**Развивающее занятие для учащихся 7-9 лет «Антитравля»**

**Задачи**:

* Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям.
* Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
* Сплочение коллектива учащихся
* Интеграция «отверженных» детей в коллектив.

**Целевая аудитория:** Дети, обучающиеся младшего школьного возраста 7-9 лет

**Необходимое время:** 45минут

**Вспомогательные материалы:** Проектор с экраном, лист ватмана формата А1, флип-чарт, цветные стикеры, ручки, карандаши/фломастеры, отрывки из сказок и фильмов, мультфильм с проекта «Травли.Нет», раздаточный материал для детей от «Травли.нет».

**Подробное описание**

**Ход занятия**

**1 этап. Организационный момент (настрой на работу).**

Педагог: Педагог и Дети рассаживаются в круг (на стульях или на полу по желанию)

- Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня хороший день! Мы с вами собрались здесь, чтобы вместе провести замечательное занятие! Давайте создадим в нашем классе солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему товарищу или соседу и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Отлично! Теперь у нас также хорошо, как и на улице!

**Разминка. «Любимое занятие».**

Педагог: - У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников, друзей. Продолжите фразу: «Я люблю....»

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Педагог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

**Упражнение «Подарок»**

Дети вытягивают карточки с именами участников группы. Каждый должен придумать и написать, какое бы качество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими.

**2 этап. Введение в тему занятия. Основная работа – творческий этап.**

Педагог: - Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название.  (Приложение 1:Отрывок из сказки «Гадкий Утенок»).

Педагог: - Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше.

Ответы ребят.

Педагог: Правильно, утенка стали обижать.

Педагог: - Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?

Ответы детей.

Педагог: - Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. Ведь, когда человека намеренно доводят до слез, все вместе и постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется «травля». И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то «заболевает». Это плохо, грустно и вредно всем. Любую болезнь нужно лечить. Давайте-ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс/коллектив.

Педагог: - Ребята, мы с вами посмотрим небольшой мультфильм (Приложение 2 – 2 минутный видеомультфильм от проекта «Травле.нет»).

Педагог: - Ребята, что происходит на видео?, Скажите, какие чувства и эмоции вы испытываете к мальчику на видео, почему его обижают? Хочется ли вам его защитить или помочь? А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы такого не было?

Ответы детей.

Педагог: Важно помнить, ребята, что в ситуации травли может оказаться каждый и такая ситуация касается каждого из нас. Тот, кто обижает, завтра может стать тем, кого обижают.

А сейчас, давайте представим, что у вас в классе происходит травля, и предлагаю вам оценить ваш личный вклад в «болезнь» класса под названием «травля». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла — «иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла — «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

Педагог: - Я очень рад, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс.

Читая сказку о гадком утенке, мы чаще всего думаем о главном герое, о самом утенке. Нам жаль его. Мы с неподдельным интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем и переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком-то всё в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся злобными, неспособными ни сочувствовать, ни, увы, летать. Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть злобными птицами? Каков ваш выбор?

Сейчас, я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать в вашем коллективе. (Упражнение/закреп – свод правил).

* У нас не выясняют отношения с кулаками.
* Не оскорбляют друг друга.
* Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
* Не смеются над чужими недостатками.
* Не портят чужие вещи.
* Не обижают и заступаются друг за друга.

Педагог: - А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Дети ставят подпись. Задают вопросы.

Педагог: А сейчас ребята, мы с вами поиграем, и сделаем пару интересных упражнений.

**Упражнение «Ладошка»**

Цель: внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

Материалы: листочки и карандаши.

Процедура: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

**Упражнение «Все у кого»**

Цель: формирование чувства общности у детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Процедура: участники садятся в круг на стульчики и по очереди предлагают выполнить какое-либо действие тем детям, у которых есть что-то общее. Если дети еще не знакомы с игрой, педагог первые несколько раз сам выступает в роли ведущего и дает детям задания.

Примеры:

1. Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

2. Пусть похлопают в ладоши все, у кого серые глаза.

3. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

4. Пусть погладят себя по голове все, кто съел весь завтрак.

5. Пусть улыбнуться все, у кого есть собака.

6. Пусть скажут «гав» все, кто живет выше пятого этажа.

**Упражнение «Дерево Дружбы и Согласия»**

Педагог: Ребята, наше занятие подходит к концу, и я хочу сегодня вырастить вместе с вами дерево дружбы, согласия и принятия, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться. Давайте я нарисую дерево (педагог рисует на ватмане закрепленном в флип-чарте дерево без листвы, а дети подходят к столу где лежат цветне листочки-стикеры и берут по 2-3 шт.), а вы «сделаете листочки».

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось в занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

**Итог занятия.**

Педагог: - Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в дружбе, общении с людьми, в позитивном отношении друг к другу!

**3 этап. Завершение.**

**Упражнение «Спасибо за чудесный день»**

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

**Инструкция.** Ребята, пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за приятный день!»

**Приложение 1**

1. Сказка «Гадкий утенок» - <https://deti-online.com/skazki/skazki-andersena/gadkii-utenok/>

**Приложение 2**

1. Интерактивный фильм проекта «Травли.нет» на тему Травли/Буллинга. – <https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&ab_channel=%D0%90%D0%9D%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%96%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA>

**Приложение 3**

1. Раздаточный материал детям - <https://www.dropbox.com/s/go4cpg0pe4ddt7l/%D0%906%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf>