

Мониторинг эффективности образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки» в 2021-2022 учебном году

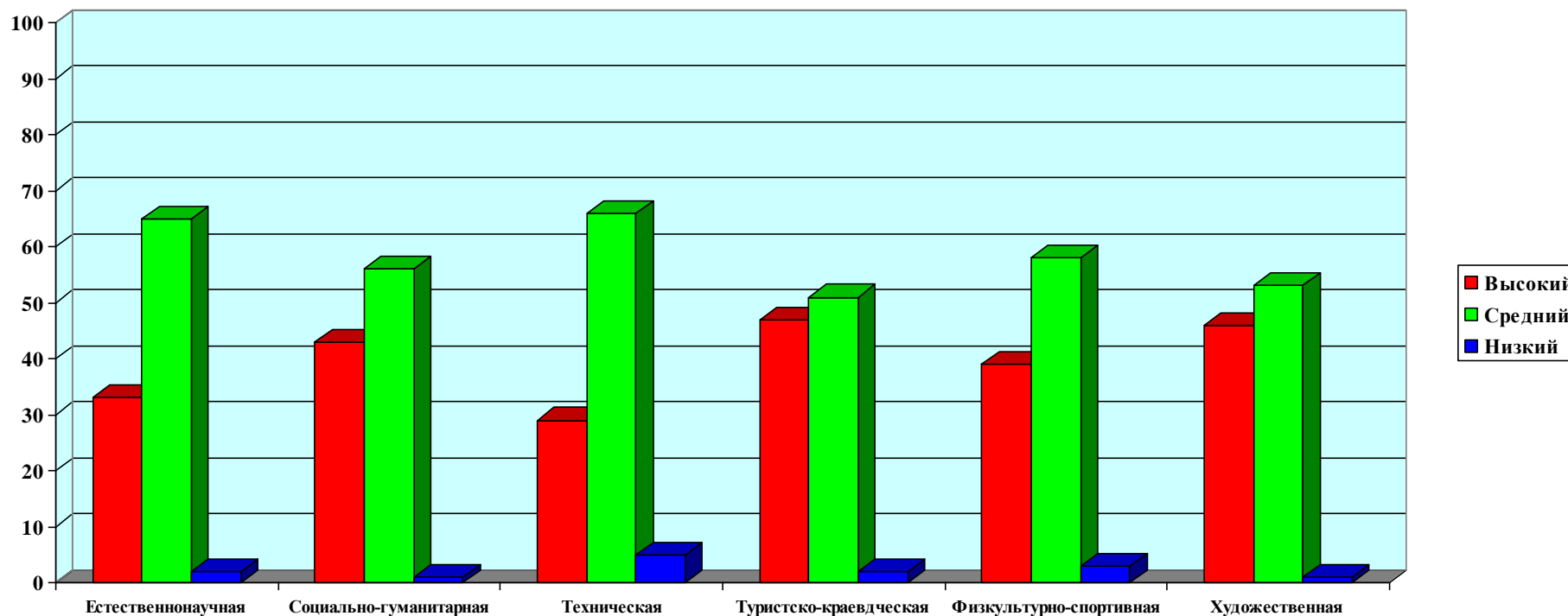
С 2014 года в МБУ ДО «ЦВР «Истоки» осуществляется внутренняя оценка качества образования – «Мониторинг эффективности образовательного процесса», которая осуществляется по следующим основным направлениям: *Мониторинг результатов обучения детей, по программе; Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения программы, с предоставлением их достижений: Реализация творческого потенциала учащихся.*

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» ведется анализ полученных данных по каждой реализуемой программе, по каждой направленности, по учреждению в целом. Результаты представлены ниже в виде диаграмм и таблиц.

Мониторинг результатов обучения детей, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2021-2022 учебный год.

В результате анализа мониторинговой деятельности педагогов обучение детей осуществляется эффективно, наблюдается положительная динамика показателей в течение всего учебного года, достигнуты положительные результаты, соответствующие программным требованиям теоретических знаний, практических умений и навыки детей. Достигнуты цели и задачи реализуемых программ. Учащимися усвоен содержательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, приобретены новые знания, закреплены уже имеющиеся. В целом процесс обучения учащихся по программам по всем направленностям имеют высокие показатели - 43% учащихся, средние показатели – 56%, низкие - 1% . Показатели по каждой направленности представлены в Диаграмме 8.

Диаграмма 8



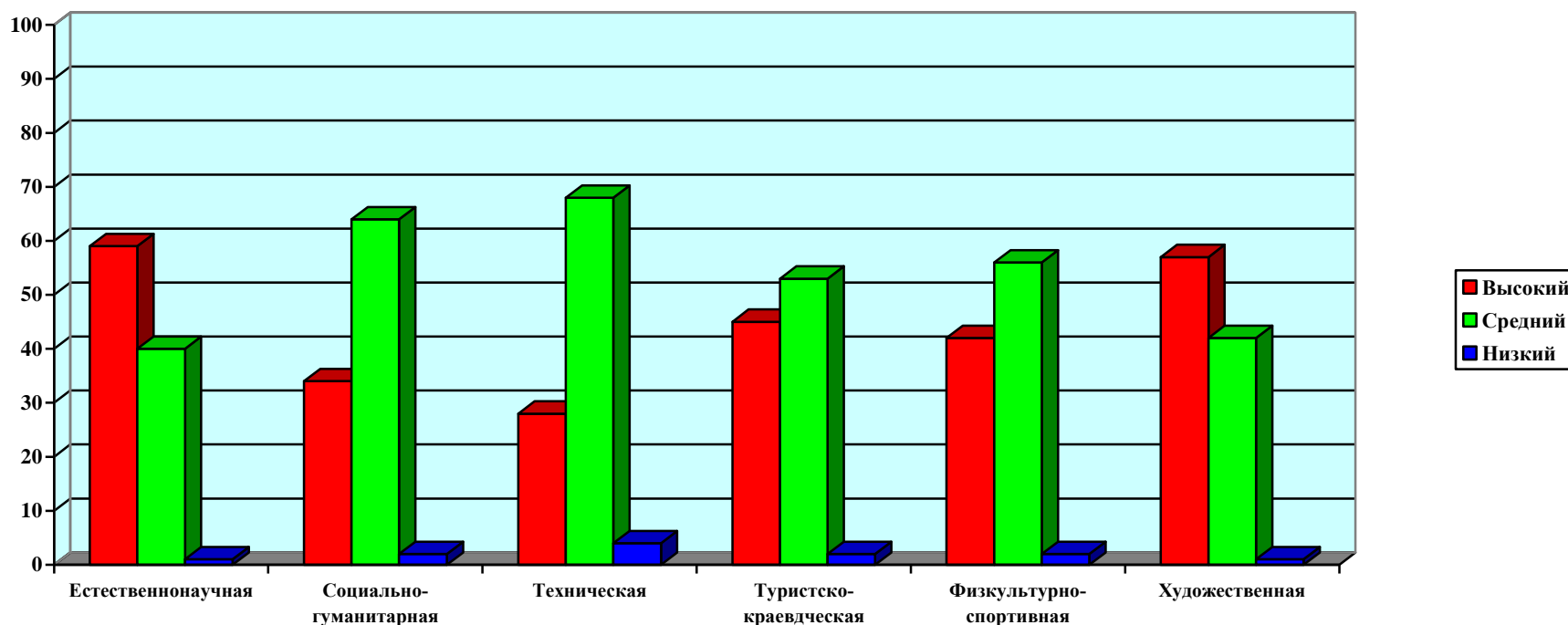
Мониторинг результатов личностного развития учащихся 2021-2022 учебный год

Из анализа результатов мониторинга видна положительная динамика личностного развития учащихся по всем показателям, то есть достижения детей говорят об эффективной реализации каждым учащимся творческого потенциала и самореализации в обществе.

В течение 2021-2022 уч. года учащиеся достигли значительных результатов в личностном развитии, реализуя свой творческий потенциал, принимая участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, отчетных концертах, конференциях и других мероприятиях на различных уровнях, что подтверждает рейтинг участия детей в разнообразных мероприятиях на всех уровнях.

Необходимо отметить, что каждый ребенок достиг определенного уровня в своем личностном развитии и имеет свои индивидуальные результаты пусть не достаточно высокие (высокие - 50% , средние - 49%, низкие - 1%). Количественные показатели по всем направленностям в отдельности представлены в Таблице 3. и Диаграмме 9.

Диаграмма 9

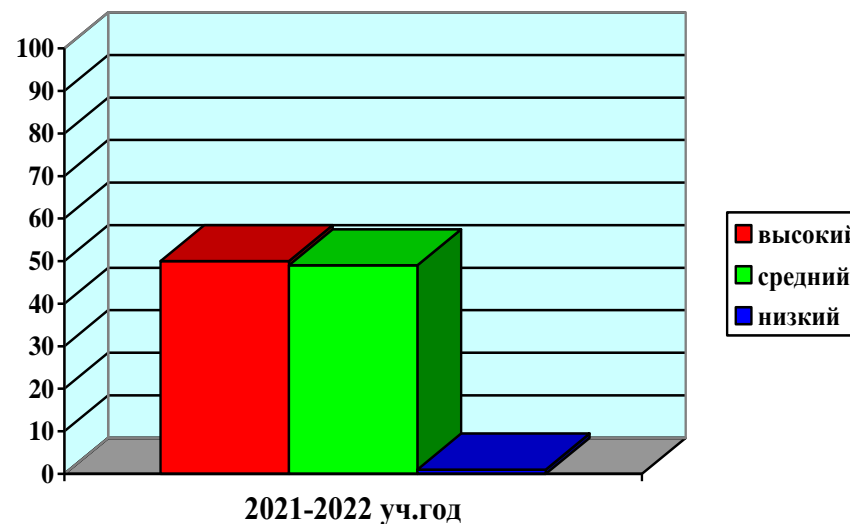


В целом по всем направленностям показатели находятся на среднем уровне. Данные результаты говорят об эффективной реализации представленных программ, способствующих личностному развитию учащихся, развитию их познавательной активности, коммуникативных качеств и социализации в обществе.

Таблица 3

Уровень	Результаты мониторинга по МБУ ДО «ЦВР «Истоки» 2021-2022 уч. год					
	Мониторинг результатов обучения детей, по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Количество учащихся	Проценты, %
	Количество учащихся	Проценты, %	Количество учащихся	Проценты, %		
Высокий	1938	43	2246	50	4528	100%
Средний	2534	56	2206	49		
Низкий	56	1	73	1		

Диаграмма 7



Проводя сравнительный анализ количества учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки» с прошлым 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами можно увидеть, что численность детей увеличилась на 83 человека. Количество учащихся в 2020-2021 учебном году составляло 4445 человек, в 2021-2022 учебном году – 4528 человек. Уменьшилось количество учащихся (на 287 человек) по художественной направленности, а увеличилось количество детей (на 223 ребенка), занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности, и возросло количество учащихся (на 126 человек) по ДООП технической направленности. Количество учащихся, занимающихся по ДООП туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям в среднем имеет стабильные показатели.

Из Таблицы 2, видно, что большее количество учащихся осваивают программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей, по остальным направленностям от 270 до 430 учащихся, имеющие высокие и средние показатели результатов обучения, низких результатов мало, что говорит об успешном освоении учащимися учебного материала предусмотренного ДООП.

