были символом огня жизни и восстановления здоровья. Но впервые ёлка засверкала огнями лишь в 1852 году в здании Екатерининского, ныне Московского, вокзала в Петербурге. В 1954 году впервые зажглась главная ёлка страны – Кремлёвская, которая искрится и сверкает каждый Новый год.

**Слайд 8:** Волшебный, сказочный новогодний праздник у каждого человека ассоциируется с чем-то своим, собственным. Предчувствие праздника появляется одновременно с появлением на прилавках магазинов чудесных, сверкающих и хрупких творений – новогодних игрушек.

Один из символов праздника, новогодняя игрушка имеет свою, чрезвычайно интересную историю.

Надо сказать, что до середины XVIII века украшения были исключительно съедобными.

В 1860–1870-е годы (повторяя европейскую моду), игрушки заказывали в Европе. Уже тогда елочные игрушки четко делились на украшения для состоятельных и для тех, кто победнее. Купить игрушку из стекла для жителя России конца XIX века – было то же самое, что современному россиянину купить машину.

Первые стеклянные игрушки на территории нашей страны начали делать в период Первой мировой войны в Клину. Там мастера-артельщики выдували стеклянные изделия для аптек и прочих нужд. Но в военные годы пленные немцы научили их выдувать шары и бусы. В 2008 году в г. Клин был открыт музей новогодней игрушки.

**Слайд 9:** Новый год сто лет назад.

**Слайд 10:** Советские игрушки.

**Слайд 11:** Современные игрушки.

**Слайд 12:** высказывания для самоанализа.