Таблица 2

Направленность	Уровень	2020-2021 уч. год						2021-2022 уч. год					
		Мониторинг результатов обучения детей, по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Количество показатель учащихся по направленности		Мониторинг результатов обучения детей по программе		Мониторинг личностного развития учащихся		Количество показатель учащихся по направленности	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Естественнонаучная	Высокий	124	47	127	48	266	6 %	94	33	166	59	276	6 %
	Средний	138	51	135	50			178	65	109	40		
	Низкий	4	2	4	2			4	2	1	1		
Социально-гуманитарная	Высокий	136	45	140	47	299	6,7%	119	43	96	34	280	6,2%
	Средний	158	53	151	50			158	56	180	64		
	Низкий	5	2	8	3			3	1	4	2		
Техническая	Высокий	52	22	60	26	233	5,3%	104	29	100	28	359	8%
	Средний	166	71	155	66			238	66	244	68		
	Низкий	15	7	18	8			17	5	15	4		
Туристско-краеведческая	Высокий	164	40	174	43	406	9%	203	47	196	45	436	9,6%
	Средний	233	57	223	55			225	51	233	53		
	Низкий	9	3	9	2			8	2	7	2		
Физкультурно-спортивная	Высокий	216	43	182	36	505	11,4%	282	39	298	42	728	16,1%
	Средний	258	51	300	60			427	58	412	56		
	Низкий	31	6	23	4			19	3	18	2		
Художественная	Высокий	1426	52	1555	57	2736	61,6%	1136	46	1390	57	2449	54,1%
	Средний	1283	47	1162	42			1308	53	1028	42		
	Низкий	27	1	19	1			5	1	31	1		
Итого:					4445	100%	Итого:				4528	100%	

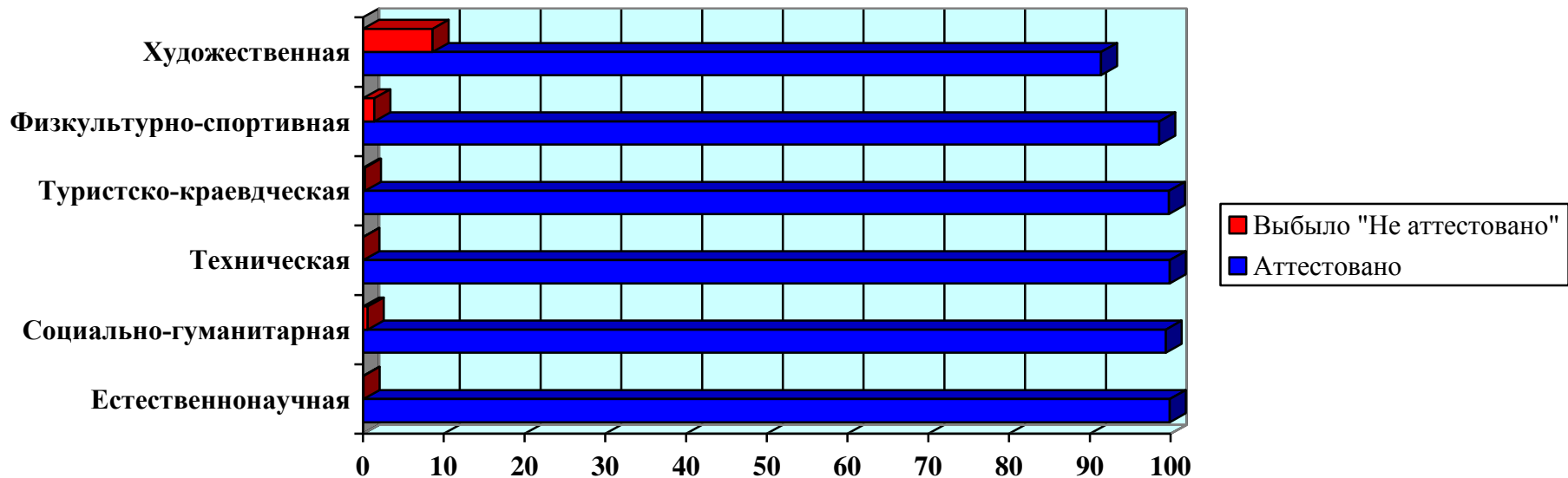
Результаты аттестации учащихся

В 2021/2022 учебном году выбыло 555 человек (10,9%), из них по причине закрытия программ - 292 учащихся (5,8%), по личной инициативе (смена места жительства, интересов, занятость и пр.) - 263 учащихся (5,2%). Естественнонаучная направленность – 3чел. (0,06%), социально-педагогическая направленность – 30чел (0,6%), техническая направленность – 1чел. (0,02%), туристско-краеведческая направленность – 12чел. (0,24%), физкультурно-спортивная направленность – 72чел. (1,42%), художественная направленность – 437чел. (8,6%).

Именно это количество детей условно, можно считать не прошедшими аттестацию.

В таком случае, 89,1% учащихся от общего количества, *прошли аттестацию* успешно, и окончили обучение, либо перешли на следующий этап обучения (по естественнонаучной - 99,9%, социально-педагогической – 99,4%, технической – 99,9%, туристско-краеведческой - 99,8%, физкультурно-спортивной - 98,6%, художественной направленности 91,4%); «не проходили аттестацию» 10,9 % учащихся по причине выбытия в течение года. (Диаграмма 10.).

Диаграмма 10



Таким образом, анализируя мониторинговую деятельность педагогов МБУ ДО «ЦВР «Истоки» по реализации ДООП по всем направленностям, в целом можно сделать вывод о положительной динамике по всем представленным показателям и аспектам. Показатели в 2021-2022 учебном году по обучению и личностному развитию учащихся составили высокие (46,5%) и средние (52,5%), низкие составили 1%, что говорит об эффективности всего образовательного процесса МБУ ДО «ЦВР «Истоки», сохранность контингента учащихся и аттестация прошли успешно.

Аналитико-диагностическая деятельность, заключается в осуществлении мониторинговой деятельности педагога, по оценке качества образовательного процесса, в рамках реализуемой им программы - «Мониторинг эффективности образовательного процесса».

В МБУ ДО «ЦВР «Истоки» принята единая система мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде карт мониторинга:

1 карта «Мониторинг результатов обучения детей, по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;

2 карта «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;

3 карта «Реализация творческого потенциала учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки»».

Диагностический инструментарий педагоги выбирают исходя из направленности и виду деятельности, подбор форм контроля/аттестации разнообразен, на основе которых осуществляется аттестация учащихся.

В конце года сдаются карты мониторинга, анализ эффективности образовательного процесса и уровню реализации программы.

Мониторинговая деятельность педагогов дополнительного образования: карты мониторинга и аналитическая характеристика предоставлены всеми педагогами дополнительного образования (51 ПДО).

Данное направление эффективно реализовано, 4% ПДО сдали, не в соответствии с установленными сроками (по уважительной причине: временная нетрудоспособность и другими причинами личного характера).

Все замечания были исправлены.

Осуществление воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования

В 2021-2022 уч. году воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое;
- социальное: профилактическая деятельность, профориентация;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное, экологическое;
- здоровьесберегающее;
- работа с родителями.

Пять направлений в соответствии с ФГОС реализуются эффективно, используются разнообразные формы работы по данным направлениям, что представлено результативностью учащихся. Воспитательная работа в рамках реализации программ реализуется эффективно в деятельности каждого педагога в соответствии с календарем праздников и знаменательных дат.

Так же, в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог ведет активную *работу с родителями* (законными представителями) учащихся МБУ ДО «ЦВР «Истоки». Наиболее распространённые формы работы с родителями:

- традиционные: родительские собрания по возникающим вопросам (традиционно, в начале учебного года «Знакомство», «Организация образовательного процесса»; в течение года по темам межведомственных профилактических акций проводимых городом «Образование всем детям», «Я и закон» (Правовое просвещение), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни» др.; в конце учебного года «Подведение итогов», «Отчетные концерты», «Открытые занятия» и др.), консультации, беседы, круглые столы, совместные праздники.

- нетрадиционные: творческие выставки, мастер-классы, совместные прогулки, онлайн-чат, творческие встречи и др.

Педагоги проводят различные мероприятия для родителей:

– *обзорные беседы* («Профилактика интернет-рисков для родителей» Абросимова Е.С.; «Интернет это безопасно» Белоедов А.В.; «Ответственность родителей», «Здоровье ребенка: вакцинация» Бережных В.Н.; «Обязанности родителей в сфере образования» Галкина Е.Ю., Чистова Н.Е.; «Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей», «Роль семьи в воспитании ребенка» Замыслова И.О.; «Здоровье ребёнка - богатство семьи» Рыбакова С.Г.; «О закаливании» Чернов А.А.; «Режим дня учащегося» Катерного А.С.; «Давайте жить дружно» Курская А.Р.; «О пользе занятий хореографией» Мамедова Л.А.; «Давайте жить дружно (о гармонизации семейных отношений)» Пивер М.Л.; «Предмет «первая помощь» и перспективы его развития в образовании» Голунова И.И.; «Творческое взаимодействие», «Культура музыкальных предпочтений» Савельева Т.И.; «Повышения мотивации детей к занятиям спортом» Тарасов С.С.; «Безопасность в сети интернет» Чистова Н.Е.);

– *онлайн-чат* («Ответственность родителей за воспитание детей», «Обеспечение безопасности детей» Князева А.А.);

– *родительские собрания* («Опасности подросткового возраста» Бложко И.Л.; «Ответственность родителей за воспитание детей», «Информационная безопасность детей» Бунова И.В.; «Особенности занятий по робототехнике», «Компьютер друг или враг?» Ермакова И.В.; «Интерес к процессу обучения и успехам ребенка» Жилинская О.Г.; Развитие творческих способностей младших школьников. Черкасова О.И.);

– *родительские собрания он-лайн* («Родительский дом - начало начал», «Роль семьи в работоспособности ученика» Кривель Т.В.);

– *круглые столы* («Будущее наших детей (обсуждение роли участия родителей в выборе будущей профессии ребенка)», «Профилактика вредных зависимостей (о вреде курения, алкоголизма и наркомании)» Блажко Д.П.; «Способы решения детско-родительских конфликтов» Бунова И.В.; «Значение занятий туризмом и краеведением в формировании самостоятельности подростков» Михайлова С.А.);

– *информационно-консультационное мероприятие* («Права ребенка-соблюдение их в семье», «Детско-родительские отношения в современных семьях» Ермолина В.В.; «Формирование музыкальной культуры и художественного вкуса детей» Макарова Т.Н.; «Влияние физической нагрузки на здоровье ребенка» Тимченко Ю.П.; «Значение оригами для развития умственных и творческих способностей детей», «Психологический климат в коллективе» Юлдыбаева А.С. «Формирования экологических ценностей у детей» Юлдыбаева Г.Г.);

– *информационные видеоролики* («Цели, задачи и принципы здоровьесберегающих технологий» Белоедов А.В.);

– *дистанционное информационно-консультационное мероприятие* («Кибербезопасность», «Бесконфликтное поведение в семье – счастливый ребенок» Васильева О.С.; «Медиабезопасность образовательного процесса», «Способы установления благополучных детско-родительских взаимоотношений» Галкина Е.Ю.; Родительский всеобуч «Стратегия понимания» Савченко Ю.А.);

– *мастер-классы, выставки* («Изготовление изделий крючком» Дружинанина Ю.Р.);

– *благотворительная встреча-марафон* («Рождественские фантазии» Епифанова Л.П.);

– *творческая встреча* («Развиваем таланты» при участии художницы С. Никонюк. Презентация книги с иллюстрациями наших детей Черкасова О.И.);

– *концерты и мероприятия* («Мама всякие нужны, мамы всякие важны» Кривель Т.В.; «8 марта – мамин день» Епифанова Л.П.);

– *открытые занятия* (Театр в жизни ребенка Мамонтова О.А.);

– *семинар – практикум* («Возрастные особенности учащихся: помнить нельзя забыть...») Леманова А.В.).

В течение года, большинство педагогов эффективно осуществляли воспитательную деятельность (по 6 направлениям).

В меняющихся условиях современности, требуется разработка и внедрение системы наставничества со стороны методистов МБУ ДО «ЦВР «Истоки» - «Школа повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦВР «Истоки»» для эффективной деятельности педагогов в осуществлении образовательного процесса.